

2024-2025 m.m.
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

- **Rita Česonienė**, ekonomikos mokytoja metodininkė, grupės vadovė
- **Violeta Geigalienė**, rusų kalbos mokytoja metodininkė, narė
- **Jūratė Griškevičienė**, ekonomikos vyr. mokytoja, narė
- **Irena Žarnauskienė**, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė

Dalyvavo

- Mokiniai – 170

- I kl. – 63

- II kl. – 48

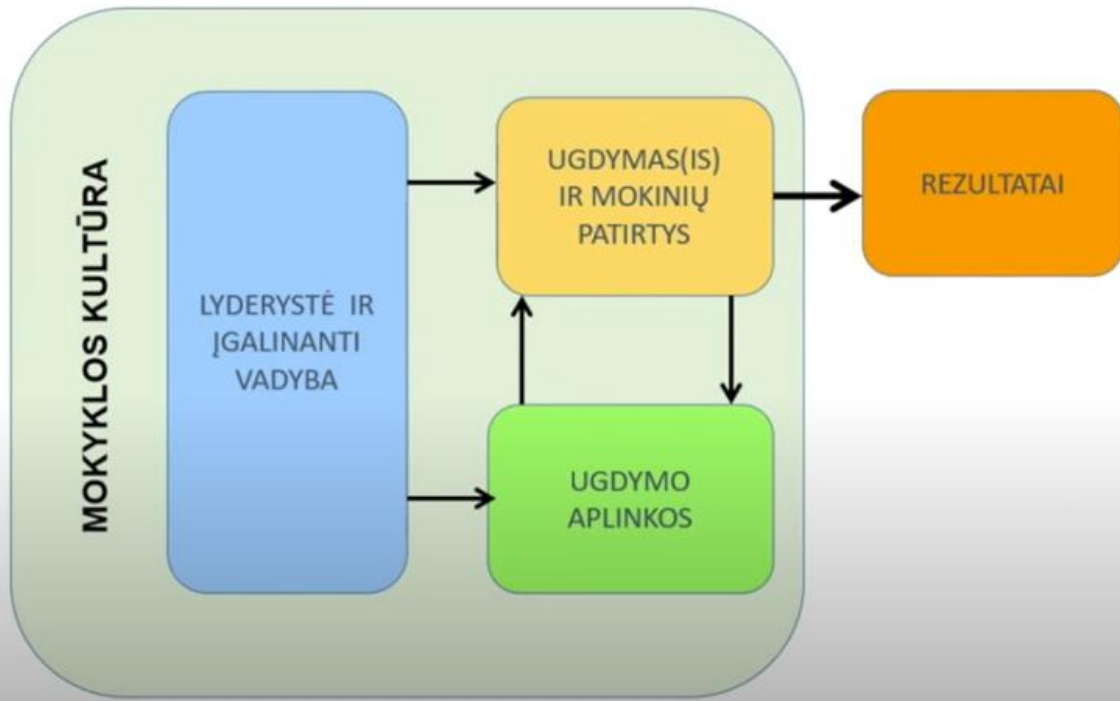
- III kl. – 44

- IV kl. – 15

- Mokytojai – 21



Platusis įsivertinimas



- Rezultatai (18, 15)
- Ugdymas ir mokinių patirtys (37, 35)
- Ugdymo(si) aplinkos (13, 13)
- Lyderystė ir vadyba (21, 18)

Apklausų rezultatai



Ką reiškia skaičiai?

MOKYKLŲ, VYKdanČIŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pokyčių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

1 sritis. REZULTATAI	M	MK
1.1. TEMA – Asmenybės branda		
1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapsmas	3,0	2,9
1.2. TEMA – Pasiekimai ir pažanga		
1.2.1. RODIKLIS – Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,0	3,1
1.2.2. RODIKLIS – Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,1	2,5

2 sritis. UGDYMAS(IS) ir MOKINIŲ PATIRTYS	M	MK
2.1. TEMA – Ugdymo planavimas		
2.1.1. RODIKLIS – Ugdymo tikslai	3,7	2,8
2.1.2. RODIKLIS – Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,5	2,9
2.1.3. RODIKLIS – Orientavimasis į mokinių poreikius	3,4	2,6
2.2. TEMA – Vadovavimas mokymuisi		
2.2.1. RODIKLIS – Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,4	2,5
2.2.2. RODIKLIS – Mokymosi organizavimas	3,3	2,8
2.3. TEMA – Mokymosi patirtys		
2.3.1. RODIKLIS – Mokymasis	3,2	3,0
2.3.2. RODIKLIS – Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,3	2,7
2.4. TEMA – Vertinimas ugdant		
2.4.1. Rodiklis – Vertinimas ugdymui	3,5	3,0
2.4.2. Rodiklis – Mokinių įsivertinimas	3,2	2,8

3 sritis. UGDYMO APLINKOS	M	MK
3.1. TEMA – Įgalinanti mokytis fizinė aplinka		
3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės	3,7	3,0
3.1.2. RODIKLIS – Pastatas ir jo aplinka	3,8	3,0
3.1.3. RODIKLIS – Aplinkų bendrakūra	3,4	2,9
3.2. TEMA – Mokymasis be sienų		
3.2.1. RODIKLIS – Mokymasis ne mokykloje	2,6	2,6
3.2.2. RODIKLIS – Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,4	2,9

4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA	M	MK
4.1. TEMA – Veiklos planavimas ir organizavimas		
4.1.1. RODIKLIS – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,4	2,7
4.1.2. RODIKLIS – Lyderystė	3,7	2,9
4.1.3. RODIKLIS – Mokyklos savivalda	3,7	3,0
4.2. TEMA – Mokymasis ir veikimas komandomis		
4.2.1. RODIKLIS – Veikimas kartu	3,7	2,8
4.2.2. RODIKLIS – Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	3,1	2,8
4.2. 3. RODIKLIS – Mokyklos tinklaveika	3,5	2,6
4.3. TEMA – Asmeninis meistriškumas		
4.3.1. RODIKLIS – Kompetencija	3,5	2,6
4.3.2. RODIKLIS – Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,7	2,9

Aukščiausios vertės (mokytojai)

1.1.1.Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,8
4.3.2.Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	3,8
4.2.1.Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	3,8
4.1.2.Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	3,8
4.1.1.Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.	3,8
3.1.2.Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.	3,8
3.1.2.Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	3,8

Aukščiausios vertės (mokiniai)

1.1.1.Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	3,4
2.3.2.Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.	3,3
3.1.1.Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos.	3,3
2.4.1.Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,2
2.1.2.Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	3,2

Žemiausios vertės (mokytojai)

3.2.1.Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	2,1
1.1.1.Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	2,5
1.1.1.Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,5
1.2.2.Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	2,5
4.2.2.Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	2,7
1.1.1.Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,7

Žemiausios vertės (mokiniai)

1.2.2.Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	2,0
1.2.2.Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	2,1
2.2.1.Mokytojai mus moko spręsti realias problemas.	2,1
2.2.1.Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	2,2
2.3.2.Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	2,2

Rezultatų palyginimas I

Aukščiausios vertės	2021- 2022	2024- 2025
1.1.1.Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,8	3,8
3.1.2.Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali, palanki mokymui(si).	3,8	3,8
2.4.1.Skatinu mokinius tobulėti.	3,8	3,3
2.1.2.Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti užsibrėžtų ugdymo tikslų.	3,7	3,6
2.4.1.Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų	3,7	3,7

Rezultatų palyginimas II

Žemiausios vertės	2021- 2022	2024- 2025
1.1.1.Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	2,5	2,5
1.2.1.Kiekvienas mokinyss yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	2,6	2,9
4.2.2.Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	2,6	2,7
2.3.2.Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	2,6	3,6
1.1.1.Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,6	2,7

Išvados I

1. Mokytojų ir mokinių vertinimu, tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą išlieka pasyvus.
2. Mokiniai ne visada geba susidoroti su mokymosi iššūkiais ir sunkumais.
3. Mokiniai ir mokytojai priima kitus žmones tokius, kokie jie yra.
4. Mokytojai aukščiau vertina tam tikrus rodiklius nei mokiniai (mokyklos pasiekimų žinomumas, savo pamokų siejimas su kitų dalykų pamokomis, mokymosi priemonių prieinamumas, mokinių galimybes klysti ir mokytis iš klaidų).

Išvados II

4. Mokiniamis trūksta įtraukimo į sprendimų priėmimą, mokymosi planavimą ir aiškios mokyklos vizijos suvokimo.

5. Aukščiausi vertinimai (3,8 balo) rodo, kad mokytojai labai vertina pagarbą mokiniams, profesinį tobulėjimą, mokymosi kultūrą bendruomenėje bei palankią ir kūrybingą mokymosi aplinką.

6. Išryškėja geri santykiai tarp mokytojų ir administracijos, bendras siekis tobulėti, lanksčiai ir efektyviai naudoti mokyklos išteklius.

Išvados III

7. Aukščiausi mokinių vertinimai (3,2–3,4) rodo, kad jie priima kitus žmones tokius, kokie jie yra, supranta mokyklos taisykles, vertina įvairių mokymosi priemonių naudingumą bei netradicinių pamokų organizavimo prasmingumą.

8. Mokiniai pozityviai vertina pažangos vertinimo sistemos įvairovę (pažymiai, pagyrimai, komentarai, kaupiamieji įvertinimai).

Rekomendacijos I

- Atsižvelgiant į poreikius ir galimybes, skatinti mokinius aktyviau įsitraukti į mokymosi planavimą ir sprendimų priėmimą, keliant individualius, su kiekvieno mokymosi siekiais derančius ugdymo(si) tikslus, renkantis užduotis, mokymo būdus ir tempą.
- Skatinti mokinių savarankiškumą, kritinį mąstymą, atsakomybę už mokymąsi ir dalyvavimą dalykiniuose ir neformaliojo švietimo renginiuose.

Rekomendācijas II

- Tobulinti bendravimo su tēvais būdus ir skatinti jų aktyvesnį įsitraukimą į mokyklos veiklas.
- Ieškoti efektyvių būdų, priemonių ugdymo(si) kultūrai stiprinti, siekti, kad mokyklos pasiekimai būtų labiau matomi visuomenėje.
- Skatinti mokytojus kūrybiškai panaudoti gimnazijos aplinkas ugdymosi proceso organizavimui.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ!

