

2023–2024 m.m.
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

- **Rita Česonienė**, ekonomikos mokytoja metodininkė, grupės vadovė
- **Rasa Baranauskienė**, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė, narė
- **Violeta Geigalienė**, rusų kalbos mokytoja metodininkė, narė
- **Jūratė Griškevičienė**, ekonomikos vyr. mokytoja, narė
- **Loreta Skardžiuvienė**, chemijos mokytoja metodininkė, narė
- **Irena Žarnauskienė**, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė

Pasirinkome:

3 sritis. UGDYMO APLINKOS

3.1. TEMA – ĮGALINANTI MOKYTIS FIZINĖ APLINKA

3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės

3.1.2. RODIKLIS – Pastatas ir jo aplinka

3.1.3. RODIKLIS – Aplinkų bendrakūra

3.2. TEMA – MOKYMASIS BE SIENŲ

3.2.1. RODIKLIS – Mokymasis ne mokykloje

3.2.2. RODIKLIS – Mokymasis virtualioje aplinkoje

Tyrimo tikslas –

išsiaiškinti MOKINIŲ, MOKYTOJŲ ir tėvų(globėjų, rūpintojų), toliau TĖVŲ, nuomonę apie UGDYMO(SI) APLINKAS mūsų gimnazijoje.

Tyrimo statistika (I):

Mokiniai – 222

9(I gimnazijos) – 64

10(II gimnazijos) – 79

11(III gimnazijos) – 40

12(IV gimnazijos) – 39

136 mergaitės

86 berniukai

Mokytojai – 24

Tėvai – 97

Tyrimo statistika (II):

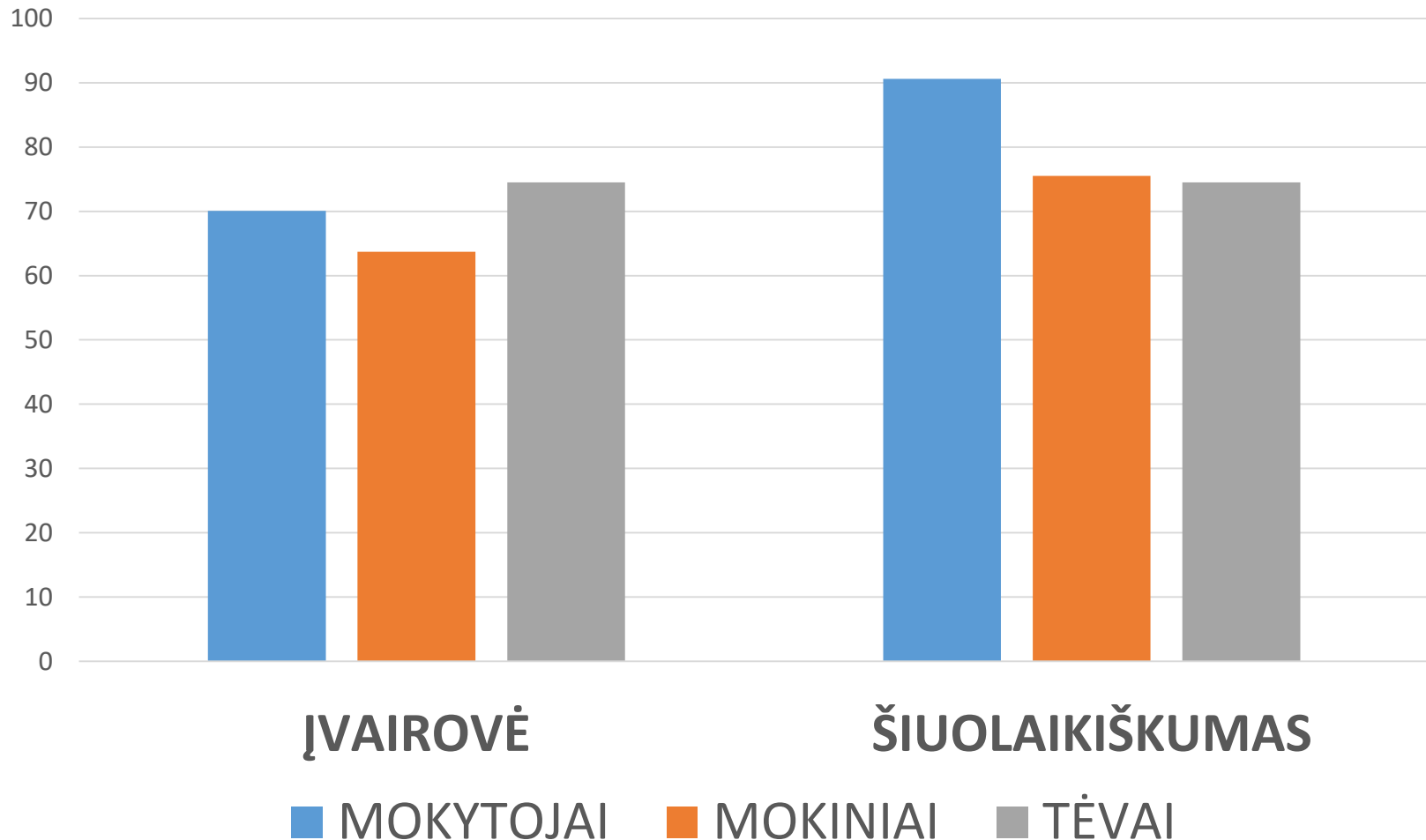
Buvo pateikta:

Mokiniamis – 40

Mokytojams – 51

Tėvams – 24

3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės



JVAIROVĖ

Mokymo/si įranga ir priemonės:

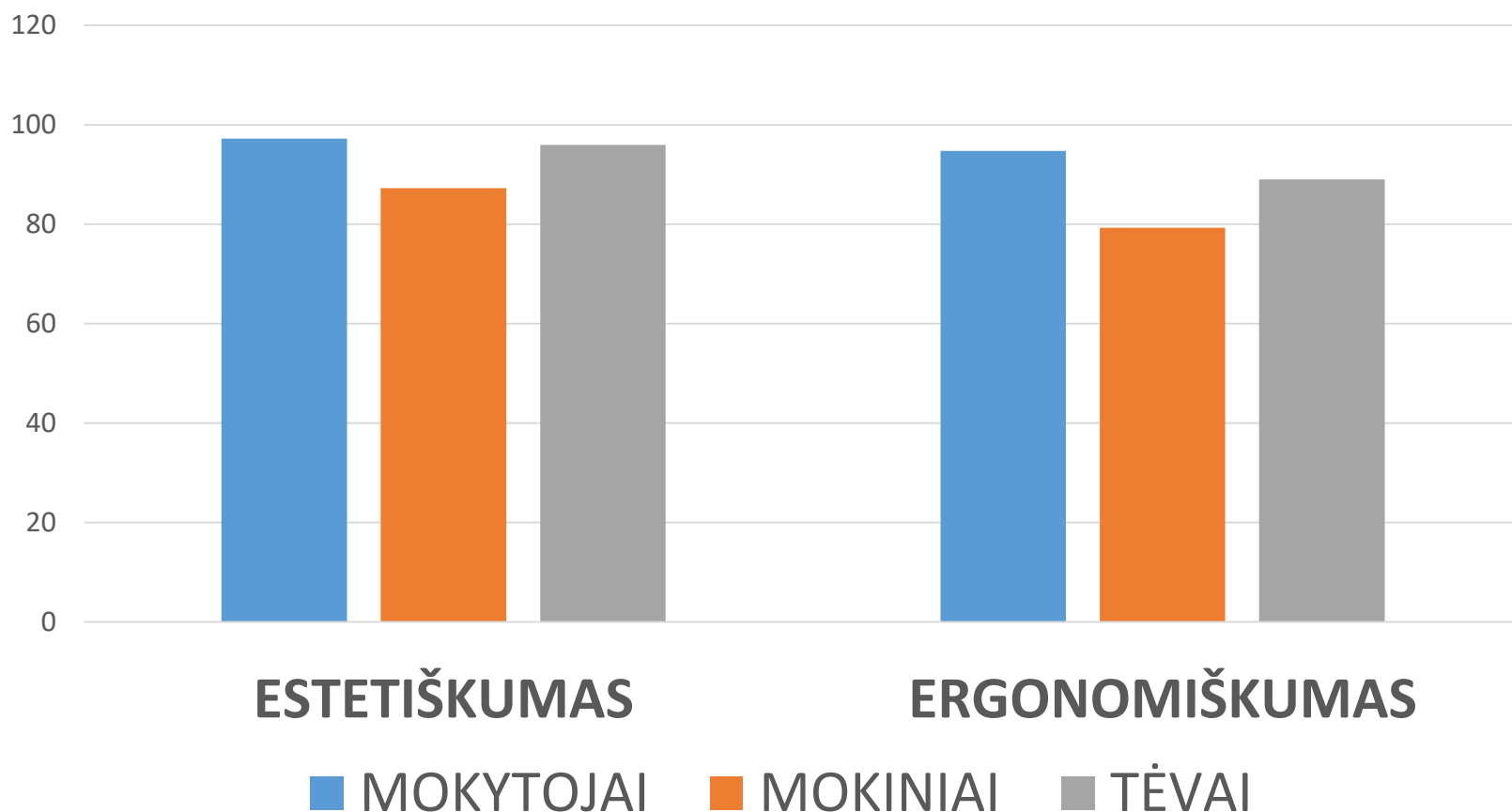
- neblogai ir vidutiniškai atitinka mokomųjų dalykų poreikius, jų turinį ir mokinių amžių;
- panaudojimo tikslingumas yra tik priimtinas, tačiau neišskirtinis;
- patenkinamai garantuoja lygias galimybes kiekvienam mokiniui;
- paskirstymas įvairiems mokomiesiems dalykams įvertintas „patenkinamai“;
- kartu mokinių ir mokytojų sukurtos mok. priemonės prasmingai panaudojamos nesistemiškai;
- jų tik pusiau pakanka, kad užtikrintų ugdymo/si tikslų pasiekimus;
- mokykla neblogai plečia ugdymo/si galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais.

ŠIUOLAIKIŠKUMAS

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės:

- tinkamai ir paveikiai atitinka šiuolaikinius ugdymo/si reikalavimus ir pagal poreikius bei galimybes yra nuolatos papildomos bei atnaujinamos;
- tėvų nuomone, tai vyksta tik neblogai ar net patenkinamai;
- mokytojai ir mokiniai išskirtinai vertina šiuolaikinių mokymo/si priemonių naudingumą;
- apklaustieji sutinka, kad yra jaučiamas išskirtinis ir kryptingas steigėjo indėlis į mokyklos infrastruktūrą, veiksmingai garantuojantis mokymo įrangos ir priemonių atnaujinimą, o kartu ir paveikų ugdymo/si šiuolaikiškumą ir kokybę.

3.1.2. RODIKLIS – Pastatas ir jo aplinka



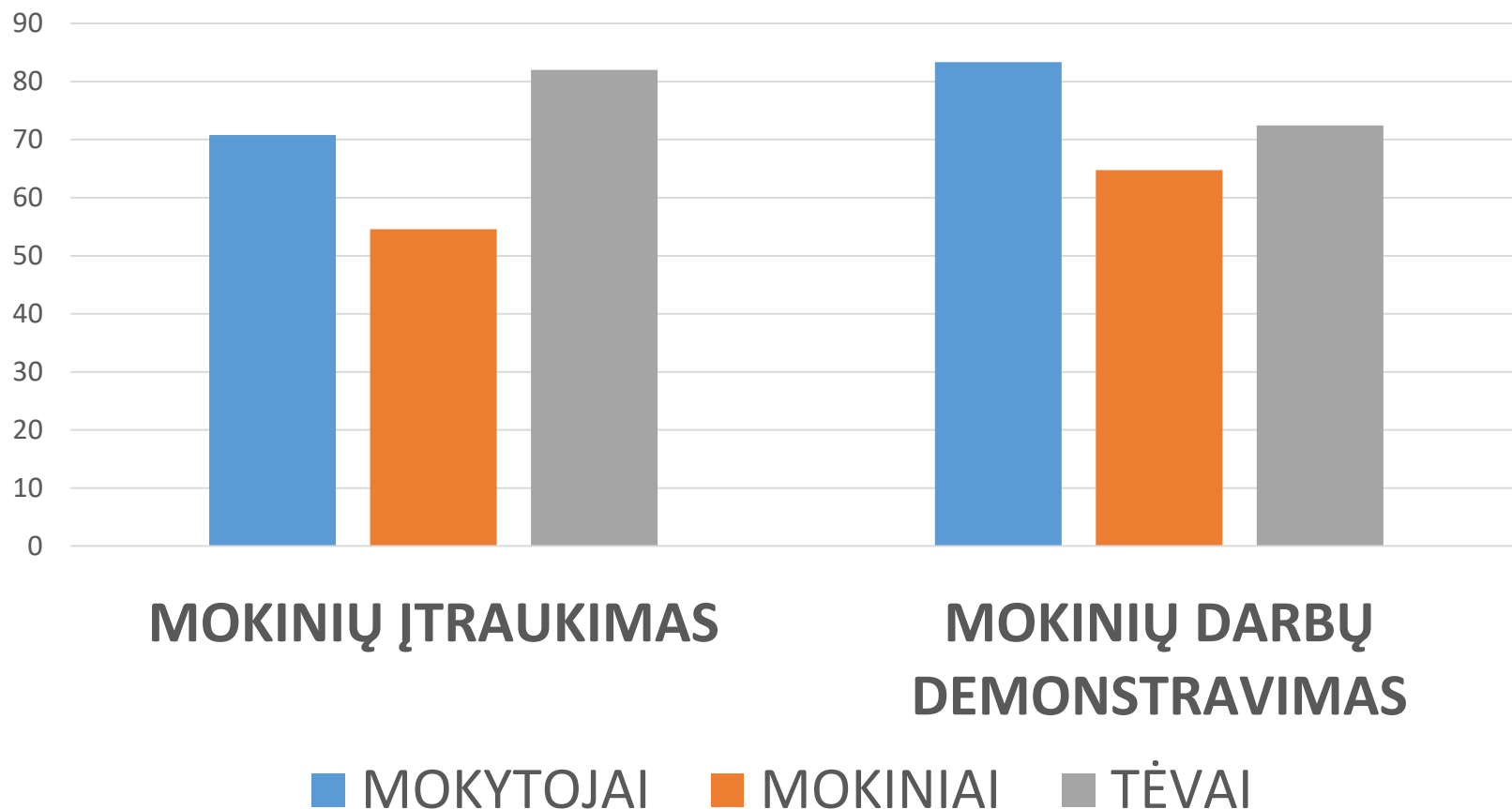
ESTETIŠKUMAS

- Apklaustieji sutaria, kad mokyklos interjeras kuria savitą ir puikią atmosferą, derančią ir atitinkančią mokinių amžiaus ypatumus, kuriančią paveikųjį jaukumą bei gerą ugdymo/si dalyvių nuotaiką.
- Visi apklaustieji sutaria, kad mūsų mokykla ugdo darnos jausmą, gerą skonį ir išsiskiria savitais bruožais.
- Sukurtos įvairių paskirčių erdvės lanksčiai pritaikomos įvairiems mokymo/si tikslams.
- Originali ir kruopščiai sutvarkyta aplinka skatina bei stimuliuoja mąstymą, kūrybą, bendravimą bei poilsį.

ERGONOMIŠKUMAS

- Apklaustieji gerai įvertino mūsų mokyklos patalpų išdėstymą, apšildymą ir įrengimą.
- Mokyklos erdvių funkcionalumas viršija vidurkį. Džiugina, kad ir mokiniai, ir jų tėvai, ir mokytojai pastebėjo lengvą erdvių pertvarkymo ir pritaikomumo galimybę įvairiems ugdymo/si bei visuomeniniams poreikiams.
- Įrengtos poilsio zonos aktyviai skatina mokinių kūrybiškumą, yra paveikios tiek mokinių tarpusavio bendravimui, tiek aktyviam bei individualiam-pasyviam poilsiui.
- Kiekvienam mokiniui yra sudarytos sąlygos, jei to pageidauja, pasidėti darbo ir mokymosi priemones.

3.1.3. RODIKLIS – Aplinkų bendrakūra



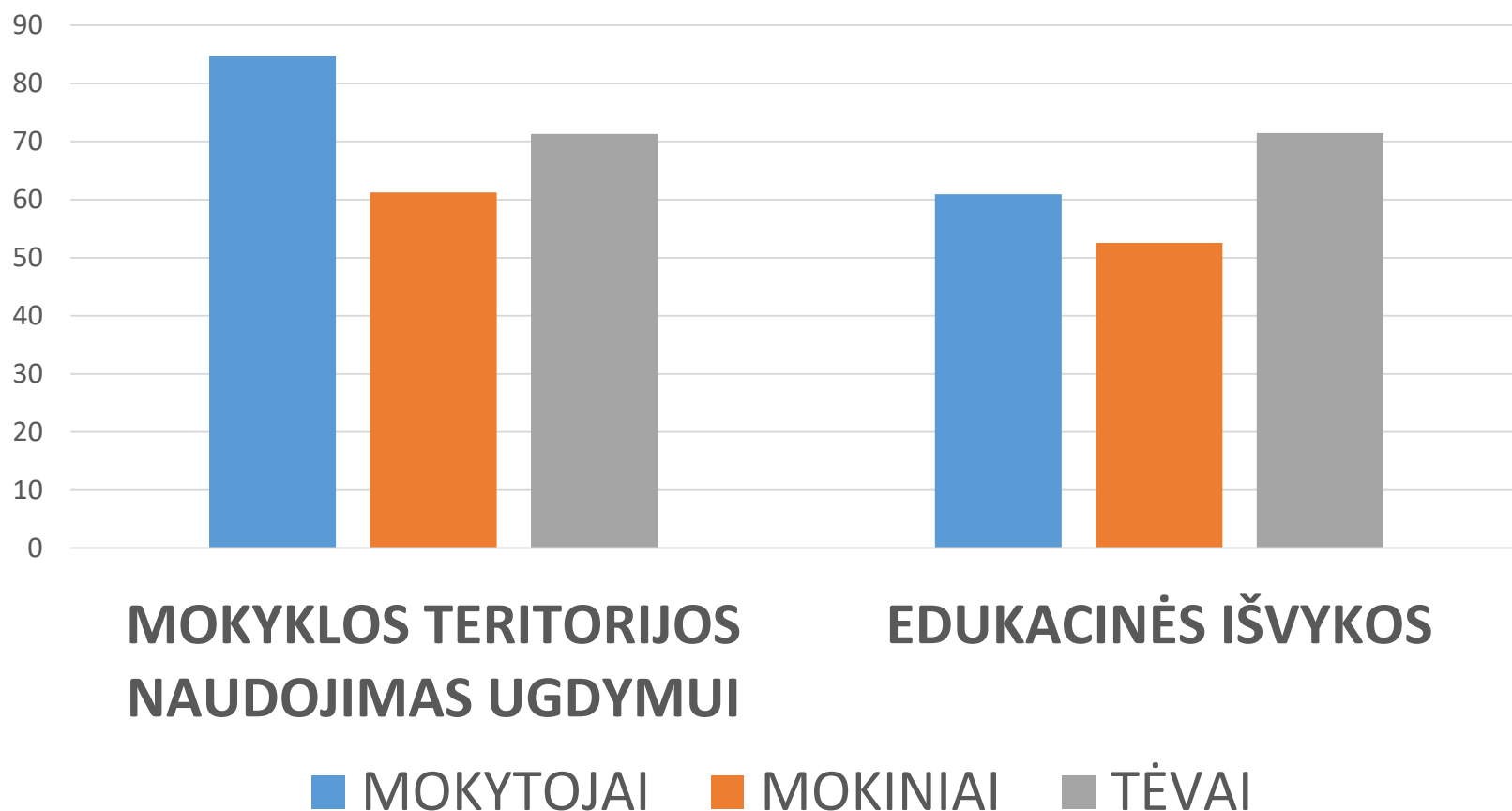
MOKINIŲ ĮTRAUKIMAS

- Mokiniai tik dalinai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais.
- Jiems tik priimtina kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus.
- Mokiniai neišskiria galimybės būti ir veikti drauge.
- Tik nedidelė mokinių dalis įsitraukia į mokyklos erdvių projektavimą ir dekoravimą.
- Mokiniai teigia, kad yra įsiklausoma į jų siūlomus projektus, patenkinamai sudaromos sąlygos kūrybinių darbų įgyvendinimui ir nesistemiškai leidžiama prisiimti atsakomybę už galutinį projekto rezultatą.
- Tėvų nuomone, mokiniai tinkamai ir potencialiai yra traukiami į mokyklinės erdvės bendrakūrą, dėl ko mūsų mokykla pasižymi itin savitais ir išskirtiniais bruožais.

MOKINIŲ DARBŲ DEMONSTRAVIMAS

- Dabartinės mokyklos patalpos ne visiškai pritaikytos mokinių darbų demonstravimui.
- Tik dalis mokinių saugo savo darbus, tačiau mokymuisi juos pritaiko nesistemiškai.

3.2.1. RODIKLIS – Mokymasis ne mokykloje



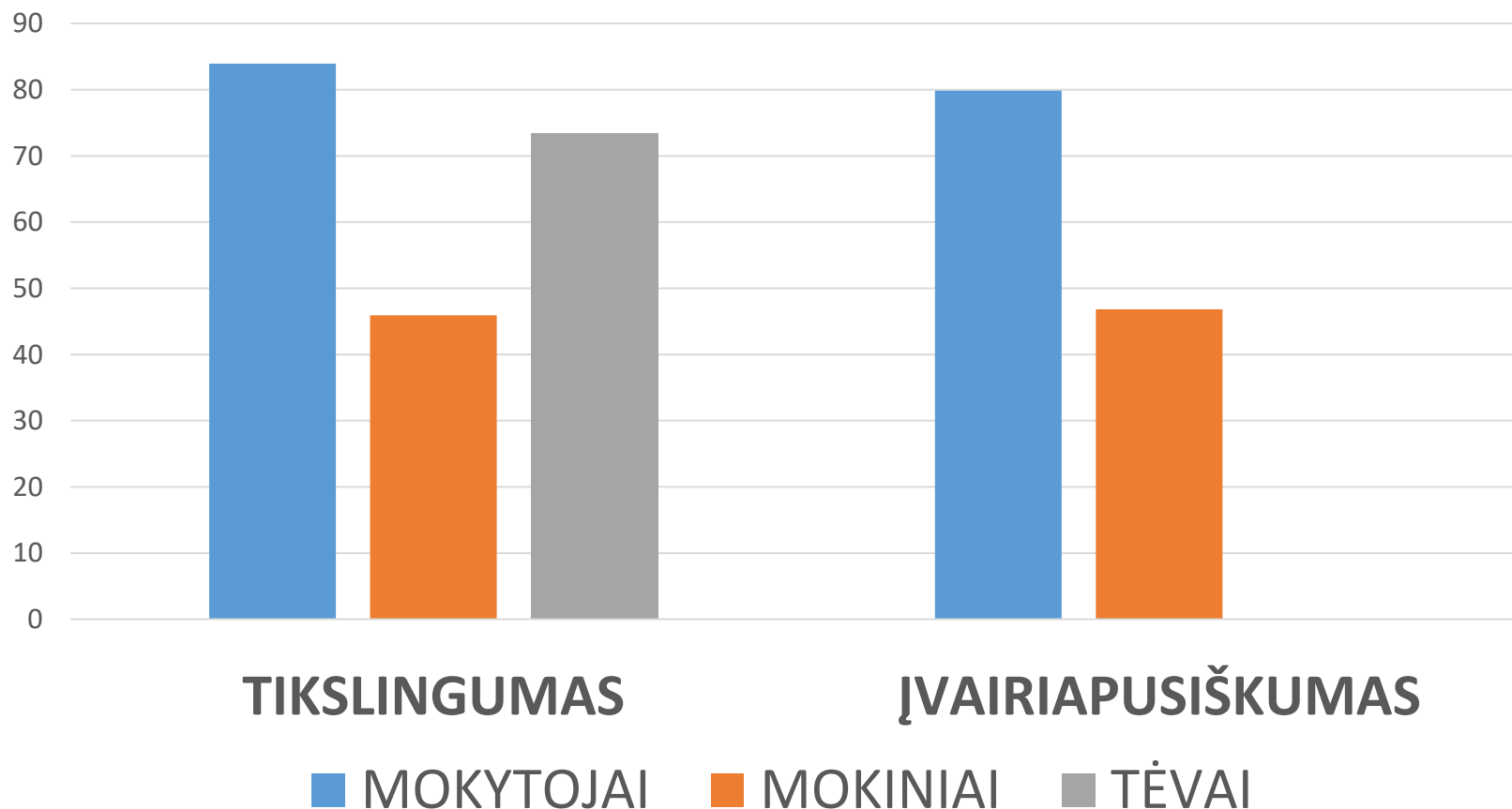
MOKYKLOS TERITORIJOS NAUDOJIMAS UGDYMU

- Mokytojų nuomone, mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui/si yra pakankamai paveikus, sistemingas ir priimtinas.
- Mokytojai yra gerai susipažinę su mokyklos edukacinėmis galimybėmis ir lanksčiai geba jas išnaudoti ugdymo/si praktikoje, tyrinėjimams, mokinių sveikatos stiprinimui.
- Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui/si vyksta nesistemiškai.

EDUKACINĖS IŠVYKOS

- Dalis mokytojų neišskirtinai ir tik priimtinais naudojami galimybėmis ugdyti mokinius organizuojant realaus pasaulio pažinimą užmokyklinėse erdvėse.
- Mokytojų organizavimo sąnaudos yra didelės, tačiau neatliepiančios mokinių interesų.
- Mokiniai teigia, kad mokymas/is edukacinėse išvykose yra neveiksmingas ir tik patenkinamas.
- Edukacinių veiklų ne mokykloje organizavimą kaip ugdymą tėvai mato kaip priimtina ir patenkinama, tačiau nesistemiškai.

3.2.2. RODIKLIS – Mokymasis virtualioje aplinkoje



TIKSLINGUMAS

- Mokytojai gerai supranta ir siekia, kad būtų naudojamos įvairiu saugiu skaitmeniniu turiniu, kuris įvairiapusiškai ir patraukliai padeda mokytis bei gerina ugdymo/si rezultatus.
- Apklaustieji mokiniai teigia, kad mokymasis virtualioje aplinkoje yra netinkamas, neveiksmingas ir mažai tikslingas, daug laiko atimanti nekokybiška veikla.
- Tėvų teigimu – mokymasis virtualioje aplinkoje vyresnių klasių mokiniams yra tik priimtinas ir pramoginis laiko praleidimas, nesiejantis atliekamos veiklos ir konkrečios pamokos turinio gilumo.

ĮVAIRIAPUSIŠKUMAS

- Mokytojų teigimu virtualios mokymosi aplinkos turi ir teikia tinkamą, paveiklų ir lanksčią galimybę ugdymo/si dalyviams bendrauti bei bendradarbiauti, demonstruoti bei pristatyti darbus, diskutuoti, domėtis įvairiais tyrinėjimais bei pasiekimais.
- Mokiniai virtualias mokymo/si aplinkas, atliekamas veiklas porose ar komandose įvertino kaip neperspektyvias ir neveiksmingas, tinkančias tik nedidelei suinteresuotų ir motyvuotų mokinių daliai.

KOKYBĖS LYGIS. Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai.

- 4 lygis Beveik visi 90% IR DAUGIAU Labai gerai: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška;
- 3 lygis Dauguma 75–89% Gerai: viršija vidurkj, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti;
- 2 lygis Dalis 50–74% Neblogai: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė;
- 1 lygis Maža dalis 11–50% Prastai: nepatenkinama, prastesnė už vidurkj, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga;
- N lygis Kai kurie Iki 10% Labai prastai: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati.

Išvada

3 sritis. UGDYMO APLINKOS

3.1. TEMA – ĮGALINANTI MOKYTIS FIZINĖ APLINKA

3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės (3 lygis)

3.1.2. RODIKLIS – Pastatas ir jo aplinka (4 lygis)

3.1.3. RODIKLIS – Aplinkų bendrakūra (2 lygis)

3.2. TEMA – MOKYMASIS BE SIENŲ

3.2.1. RODIKLIS – Mokymasis ne mokykloje (2 lygis)

3.2.2. RODIKLIS – Mokymasis virtualioje aplinkoje (2 lygis)

Rekomendacijos (I)

- Mokytojams dažniau aptarti pamokų, organizuojamų ne gimnazijos teritorijoje ar gimnazijoje (ne kabinete) naudą su mokiniais ir jų tėvais.
- Pamokas ne gimnazijos teritorijoje ir gimnazijoje (ne kabinete) dažniau turėtų vesti dalykų mokytojai (ne klasių vadovai), orientuodami ugdymą į dalyko programos tikslus ir uždavinius.
- Sistemingai naudoti mokyklos teritoriją ugdymui. Vystyti informacijos apie gimnazijos teritorijos panaudojimą ugdymui sklaidą.

Rekomendacijos (II)

- Skatinti visus mokinius įsitraukti į gimnazijos erdvių projektavimą, veikti drauge, prisiimti atsakomybę už rezultatą.
- Skatinti mokinius ir mokytojus naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.
- Pagal galimybes gimnazijos patalpas pritaikyti mokinių darbų demonstravimui. Mokinių darbus sistemingai naudoti mokymo/si procese.

Rekomendacijos (III)

- Gerinti virtualaus mokymo/si kokybę, įtraukti mokinius į (virtualų) mokymąsi individualiai, poromis ir komandomis.
- Siekti, kad visi mokytojai atrastų galimybes, būdus ir organizuotų ugdymą(si) ne mokykloje.
- Motyvuoti (sudominti) didesnę dalį mokinių virtualios mokymosi aplinkos teikiamomis galimybėmis.