

Psichologija

Psichologijos dalyku siekiama padėti mokiniams pasirinkti tolimesnį gyvenimo kelią, būti pasiruošus pokyčiams ir iššūkiams, įgyti svarbaus asmeninio patyrimo, skatinti vidinį aktyvumą, kaip suteikiantį kryptį asmenybės raidai, ir išorinį aktyvumą, kaip ugdantį saviraišką, socialinius gebėjimus bei tarpasmeninius ryšius. Psichologijos dalyko programoje gilinamasi į savęs pažinimo, bendravimo bei sudėtingų psichologinių situacijų prevencijos problemas. Mokiniai, tyrinėdami pažinimo procesus, asmenybės savybes, komunikacinius procesus, ugdomi savęs tobulinimo, socialinių ryšių palaikymo nuostatas, gebėjimą spręsti savo asmenines psichologines problemas.

Pasiekimų vertinimas

Psichologija – pasirenkamas dalykas III–IV klasėse.

Psichologijos mokinių pasiekimai vertinami pažangos fiksavimo būdais: „įskaityta“, „neįskaityta“. Vertinimu siekiama motyvuoti mokinius aktyviai dalyvauti pamokoje, taikyti psichologijos žinias praktiškai. Kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, taip pat pagal poreikį renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos)

Mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus, parenka formaliojo ir neformaliojo vertinimo būdus. Kiekvieną pamoką taikomas neformalus mokinių vertinimas, kuris skirtas kelti mokinių mokymosi motyvaciją, fiksuoti asmeninę pažangą, stiprinti mokinių savigarbą ir savivertę, kurti klasėje pasitikėjimo atmosferą, ugdyti bendradarbiavimo kultūrą

Pasiekimų lygių požymiai vertinami pagal skalę vartojant šias sąvokas:

- *padedamas* – procesą moderoja ir jame dalyvauja mokytojas;
- *naudodamasis netiesiogine pagalba* – užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, vadovaudamasis pateiktais kriterijais;
- *konsultuodamasis* – tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų;
- *savarankiškai* – užduotį atlieka be pagalbos.

Rengiant formuojamojo ar apibendrinamojo vertinimo užduotis ugdymo procese atsižvelgiama į pasiekimų lygių požymius ir pateikiama mokiniams skirtingus pasiekimų lygius atitinkančios užduotys, kurios pateikiamos visiems mokiniams neribojant jų galimybių atlikti ir sudėtingesnes užduotis. Užduotys parengiamos taip, kad galima būtų įvertinti skirtingų mokinių daromą pažangą ir teikti veiksmingą, mokyti padedantį ir motyvuojantį grįžtamąjį ryšį.

Semestro eigoje mokiniai analizuoja savo mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi.

Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami reguliariai, mokinio pusmečio pažymiui išvesti reikia ne mažiau 3 įvertinimų.

Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pusmetį) be pateisinamos priežasties neatliko vertinamų užduočių, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami žemiausiam įvertinimui – “neįskaityta”.