

MOKYTOJŲ ATSAKYMAI

Eil. nr.	Rodiklio nr.	Klausimai	Lygiai	Rodikliai	Vidurkis
		1 sritis. REZULTATAI			
1.	1.1.1.	Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,0	Asmenybės tapsmas	3,0
2.	1.1.1.	Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,7		
3.	1.1.1.	Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.	3,7		
4.	1.1.1.	Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	2,5		
5.	1.1.1.	Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,8		
6.	1.1.1.	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,5		
7.	1.2.1.	Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	3,2	Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,0
8.	1.2.1.	Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	2,8		
9.	1.2.1.	Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.	3,0		
10.	1.2.1.	Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.	2,9		
11.	1.2.1.	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	2,9		
12.	1.2.2.	Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	3,2	Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,1
13.	1.2.2.	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	2,5		
14.	1.2.2.	Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	3,4		
15.	1.2.2.	Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku.	3,2		
16.	1.2.2.	Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu.	3,3		
17.	1.2.2.	Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.	3,4		
18.	1.2.2.	Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	2,5		
		2 sritis. UGDYMAS (IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
1.	2.1.1.	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.	3,7	Ugdymo tikslai	3,7
2.	2.1.1.	Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.	3,6		
3.	2.1.2.	Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.	3,5	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,5
4.	2.1.2.	Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	3,6		
5.	2.1.2.	Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.	3,3		
6.	2.1.3.	Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.	3,1	Orientavimasis į mokinių poreikius	3,4
7.	2.1.3.	Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	3,6		
8.	2.1.3.	Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.	3,2		
9.	2.1.3.	Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.	3,5		
10.	2.2.1.	Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.	3,5		

MOKYTOJŲ ATSAKYMAI

11.	2.2.1.	Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.	3,4	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	
12.	2.2.1.	Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.	3,3		
13.	2.2.1.	Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.	3,0		
14.	2.2.1.	Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.	3,5		
15.	2.2.1.	Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.	3,5		
16.	2.2.2.	Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.	3,4	Mokymosi organizavimas	3,3
17.	2.2.2.	Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.	3,5		
18.	2.2.2.	Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).	3,4		
19.	2.2.2.	Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	3,0		
20.	2.3.1.	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	2,9	Mokymasis	3,0
21.	2.3.1.	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	3,7		
22.	2.3.1.	Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.	2,8		
23.	2.3.1.	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	2,7		
24.	2.3.1.	Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.	2,9		
25.	2.3.2.	Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	3,1	Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,2
26.	2.3.2.	Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.	3,3		
27.	2.3.2.	Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.	3,2		
28.	2.3.2.	Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.	3,0		
29.	2.3.2.	Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	3,6		
30.	2.4.1.	Kiekvienoje pamokoje paaškinu mokiniams vertinimo kriterijus.	3,3	Vertinimas ugdymui	3,5
31.	2.4.1.	Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.	3,4		
32.	2.4.1.	Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.	3,5		
33.	2.4.1.	Aš paaškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.	3,5		
34.	2.4.1.	Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	3,7		
35.	2.4.1.	Skatinu mokinius tobulėti.	3,3	Mokinių įsivertinimas	3,2
36.	2.4.2.	Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.	3,4		
37.	2.4.2.	Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.	3,0		
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS					
1.	3.1.1.	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.	3,8	Įranga ir priemonės	3,7
2.	3.1.1.	Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	3,7		
3.	3.1.1.	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	3,6		
4.	3.1.1.	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.	3,6		
5.	3.1.2.	Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.	3,8	Pastatas ir jo aplinka	3,8
6.	3.1.2.	Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	3,8		
7.	3.1.3.	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	3,5	Aplinkų bendrakūra	3,4
8.	3.1.3.	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	3,5		
9.	3.1.3.	Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	3,2		
10.	3.2.1.	Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	3,1		2,6

MOKYTOJŲ ATSAKYMAI

11.	3.2.1.	Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	2,1	Mokymasis ne mokykloje	
12.	3.2.2.	Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.	3,4	Mokymasis virtualioje aplinkoje	
13.	3.2.2.	Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	3,3		3,4
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA					
1.	4.1.1.	Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.	3,7	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,7
2.	4.1.1.	Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.	3,6		
3.	4.1.1.	Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.	3,7		
4.	4.1.1.	Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.	3,8		
5.	4.1.1.	Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	3,5		
6.	4.1.1.	Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	3,7	Lyderystė	3,7
7.	4.1.2.	Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	3,7		
8.	4.1.2.	Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.	3,7		
9.	4.1.2.	Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	3,8	Mokyklos savivalda	3,7
10.	4.1.3.	Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.	3,6		
11.	4.1.3.	Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.	3,7		
12.	4.2.1.	Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.	3,7	Veikimas kartu	3,8
13.	4.2.1.	Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	3,8		
14.	4.2.2.	Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.	3,4	Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	3,1
15.	4.2.2.	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	2,7		
16.	4.2.3.	Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.	3,5	Mokyklos tinklaveika	3,5
17.	4.2.3.	Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.	3,4		
18.	4.3.1.	Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.	3,5	Kompetencija	3,5
19.	4.3.2.	Aš keliu aukštus reikalavimus sau.	3,7	Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,7
20.	4.3.2.	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	3,7		
21.	4.3.2.	Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	3,8		