

2025–2026 m.m.
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

- **Rita Česonienė**, ekonomikos mokytoja metodininkė, grupės vadovė
- **Violeta Geigalienė**, rusų kalbos mokytoja metodininkė, vokiečių kalbos mokytoja, narė
- **Jūratė Griškevičienė**, ekonomikos vyr. mokytoja, narė
- **Irena Žarnauskienė**, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė

Nr.	Sritis / Rodiklis (pagal metodiką)	Giluminio vertinimo tikslas
1.	1.2.2. Mokymosi rezultatų analizė ir aptarimas	Ištirti, kaip dažnai ir kokiomis formomis mokiniai aptaria savo mokymosi rezultatus su mokytojais, ar gauna aiškų grįžtamąjį ryšį, kaip tai veikia jų motyvaciją ir pažangą.
2.	2.1.3. Mokytojų pagalba ir palaikymas mokiniams	Nustatyti, kaip mokytojai atpažįsta ir palaiko mokinių individualius gebėjimus bei gabumus, ar užtikrinamas personalizuotas mokymasis ir emocinė parama.
3.	2.2.1. Mokymosi motyvacija ir mokymasis realiame kontekste	Išanalizuoti, kokių mastu mokymas siejamas su realaus gyvenimo situacijomis, ar mokiniai suvokia mokymosi prasmę ir mato naudą ateičiai.
4.	4.1.1. Mokyklos vizija ir bendruomenės įsitraukimas	Įvertinti, ar mokiniai žino ir supranta mokyklos tikslus bei vertybes, ar turi galimybę dalyvauti sprendžiant mokyklos tobulinimo klausimus.
5.	4.2.3. Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir bendruomenėmis	Ištirti, kiek mokykla sudaro galimybių mokiniams dalyvauti bendrose veiklose su kitų mokyklų bendruomenėmis, ar tai stiprina jų socialinius ir pilietinius gebėjimus.

2.2.1. Mokymosi motyvacija ir mokymasis realiame kontekste

Vertinant rodiklį buvo organizuotos **trys fokus grupės**: mokinių, mokytojų ir klasių vadovų.

Tyrimo apimtis ir šaltiniai

Mokiniai

- 9 mokiniai iš I–IV klasių: įvairių pasiekimų, motyvacijos ir įsitraukimo. (15 klausimų)

Mokytojai

- 8 dalykų mokytojai: kalbos, matematika, IT, gamtos, socialiniai, menai / technologijos, fizinis ugdymas. (10 klausimų)

Klasių vadovai

- 7 klasių vadovai: skirtingų klasių klimato, brandos ir santykio su mokiniais. (10+1 papildomas)

Tyrimo tikslas

- Analizuota mokinių mokymosi prasmės suvokimas ir motyvacija.
- Nagrinėta, kokie veiksniai stiprina arba silpnina mokymosi motyvaciją.
- Vertinta, kaip ugdymo procese taikomas realaus gyvenimo kontekstas, jo poveikis mokinių įsitraukimui.
- Analizuota, kokių mastu mokymas siejamas su realaus gyvenimo situacijomis, jo nauda ateičiai.

Tyrimo rezultatai



Ką sako mokiniai?

Kas stiprina motyvaciją?

- Ateities planai,
- svajonių profesija,
- įdomi ir aiški medžiaga,
- gera atmosfera,
- grupinis darbas,
- projektai,
- vaizdumas ir praktinis pritaikymas.

Kas silpnina motyvaciją?

- Mokymasis tik dėl pažymio,
- neaiškus aiškinimas,
- per sunkios ar neįdomios temos,
- ribotas ryšys su gyvenimu,
- per mažai pasirinkimo.

Ką sako mokytojai?

- Labiausiai veikia praktiniai darbai, eksperimentai, diskusijos, filmų aptarimai, miesto erdvių ar technologijų panaudojimas.
- Daliai mokinių pasirinkimas didina atsakomybę, kitai daliai reikia aiškios struktūros ir pagalbos.
- Mokytojai pabrėžia, kad mokymosi prasmę būtina sieti ne tik su egzaminu, bet ir su gyvenimo situacijomis, profesijomis, gebėjimų ugdymu.

Ką sako klasių vadovai?

- Mokiniai prasmingiausiomis dažniausiai laiko tas pamokas, kuriose yra praktinių pavyzdžių, laboratorinių darbų, išvykų ar aiškus pritaikymas gyvenime.
- Vertinimas vienus skatina, bet kitus demotyvuoja: ypač kai mokinys patiria nesėkmę arba pradeda mokytis tik dėl pažymio.
- Dažniausiai siūlomi pokyčiai: mažesnės klasės / grupės, daugiau praktinių veiklų, pagarbus bendravimas, daugiau individualizavimo.

Apibendrinta situacija: ką rodo visos 3 grupės?

- Mokinių mokymosi motyvacija mokykloje yra nevienoda.
- Dalis mokinių mokosi vedami vidinių tikslų ir ateities planų.
- Kita dalis mokinių labiau orientuojasi į pažymius ir išorinius reikalavimus.

Veiksmingiausi mokymo metodai

- Didžiausią įsitraukimą skatina praktinės užduotys ir projektinė veikla.
- Mokiniai aktyviai įsitraukia į grupinį darbą, diskusijas ir eksperimentus.
- Veiksmingos yra vaizdinės priemonės, filmų analizė ir realių situacijų nagrinėjimas.
- Mokymasis tampa prasmingas, kai mokiniai gali veikti, kurti ir taikyti žinias.

Realus kontekstas ugdyme

- Realus gyvenimo kontekstas pamokose taikomas, tačiau nevienodai.
- Dalis mokinių ryšį su gyvenimu mato daugumoje pamokų.
- Kiti mokiniai nurodo, kad kai kuriuose dalykuose šio ryšio trūksta.
- Stipriausias kontekstas pastebimas praktiniuose ir taikomuosiuose dalykuose.

Mokytojo vaidmuo

- Mokytojas yra vienas svarbiausių mokinių motyvacijos veiksnių.
- Mokiniai vertina aiškų, suprantamą ir nuoseklų aiškinimą.
- Svarbus pagarbus bendravimas, palaikymas ir padrąsinimas.
- Motyvaciją stiprina gebėjimas diferencijuoti užduotis ir pastebėti pažangą.

Vertinimo poveikis

- Pažymiai daliai mokinių yra stiprus veiksnys.
- Kita dalis mokinių dėl vertinimo patiria stresą ir baimę suklysti.
- Kai kuriais atvejais mokymasis susiaurinamas iki rezultato siekimo.
- Išryškėja poreikis stiprinti formuojamąjį vertinimą ir grįžtamąjį ryšį.

SSGG analizė

Stiprybės

Mokiniai dažnai motyvuojami ateities planų, mokytojo palaikymo, praktinių veiklų

Taikomi projektai, praktiniai darbai, diskusijos, realūs pavyzdžiai

Gera dalies klasių atmosfera, bendradarbiavimas

Sukurta moderni edukacinė bazė (TŪM)

Galimybės

Plėsti projektinį, patyriminį, integruotą mokymą

Stiprinti mokymosi prasmės atskleidimą kiekvienoje pamokoje

Didinti formuojamąjį vertinimą, diferencijavimą, pasirinkimą

Silpnybės

Motyvacija labai netolygi, dalis mokosi tik dėl pažymių

Ne visi mato mokymosi ryšį su realiu gyvenimu

Trūksta diferencijavimo, aiškumo, pasirinkimo galimybių

Grėsmės

Programos apimtis, egzaminų spaudimas, laiko stoka

Mokymosi spragos, nuovargis, dėmesio stoka

Per didelės klasės, mokymasis dėl pažymio
Silpni savarankiško mokymosi gebėjimai

Išvados I

- Mokykloje mokymosi motyvacija ir mokymasis realiame kontekste yra aktualūs ir kryptingai plėtojami, o sukurta edukacinė infrastruktūra sudaro palankias sąlygas šiam procesui stiprinti.
- Mokiniai labiausiai motyvuoja aiškiai suvokiama mokymosi prasmė, ryšys su ateities planais, praktinės ir interaktyvios veiklos bei palaikantis mokytojo vaidmuo.
- Tyrimas parodė, kad mokinių motyvacija yra nevienoda – dalis mokinių mokosi vedami vidinių tikslų, tačiau nemaža dalis orientuojasi į pažymį ir išorinius reikalavimus.

Išvados II

- Nors realaus gyvenimo kontekstas ugdymo procese taikomas, jo raiška nėra vienodai stipri visose klasėse ir dalykuose, todėl daliai mokinių mokymosi prasmė išlieka nepakankamai aiški.
- Mokymosi motyvaciją silpnina mokymosi spragos, nepasitikėjimas savimi, nuovargis, per didelis dėmesys pažymiui, nepakankamas diferencijavimas ir ne visada nuosekliai atskleidžiama mokymosi nauda.
- Mokykloje yra tvirtas pagrindas mokinių motyvacijai stiprinti, tačiau reikalingas nuoseklus ir kryptingas šio rodiklio tobulinimas, siekiant didesnio poveikio visiems mokiniams.

Rekomendacijos I

- Kiekvienoje pamokoje aiškiau atskleisti, kam tema reikalinga gyvenime, profesijoje ar tolesniame mokymesi.
- Plėsti praktinių, projektinių, patyriminių, vizualių ir diskusijomis grįstų veiklų dalį.
- Sistemingai integruoti turimas edukacines erdves ir priemones į kasdienį ugdymo procesą, siekiant didesnio jų poveikio mokinių įsitraukimui ir praktiniam mokymuisi.

Rekomendacijos II

- Stiprinti diferencijavimą ir savalaikę pagalbą mokiniams, kuriems reikia daugiau aiškinimo, kartojimo ir mažesnio tempo.
- Plėtoti mokinių savivaldų mokymąsi, suteikiant daugiau pasirinkimo galimybių ir ugdant gebėjimą planuoti, prisiimti atsakomybę bei reflektuoti savo pažangą.
- Svarstyti mokyklos lygmens sprendimus: mažesnes grupes, daugiau praktinių priemonių, vienesnius susitarimus tarp mokytojų.

Žinutė mums!



Mokinių motyvacija stiprėja tada, kai jie aiškiai mato mokymosi prasmę, patiria sėkmę ir mokosi aktyviai, praktiškai bei palaikančioje aplinkoje.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ!

