

MATEMATIKOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

10. Atsižvelgus į vertinimo tikslus, taikomi šie vertinimo tipai:

10.1. **formuojamasis vertinimas** – mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukreipiantis, ką dar reikia išmolti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausias ugdymo metodus, siekiant kuo geresnių rezultatų. Viena iš formuojamojo vertinimo dalių yra esamos situacijos įvertinimas, kuris padeda mokytojui suprasti, ką mokiniai jau moka ir geba, kaip toliau planuoti ugdymą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jis teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius;

10.2. **įsivertinimas** – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;

10.3. **apibendrinamasis vertinimas** – juo patvirtinami mokinio pasiekimai, baigus temą, skyrių, kursą, modulį, programą. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme apibendrinamasis vertinimas sukuria sąlygas konstruktyviai kelti ugdymo tikslus ir pa(si)rinkti tinkamus mokymo ir mokymosi būdus, pateikti pasiekimų įrodymus mokiniui, vaiko atstovams pagal įstatymą, mokytojams. Vidiniu apibendrinamuoju vertinimu mokytojas apibendrina mokinio mokymosi pasiekimus, jo rezultatus fiksuoja pažymiu ar kita forma. Išoriniu apibendrinamuoju vertinimu užtikrinamas patikimas, duomenimis grįstas ugdymo proceso grįžtamasis ryšys. Jis suteikia galimybę šalies mastu informuoti bendruomenę apie tai, kaip sekasi siekti užsibrėžtų nacionalinių švietimo tikslų. Išorinis apibendrinamasis vertinimas taip pat naudojamas patvirtinti mokinių pasiekimus, baigiant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

10.4. įsivertinimo, formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermę užtikrina mokytojų ir gimnazijos vadovų atsakomybė, įtrauki mokyklos vertinimo kultūra ir visų su ugdymu susijusių asmenų dialogas.

VERTINIMAS UGDYMO PROCESE

15. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų sistema:

15.1. Pasiekimų įvertinimų balais reikšmės: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – vidutiniškai, 5 – patenkinamai, 4 – pakankamai patenkinamai, 3 – nepatenkinamai, 2 – blogai, 1 – labai blogai.

15.2. Vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius: slenkstinis lygis – 4 balai, patenkinamas lygis – 5–6 balai, pagrindinis lygis – 7–8 balai, aukštesnysis lygis – 9–10 balų.

15.3. Patenkinami įvertinimai – 4–10 balai, įrašai „įskaityta“ ir „atleista“, nepatenkinami įvertinimai – 1–3 balai,

įrašas „neįskaityta“.

16. Vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius apibrėžtus pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose ir vertinimo skalę:

Pasiekimų lygis	Pasiekimų reikšmė	Įvertinimas	
Aukštesnysis	Puikiai	10 (dešimt)	Įskaityta
	labai gerai	9 (devyni)	
Pagrindinis	Gerai	8 (aštuoni)	
	pakankamai gerai	7 (septyni)	
Patenkinamas	Vidutiniškai	6 (šeši)	
	Patenkinamai	5 (penki)	
Slenkstinis	pakankamai patenkinamai	4 (keturi)	
Nepatenkinamas	Nepatenkinamai	3 (trys)	Neįskaityta
	Blogai	2 (du)	
	labai blogai	1 (vienas)	

17. Mokomieji dalykai, kurių vertinimas svarstytas ir sprendimai priimti Gimnazijos taryboje:

Dalykas	I–II klasė	III–IV klasė
Matematika	10 balų vertinimo sistema	10 balų vertinimo sistema

25. Kaupiamasis vertinimas:

25.1. gimnazijos mokytojai gali naudoti kaupiamąjį vertinimą pagal mokytojų susitarimus;

25.2. apie kaupiamojo vertinimo taikymą / netaikymą mokytojas informuoja mokinius mokslo metų pradžioje, aptardamas ir konvertavimo į pažymį būdus;

26. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų organizavimo tvarka ir vertinimas.

26.1. Mokytojai, rašydami pažymį už kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, gali vadovautis šia lentele:

Teisingų atsakymų apimtis procentais	Pažymys	Pasiekimų lygiai
91–100	10 – puikiai	Aukštesnysis
81–90	9 – labai gerai	Aukštesnysis
71–80	8 – gerai	Pagrindinis
61–70	7 – pakankamai gerai	Pagrindinis
51–60	6 – vidutiniškai	Patenkinamas
41–50	5 – patenkinamai	Patenkinamas
31–40	4 – pakankamai patenkinamai	Slenkstinis
21–30	3 – nepatenkinamai	Nepatenkinamas
11–20	2 – blogai	Nepatenkinamas
1–10	1 – labai blogai	Nepatenkinamas
Pastaba. Mokytojo sprendimu procentai gali būti skaičiuojami nuo visų kontrolinio ar kito atsiskaitomojo darbo taškų skaičiaus arba nuo maksimalaus klasės / grupės mokinių surinktų taškų skaičiaus.		