

PATVIRTINTA  
Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos direktoriaus  
2025 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-6

PRITARTA  
Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus  
2025 m. kovo 18 d. įsakymu Nr.9-168

## ŠIRVINTŲ LAURYNŲ STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

### ĮVADAS

#### Apie gimnaziją

Mokyklos įsteigimo data – 1923-12-19 (Švietimo ministro dr. Leono Bistro įsakymas Nr. 29, 1923-12-19). Mokykla pradėjo veikti 1924-02-01. 1967 m. pastatytas mokyklos priestatas, sporto salė, bendrabutis, valgykla. Iki 1985 m. – tai Širvintų vidurinė mokykla, nuo 1985m.– Širvintų I-ji vidurinė mokykla. Širvintų rajono valdybos 1996 m. balandžio 17 d. potvarkiu Nr. 141 mokyklai suteiktas Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus vardas. 2006 metais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro birželio 21 dienos įsakymu Nr. ISAK-1266 Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus vidurinėje mokykloje akredituota vidurinio ugdymo programa. Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2006 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. 1-130 Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus vidurinės mokyklos pagrindu įsteigta Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga; priklausomybė – savivaldybės. Gimnazijos savininkė – Širvintų rajono savivaldybė; gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Širvintų rajono savivaldybės taryba, kuri sprendžia Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų, Lietuvos Respublikos švietimo ir kituose įstatymuose bei gimnazijos nuostatuose jos kompetencijai priskirtus klausimus.

Gimnazijos buveinės adresas – Vilniaus g. 69, LT-19121, Širvintos. Gimnazijos grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – gimnazija. Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių. Gimnazijoje mokoma grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo(si) proceso organizavimo būdu bei pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu, vykdomos pagrindinio ugdymo programos antra dalis, akredituota vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programa. Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021-10-10 sprendimu nustatyta, kad gimnazija atitinka nuotolinio mokymo atitikties kriterijus. Gimnazijos mokytojams ir mokiniams pritaikyta G Suite for Education aplinka.

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 314 mokinių, iš jų I-II klasėse – 162 mokiniai, III-IV klasėse – 152 mokiniai. Gimnazijoje suformuota 12 klasių. Nemokamas maitinimas skirtas 30 mokinių. Mokiniais švietimo pagalbą teikia gimnazijos socialinis

pedagogas, psichologas, karjeros specialistas. Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas. Nuo 2025 m. sausio 1 d. planuojama įsteigti mokinio padėjėjo pareigybę (0,5 pareigybės).

Gimnazijoje dirba 4 administracijos darbuotojai – direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1 pareigybė) ir 1 ūkvedys. Iš viso gimnazijoje dirba 31 pedagogas, iš jų 1 atestuotas mokytojas ekspertas, 17 mokytojų metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai. Iš viso gimnazijoje iš savivaldybės biudžeto aplinkos lėšų finansuojami 15 etatų, iš valstybės biudžeto – 35 etatai. Gimnazija turi 19 vietų mokyklinį autobusą, valgyklą, stadioną, sporto, aktų sales, erdvią biblioteką su įrengta skaitykla.

### **Strategijos kūrimas**

Gimnazijos strateginis planas 2025–2027 metams parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Švietimo įstatymu, 2021–2030 M. Švietimo plėtros programa,
- 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
- 2015 m. gruodžio 21 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija.
- 2024–2026 metų Širvintų rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu, patvirtintu Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2024 m. vasario 15 d. Nr. 1-26.
- Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, mokyklos vykdomos socialinės veiklos ypatumais, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis bei Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-62. Siekiant, kad gimnazija išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius. Strateginio plano projektas svarstytas gimnazijos tarybos (2025-02-27 protokolais Nr. 11).

### **VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS**

#### **Gimnazijos vizija**

Inovatyvi, įtrauki ir bendradarbiaujanti gimnazija, kurioje kiekvienas mokinys turi galimybes augti kaip savarankiška, kūrybinga ir atsakinga asmenybė. Siekiame kurti atvirą, nuolat tobulėjančią mokymosi aplinką, kurioje skatinamas kritinis mąstymas, lyderystė ir pasirengimas ateities iššūkiams.

## **Gimnazijos misija**

Teikti aukštos kokybės pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą, atitinkantį šiuolaikinės visuomenės poreikius. Ugdyti atsakingus, iniciatyvius ir pilietiškus mokinius, suteikiant jiems galimybes pažinti save, tobulinti savo gebėjimus ir įgyti kompetencijų, reikalingų sėkmingoms studijoms, profesinei veiklai bei visaverčiam gyvenimui.

### **Vertybės:**

Pagarba

Sąžiningumas

Atsakomybė

Bendrystė

Susitarimų laikymasis

Humoro jausmas

Saugumas

## **TIKSLAI IR STRATEGINĖS KRYPTYS**

**Pirmas prioritetas – ugdymo(si) kokybės gerinimas, mokymosi motyvaciją skatinančios inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**

**Tikslas** – užtikrinti šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo(si) kokybę, siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, skatinti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą, užtikrinti kokybišką, įtraukiantį ir šiuolaikinius poreikius atitinkantį ugdymo procesą.

### **Uždaviniai:**

1. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmeninio tobulėjimo siekimą, plėtoti ir diegti šiuolaikinius ugdymo(si) metodus, orientuotus į mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimą, kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymą. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.
2. Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į naujausių ugdymo(si) metodikų ir technologijų taikymą ugdymo procese.
3. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką, pritaikytą pagal mokinių gebėjimus, užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes.
4. Sistemingai naujinti inovatyvias edukacines erdves ir ugdymo(si) aplinkas, pritaikytas skirtingiems mokinių poreikiams ir gebėjimams, įtraukiant šiuolaikines technologijas, skaitmeninį turinį, naujas mokymo priemones.

**Antras prioritetas – sveikatą stiprinančios bendruomenės kūrimas, orientuojantis į fizinę, emocinę ir socialinę gerovę bei sveikos gyvensenos principų diegimą.**

**Tikslas** – ugdyti sveikatą stiprinančią bendruomenę, puoselėjant fizinę, emocinę ir socialinę gerovę, skatinant sveikos gyvensenos principų taikymą bei formuojant atsakingą požiūrį į savo ir kitų sveikatą bei tvarumą.

**Uždaviniai:**

1. Skatinti bendruomenės narius dalyvauti socialiniuose ir savanorystės projektuose, stiprinančiuose socialinę atsakomybę ir įtraukti, organizuoti fizinio aktyvumo veiklas, skatinančias aktyvų gyvenimo būdą ir sveikos gyvensenos įpročius.
2. Rengti ir vykdyti psichologinės gerovės veiklas, padedančias stiprinti emocinę sveikatą, streso valdymo įgūdžius ir tarpusavio bendravimą.
3. Skatinti tvarų išteklių naudojimą mokyklos bendruomenėje, diegiant ekologines praktikas, ugdant atsakingą požiūrį į aplinkosaugą ir stiprinant mokinių sąmoningumą apie tvarumo svarbą.

## **STRATEGINIŲ KRYPČIŲ UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS**

**Pirmas prioritetas** – ugdymo(si) kokybės gerinimas, mokymosi motyvaciją skatinančios inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

**Tikslas** – užtikrinti šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo(si) kokybę, siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, skatinti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą, užtikrinti kokybišką, įtraukiantį ir šiuolaikinius poreikius atitinkantį ugdymo procesą.

**Uždaviniai:**

1. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmeninio tobulėjimo siekimą.
2. Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į naujausių ugdymo(si) metodikų ir technologijų taikymą ugdymo procese.
3. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir užtikrinant vienodas mokymosi galimybes.
4. Sistemingai plėsti edukacines erdves ir naujinti ugdymo(si) aplinkas, pritaikytas skirtingiems mokinių poreikiams ir gebėjimams, įtraukiant šiuolaikines technologijas, skaitmeninį turinį, inovatyvias mokymo priemones.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Ištekliai</b>
<b>1 uždavinys. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmeninio tobulėjimo siekimą.</b>				
1.1.	Mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo atnaujinimas, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas.	Mokyklos administracija, metodinės grupės	2025–2026	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
1.2.	Mokinių individualios pažangos stebėjimas, sąlygų sudarymas kiekvieno mokinio gebėjimams atsiskleisti.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos specialistai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
1.3.	Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos sąsaja su būsimos karjeros galimybėmis.	Mokytojai, karjeros specialistas, klasių vadovai, pagalbos specialistai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
1.4.	Mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo skatinimas, tarpdalykinės integracijos stiprinimas.	Mokytojai, karjeros specialistas, klasių vadovai, pagalbos specialistai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
<b>2 uždavinys. Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į naujausių ugdymo(si) metodikų ir technologijų taikymą ugdymo procese.</b>				

2.1.	Mokytojų galimybių dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose inicijavimas ir užtikrinimas.	Gimnazijos administracija	2025–2027 m.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
2.2.	Administracijos ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas, vykdymas ir dalyvavimas juose, įgyvendinant švietimo pažangos programą „Tūkstantmečio mokyklos“.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
2.3.	Mokytojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, siekiant efektyviai taikyti IKT pamokose ir kurti skaitmeninę mokomąją medžiagą.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
2.4.	Kokybiškos ir savalaikės metodinės bei dalykinės sklaidos organizavimas, susijęs su ugdymo proceso tobulinimu gimnazijoje.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
<b>3 uždavinys. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir užtikrinant vienodas mokymosi galimybes.</b>				
3.1	Individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
3.2	Savalaikės ugdymo(si) pagalbos teikimas sunkumų turintiems mokiniams.	Administracija, mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai

3.3	Įtraukiojo ugdymo tobulinimas ir mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas.	Administracija, mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
3.4	Erdvių įrengimas ir pritaikymas pagal universalaus dizaino principus.	Administracija, mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai
<b>4 uždavinys. Sistemingai plėsti edukacines erdves ir naujinti ugdymo(si) aplinkas, pritaikytas skirtingiems mokinių poreikiams ir gebėjimams, įtraukiant šiuolaikines technologijas, skaitmeninį turinį, inovatyvias mokymo priemones.</b>				
4.1	Inovatyvių edukacinių erdvių, skirtų ugdymui ir popamokinei veiklai, įrengimas.	Mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji, materialiniai ištekliai
4.2	Galimybių mokytojams ir mokiniams naudotis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir skaitmeniniu turiniu sudarymas.	Mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji, materialiniai ištekliai
4.3	Mokymo priemonių poreikio periodinis tyrimas ir jų atnaujinimas.	Mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji, materialiniai ištekliai

**Antras prioritetas** – sveikatą stiprinančios bendruomenės kūrimas, orientuojantis į fizinę, emocinę ir socialinę gerovę bei sveikos gyvensenos principų diegimą.

**Tikslas** – ugdyti sveikatą stiprinančią bendruomenę, puoselėjant fizinę, emocinę ir socialinę gerovę, skatinant sveikos gyvensenos principų taikymą bei formuojant atsakingą požiūrį į savo ir kitų sveikatą bei tvarumą.

**Uždaviniai:**

1. Skatinti bendruomenės narius dalyvauti socialiniuose ir savanorystės projektuose, stiprinančiuose socialinę atsakomybę ir įtraukti, organizuoti fizinio aktyvumo veiklas, skatinančias aktyvų gyvenimo būdą ir sveikos gyvensenos įpročius.
2. Rengti ir vykdyti psichologinės gerovės veiklas, padedančias stiprinti emocinę sveikatą, streso valdymo įgūdžius ir tarpusavio bendravimą.
3. Skatinti tvarų išteklių naudojimą mokyklos bendruomenėje, diegiant ekologines praktikas, ugdant atsakingą požiūrį į aplinkosaugą ir stiprinant mokinių sąmoningumą apie tvarumo svarbą.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Ištekliai</b>
<b>1 uždavinys. Skatinti bendruomenės narius dalyvauti socialiniuose ir savanorystės projektuose, stiprinančiuose socialinę atsakomybę ir įtraukti, organizuoti fizinio aktyvumo veiklas, skatinančias aktyvų gyvenimo būdą ir sveikos gyvensenos įpročius.</b>				
1.1.	Reguliarių savanorystės veiklų organizavimas, socialinių akcijų inicijavimas, skatinant mokinių įsitraukimą į labdaros ir paramos projektus.	Mokinių taryba, pagalbos specialistai, sveikatinimo grupė	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai
1.2.	Sporto dienų, fizinio aktyvumo varžybų, mokinių ir mokytojų žygių bei neformaliojo švietimo užsiėmimų organizavimas gimnazijoje.	Fizinio ugdymo mokytojai, mokinių taryba	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai



1.3.	Edukacinių paskaitų, diskusijų ir dirbtuvių apie sveikos gyvensenos principus bei kasdieninius sveikatingumo įpročius organizavimas.	Bendruomenės slaugytoja, biologijos mokytojai, sveikatinimo grupė.	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai
1.4.	Žalingų įpročių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos efektyvinimas.	Administracija, mokytojai, pagalbos specialistai, sveikatinimo grupė	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai
1.5.	Sveikatos stiprinimo programos 2024-2029 „Renkuosi sveikatą” įgyvendinimas.	Administracija, mokytojai, pagalbos specialistai, sveikatinimo grupė	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai
<b>2 uždavinys. Rengti ir vykdyti psichologinės gerovės veiklas, padedančias stiprinti emocinę sveikatą, streso valdymo įgūdžius ir tarpusavio bendravimą.</b>				
2.1	Psichologinės ir pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas, emocinės gerovės stiprinimas, savimonės, empatijos ugdymas (patyčių prevencija, psichologo konsultacijos, būrelis).	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai
2.2	Mokymai mokinių emocinio intelekto ugdymui ir streso valdymo įgūdžių formavimui.	Gimnazijos bendruomenė	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai
2.3	Emociškai palankios aplinkos kūrimas.	Gimnazijos bendruomenė	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai

2.4	Edukacinių erdvių kūrimas ir mokymo priemonių kryptingas atnaujinimas pagal universalaus dizaino principus ir bendruomenės narių poreikius.	Administracija	2025–2027	Žmogiškieji ir materialieji ištekliai
<b>3 uždavinys. Skatinti tvarų išteklių naudojimą gimnazijos bendruomenėje, diegiant ekologines praktikas, ugdant atsakingą požiūrį į aplinkosaugą ir stiprinant mokinių sąmoningumą apie tvarumo svarbą.</b>				
3.1	Ekologiškų iniciatyvų įgyvendinimas ir skatinimas gimnazijos aplinkoje, bendruomenės įgalinimas aktyviai prisidėti prie tvarumo skatinimo.	Administracija, mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai
3.2	Žaliųjų erdvių plėtra gimnazijoje ir jos teritorijoje.	Administracija, mokytojai, mokiniai, ūkvedė	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai
3.3	Tvarumo idėjų įtraukimas į ugdymo procesą.	Administracija, mokytojai	2025–2027	Žmogiškieji ištekliai

## ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

**Pirmas prioritetas** - ugdymo(si) kokybės gerinimas, mokymosi motyvaciją skatinančios inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

**Tikslas** – užtikrinti šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo(si) kokybę, siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, skatinti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą, užtikrinti kokybišką, įtraukiantį ir šiuolaikinius poreikius atitinkantį ugdymo procesą.

### Uždaviniai:

1. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmeninio tobulėjimo siekimą.
2. Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į naujausių ugdymo(si) metodikų ir technologijų taikymą ugdymo procese.
3. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir užtikrinant vienodas mokymosi galimybes.
4. Sistemingai plėsti edukacines erdves ir naujinti ugdymo(si) aplinkas, pritaikytas skirtingiems mokinių poreikiams ir gebėjimams, įtraukiant šiuolaikines technologijas, skaitmeninį turinį, inovatyvias mokymo priemones.

Rodikliai	Numatomi rezultatai		
	2025	2026	2027
<b>1 uždavinys. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmeninio tobulėjimo siekimą.</b>			
Atnaujintas vertinimo ir rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas patvirtintas ir viešai paskelbtas gimnazijos bendruomenei.	1	-	-

Mokinių supažindinimas su atnaujintu vertinimo tvarkos aprašu per klasių valandėles ar kitus informacinius susitikimus.	95%	-	-
Mokinių aktyvus įsitraukimas į savo pažangos stebėjimą, vertinimą (mokinių apklausa).	70%	75%	80%
Patvirtinta gimnazijos mokinių skatinimo tvarka.	1	-	-
Organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai	3	3	3
Pildomos VIP lentelės sausio ir birželio mėnesiais, fiksuojant mokinių pasiekimus, pažangą ir tobulintinas sritis	100%	100%	100%
Organizuojami klasės mokytojų susirinkimai, siekiant aptarti mokinių individualią pažangą ir veiksmų planus jų pasiekimams gerinti.	2	2	2
Mokiniai dalyvauja trišaliuose pokalbiuose (mokinio, tėvų ir mokytojo) per mokslo metus, aptariant mokymosi rezultatus ir tolimesnius tikslus.	30%	30%	30%
Organizuojamos tėvų dienos.	2	2	2

Mokiniai aktyviai dalyvauja įsivertinant savo pažangą ir patys kelia asmeninius mokymosi tikslus (mokinių apklausa).	65%	65%	65%
Organizuojami susitikimai su aukštųjų bei profesinių mokyklų, įvairių profesijų atstovais.	15	15	15
Mokiniai dalyvauja bent viename per mokslo metus ugdymo karjerai renginyje.	100%	100%	100%
Gimnazistai dalyvauja ugdymo karjerai užsiėmimuose arba ekskursijose, skirtose supažindinti su skirtingomis profesijomis ir darbo rinkos reikalavimais.	90%	90%	90%
III–IV klasių mokinių dalyvauja susitikimuose, karjeros mugėse ar ekskursijose į įmones bei aukštąsias mokyklas.	75%	75%	75%
II klasių gimnazistai savarankiškai ar su mokytojų pagalba sudaro individualius mokymosi planus, pagrįstus jų karjeros tikslais ir pažangos analize.	90%	90%	90%
III klasių gimnazistai mokosi pagal multimedijos techniko modulinę profesinio mokymo programą (mokinių skaičius).	15	15	15

Organizuojami administracijos, gimnazistų ir jų tėvų susitikimai, kurių metu kalbama apie individualių planų pasirinkimą, VBE ir PUPP, stojimą į aukštąsias ir profesines mokyklas.	2	2	2
I–II klasių mokinių dalyvauja STEAM ir kituose kūrybiniuose projektuose bent 1 kartą per mokslo metus, demonstruodami kritinį mąstymą ir kūrybiškumą problemų sprendimo procesuose.	80%	80%	80%
Mokiniai gauna teigiamus įvertinimus, vykdant tarpdalykinius projektus, kurie apima STEAM ir kitus dalykus.	90%	90%	90%
Mokiniai dalyvauja grupiniuose kūrybiniuose darbuose, kuriuose integruojamos kelių dalykų žinios ir kompetencijos, ir pateikia inovatyvius sprendimus.	70%	70%	70%
Mokytojai aktyviai taiko integruoto ir kūrybinio mokymo metodus, siekiant skatinti mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą (mokytojų apklausa).	85%	85%	85%
<b>2 uždavinys. Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į naujausių ugdymo(si) metodikų ir technologijų taikymą ugdymo procese.</b>			
Mokytojai tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus.	90%	90%	90%

Mokytojai pritaiko įgytas žinias ir įgūdžius iš kvalifikacijos tobulinimo renginių tiesiogiai savo pamokose (mokytojų apklausa).	80%	80%	80%
Administracija dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ tikslams įgyvendinti.	100%	100%	-
Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ tikslams įgyvendinti.	50%	50%	-
Mokytojai efektyviai integruoja IKT priemones į ugdymo procesą, naudodami skaitmeninę mokomąją medžiagą ir įrankius (mokytojų apklausa).	70%	75%	80%
Mokytojai dalyvauja mokymuose, kuriuose pristatoma naujausia IKT taikymo metodika.	5	5	5
Naudojama skaitmeninė mokomoji medžiaga skatina įsitraukimą į pamokas (mokinių apklausa).	70%	70%	70%
Mokytojai savarankiškai kuria skaitmenines mokymo medžiagas ir naudoja jas įvairiuose ugdymo procesuose, įskaitant projektus ir užduotis.	50%	50%	50%

Mokytojai dalyvauja metodinėse ir dalykinėse veiklose, kurios yra susijusios su ugdymo proceso tobulinimu (seminarai, diskusijos, metodinės dienos ir kt.).	90%	90%	90%
Metodinė ir dalykinė sklaida padeda mokytojams tobulinti savo pedagoginę praktiką ir pritaikyti naujas ugdymo metodikas (mokytojų apklausa).	85%	85%	85%
Mokytojai dalinasi savo gerąja praktika ir metodinėmis idėjomis su kolegomis.	5	5	5
<b>3 uždavinys. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką, pritaikytą pagal mokinių gebėjimus, užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes.</b>			
Mokytojai pritaiko ugdymo turinį pagal mokinių individualius gebėjimus, naudodami diferencijuotas užduotis ir metodus (mokytojų apklausa).	90%	90%	90%
Mokytojai naudoja įvairias vertinimo metodikas, kad tiksliai įvertintų mokinių pasiekimus ir pažangą (mokytojų apklausa).	85%	85%	85%
Pamokos yra pritaikytos mokinių poreikiams, kad jie gautų tinkamą pagalbą ir iššūkius, kad pasiektų savo asmeninius mokymosi tikslus (mokinių apklausa).	60%	60%	60%



Mokiniai pasiekia asmeninius mokymosi tikslus, nes jų užduotys ir metodai atitinka jų gebėjimus ir poreikius (mokinių apklausa).	60%	60%	60%
Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, dalyvauja mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo) konsultacijose.	50%	50%	50%
Mokytojai taiko diferencijuotas užduotis ir metodus, kad užtikrintų, jog mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, gautų tinkamą pagalbą ir pasiektų ugdymo(si) tikslų (mokytojų apklausa).	75%	75%	75%
Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai reguliariai bendradarbiauja, kad užtikrintų mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, reikmes ir teiktų efektyvią pagalbą (mokytojų apklausa).	90%	90%	90%
Įsteigta mokinio padėjėjo pareigybė ir įdarbintas mokinio padėjėjas.	1	1	1
Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokosi padedant mokinio padėjėjui (mokytojų apklausa).	30%	30%	30%
Atnaujinamos gimnazijos erdvės, pritaikytos pagal universalaus dizaino principus.	1	1	1

**4 uždavinys. Sistemingai naujinti inovatyvias edukacines erdves ir ugdymo(si) aplinkas, pritaikytas skirtingiems mokinių poreikiams ir gebėjimams, įtraukiant šiuolaikines technologijas, skaitmeninį turinį, naujas mokymo priemones.**

Kuriamos naujos inovatyvios edukacinės erdvės, skirtos mokymuisi naudojant šiuolaikines technologijas, pritaikytos dirbti su skaitmeniniu turiniu.	1	1	-
Naujai sukurtos edukacinės erdvės gerina mokinių mokymosi patirtį ir padeda aktyviau dalyvauti pamokose bei popamokinėje veikloje (mokinių apklausa).	80%	80%	80%
Mokiniai aktyviai dalyvauja tiek mokymosi, tiek kūrybinėse ir popamokinėse veiklose, organizuojamose naujose edukacinėse erdvėse (veiklose dalyvavusių mokinių dalis).	80%	80%	80%
Mokytojai naudodami naujas edukacines erdves pritaiko inovatyvias mokymo strategijas ir metodus, atitinkančius mokinių poreikius (mokytojų apklausa).	70%	70%	70%
Naujos erdvės padeda įgyvendinti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus (mokytojų apklausa).	75%	75%	75%

Naujai įkurtos erdvės padeda ugdyti mokinių kūrybiškumo ir bendradarbiavimo įgūdžius (mokytojų apklausa).	70%	70%	70%
Mokytojai reguliariai naudoja skaitmeninį turinį pamokose, pritaikytą pagal mokinių poreikius ir ugdymo tikslus.	90%	90%	90%
Skaitmeninis turinys padeda gerinti mokymosi rezultatus ir skatina giliau suprasti nagrinėjamas temas (mokytojų apklausa).	80%	80%	80%
Gimnazija perka Eduka skaitmeninio turinio licencijas mokiniams.	100	100	100
Gimnazija perka Eduka skaitmeninio turinio licencijas mokytojams.	10	10	10
Mokytojai dalyvauja mokymo priemonių poreikio tyrimo apklausose, pateikdami savo pastabas ir pasiūlymus	80%	80%	80%
Mokymo priemonės atitinka mokytojų ir mokinių poreikius ir gerina mokymosi procesą (mokinių ir mokytojų apklausa)	70%	70%	70%

Atnaujintos mokymo priemonės naudojamos ugdymo procese, užtikrinant aukštą kokybę ir atitiktį šiuolaikinėms ugdymo tendencijoms (mokytojų apklausa)	80%	80%	80%
Reguliariai atnaujinamos mokymo priemonės padeda geriau įgyvendinti inovatyvias ugdymo metodikas ir taikyti įvairias mokymo strategijas (mokytojų apklausa)	70%	70%	70%

**Antras prioritetas** – sveikatą stiprinančios bendruomenės kūrimas, orientuojantis į fizinę, emocinę ir socialinę gerovę bei sveikos gyvensenos principų diegimą.

**Tikslas** – ugdyti sveikatą stiprinančią bendruomenę, puoselėjant fizinę, emocinę ir socialinę gerovę, skatinant sveikos gyvensenos principų taikymą bei formuojant atsakingą požiūrį į savo ir kitų sveikatą bei tvarumą.

**Uždaviniai:**

1. Skatinti bendruomenės narius dalyvauti socialiniuose ir savanorystės projektuose, stiprinančiuose socialinę atsakomybę ir įtraukti, organizuoti fizinio aktyvumo veiklas, skatinančias aktyvų gyvenimo būdą ir sveikos gyvensenos įpročius.
2. Rengti ir vykdyti psichologinės gerovės veiklas, padedančias stiprinti emocinę sveikatą, streso valdymo įgūdžius ir tarpusavio bendravimą.
3. Skatinti tvarų išteklių naudojimą mokyklos bendruomenėje, diegiant ekologines praktikas, ugdant atsakingą požiūrį į aplinkosaugą ir stiprinant mokinių sąmoningumą apie tvarumo svarbą.

Rodikliai	Numatomi rezultatai		
	2025	2026	2027
<b>1 uždavinys. Skatinti bendruomenės narius dalyvauti socialiniuose ir savanorystės projektuose, stiprinančiuose socialinę atsakomybę ir įtraukti, organizuoti fizinio aktyvumo veiklas, skatinančias aktyvų gyvenimo būdą ir sveikos gyvensenos įpročius.</b>			
Gimnazijos bendruomenė organizuoja savanorystės veiklas arba socialines akcijas (aplinkos tvarkymo, pagalba nepasiturintiems, gyvūnų globos organizacijų rėmimas ir kt.).	1	1	1
I–II klasių mokiniai socialinei-pilietinei veiklai skiria 20 valandų per mokslo metus; III–IV klasių mokiniai – 70 val. per dvejus mokslo metus (mokinių apklausa).	100%	100%	100%
Gimnazijos svetainėje ar socialiniuose tinkluose skelbiami įrašai, straipsniai, nuotraukos ar vaizdo įrašai apie įgyvendintas veiklas.	95%	95%	95%
Organizuojamos sporto dienos, fizinio aktyvumo varžybos ar žygiai	2	2	2
Įgyvendinamos sporto neformaliojo švietimo programos	3	3	3

Gimnazistai aktyviai dalyvauja įvairiose sporto veiklose, renginiuose (mokytojų ir mokinių apklausa)	60%	65%	70%
Gimnazijos bendruomenė organizuoja 10 km. žygį, kurio metu mokiniai susipažįsta su gamta, regiono lankytinomis vietomis ar kultūros objektais.	1	1	1
Organizuojamos edukacinės veiklos (paskaitos, diskusijos ar dirbtuvės)s, skirtos sveikos gyvensenos ugdymui	2	2	2
Organizuojamos psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai skirtos veiklos (paskaitos, dirbtuvės, diskusijos ar interaktyvūs renginiai)	5	5	5
Gimnazistai aktyviai dalyvauja organizuojamose prevencinėse veiklose	80%	80%	80%
Organizuojamos prevencinės iniciatyvos gimnazistų tėvams	1	1	1
Organizuojamos prevencinės iniciatyvos mokytojams	1	1	1

Gimnazijos bendruomenės nariai (mokiniai, mokytojai, tėvai) dalyvauja gimnazijos Sveikatos stiprinimo programoje 2024-2029 „Renkuosi sveikatą” numatytose veiklose.	80%	80%	80%
Gimnazija įgyvendina gimnazijos Sveikatos stiprinimo programoje 2024-2029 „Renkuosi sveikatą” numatytas veiklas	90%	90%	90%
<b>2 uždavinys. Rengti ir vykdyti psichologinės gerovės veiklas, padedančias stiprinti emocinę sveikatą, streso valdymo įgūdžius ir tarpusavio bendravimą.</b>			
Gimnazistams, jų tėvams ir mokytojams nuolat teikiama psichologinė ir pedagoginė pagalba (suteiktų konsultacijų skaičius).	1100	1100	1100
Bendradarbiaujant su Pedagogine ir psichologine tarnyba, atliekami gimnazistų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimai, gaunamos rekomendacijos.	5	5	5
Įgyvendinama psichologinio atsparumo neformaliojo švietimo programa.	1	1	1
Įvykdytas gimnazijos bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas.	1	-	-
Suorganizuotų geros savijautos dienų skaičius.	2	2	2

Įrengtas poilsio kambarys mokiniams ir mokytojams	1	-	-
Atliktas išsamus bendruomenės narių emocinių ir socialinių poreikių tyrimas (pvz., anketinė apklausa, interviu ar fokus grupės) per nustatytą laikotarpį.	-	1	-
Parengta emocinių ir socialinių poreikių tyrimo ataskaita su konkrečiomis rekomendacijomis, kaip pagerinti gimnazijos veiklos kokybę ir bendruomenės emocinę gerovę.	-	1	-
<b>3 uždavinys. Skatinti tvarų išteklių naudojimą mokyklos bendruomenėje, diegiant ekologines praktikas, ugdant atsakingą požiūrį į aplinkosaugą ir stiprinant mokinių sąmoningumą apie tvarumo svarbą.</b>			
Organizuojamos diskusijos, dirbtuvės, edukacijos tvarumo temomis, apimančios įvairius aspektus, tokius kaip atliekų rūšiavimas, energijos taupymas, plastiko vartojimo mažinimas ir tvarus gyvenimo būdas.	2	2	2
Tvarumo temos integruojamos į visų dalykų ugdymo turinį.	100%	100%	100%
Surengtų tvarumą skatinančių akcijų skaičius per metus.	1	1	1
Gimnazijoje ir jos teritorijoje kuriamos, plečiamos žaliosios zonos.	1	1	1



STEAM projektų, susijusių su tvarumu ir darniu vystymusi, skaičius per metus.	1	1	1
-------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

## PRIEDAI

### Ankstesnio plano įgyvendinimo apžvalga

Strateginis 2022–2024 metų gimnazijos prioritetai:

**1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, mokymosi motyvaciją skatinančios inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**

**Tikslas** – užtikrinti šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinio asmeninės ūgties.

**Uždaviniai:**

1. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.
2. Tinkamai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui bei sklandžiam pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų diegimui gimnazijoje.
3. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.
4. Sistemingai naujinti ugdymo priemones, skaitmeninį turinį, kurti naujas edukacines erdves.

**2. Mokytojų-tėvų-mokinių-socialinių partnerių bendradarbiavimas.**

**Tikslas** – kurti bendradarbiavimu, tarpusavio ryšiais, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamą bendruomenę.

**Uždaviniai:**

1. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp bendruomenės narių ir socialinių partnerių dalykinių, praktinių ir emocinių lygmeniu.
2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.
3. Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą ir emocinį saugumą.

## **GIMNAZIJOS 2022–2024 METŲ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRODUKTO VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ**

### **Pirmas prioritetas - ugdymo(si) kokybės gerinimas, mokymosi motyvaciją skatinančios inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas. UGDYMO(SI) KOKYBĖS GERINIMAS, MOKYMOSI MOTYVACIJĄ SKATINANČIOS INOVATYVIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS**

**Tikslas – užtikrinti šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinio asmeninės ūgties.**

#### **1 uždavinys. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.**

- 2023-12-28 atnaujintas Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (direkt. įsak. Nr. V-56).
- Gimnazistai bei jų tėvai supažindinami su pagrindiniais gimnazijos dokumentais ir Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.
- Pasibaigus kiekvienam pusmečiui/mokslo metams mokytojai pildo vaiko individualios pažangos lenteles (VIP), kurios aptariamos klasių grupių susirinkimuose. Susirinkimų metu surinkta informacija naudojama tolesniam ugdymo procesui planuoti, o klasių vadovai gautą informaciją aptaria su mokiniais, jų tėvais.
- Organizuojamos tėvų dienos, kurių metu vyksta trišaliai pokalbiai.
- Pasibaigus pusmečiui/mokslo metams mokinių pasiekimai aptariami Mokytojų tarybos posėdyje ir priimami sprendimai.
- Organizuojami susitikimai su II klasių gimnazistais ir jų tėvais, pristatoma vidurinio ugdymo programos individualių planų sudarymo galimybės ir reikalavimai.
- Organizuojami susitikimai su III ir IV gimnazistais ir jų tėvais, pristatoma Valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, egzaminų pasirinkimo tvarka, stojimo į aukštąsias ir profesines mokyklas reikalavimai.
- II klasių gimnazistai atsakingiau renkasi individualius ugdymosi planus, todėl sumažėjo vidurinio ugdymo programos individualių ugdymo planų keitimų.

**2 uždavinys. Tinkamai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui bei sklandžiam pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų diegimui gimnazijoje.**

- Suburta gimnazijos ugdymo turinio atnaujinimo komanda, sudarytas Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.
- Direktorius pavaduotoja ugdymui Lina Janickaitė dalyvauja Širvintų rajono savivaldybės atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo (UTA) komandos veikloje.
- 5 gimnazijos mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo akademijos organizuojuose ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose ir įgytomis žiniomis pasidalino metodinės dienos metu.
- Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Atnaujinto ugdymo turinio link“ (kvalifikacijos tobulinimo programa kodas 213003511), kurioje dalyvavo 100% gimnazijos mokytojų.
- 2023–2024 metus nupirkti vadovėlių, pritaikytų mokyti(s) pagal atnaujinto turinio programas, už 34000 eur., iš kurių 17000 eur. finansavo Europos sąjungos struktūriniai fondai (pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Nacionaline švietimo agentūra).
- Gimnazijos mokytojai dalyvavo trijų Širvintų rajono mokyklų metodinėje dienoje „Kolegos, plaukiam į UTA-ą!“, kuri vyko Širvintų „Atžalyno“ progimnazijoje.

**3 uždavinys. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.**

- Gimnazija planingai vykdo programas, padedančias apsaugoti mokinio asmenybę nuo aplinkos rizikos veiksnių, tokių kaip psichoaktyvių medžiagų vartojimas, lytiškumas:
  - 1) 2023 m. balandžio mėnesį visi gimnazistai dalyvavo Dariaus Joneikio paskaitoje, spalį – toksikologės Gabijos Sakalauskienės-Laubner paskaitoje tėvams bei pedagogams.
  - 2) 2023 ir 2024 m. I ir II klasių gimnazistai dalyvavo Kultūros paso edukacijoje „Priklausomybės veidai“, kurią vedė klinikinės toksikologijos gydytoja.
  - 3) Kartą per mokslo metus gimnazijoje lankosi Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnės, kurios kalbasi su gimnazistais apie Nepilnamečių teisinę atsakomybę ir narkotinių medžiagų bei rūkymo žalą žmogaus sveikatai, patyčias.

- 4) 2023 ir 2024 m. lapkritį Širvintų atviras jaunimo centras organizavo protmūšį „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija“ ir „Būk sveikas ir venk žalingų įpročių“.
  - 5) Kartą per metus vedamos lytiškumo ugdymo pamokos gimnazijos I ir II klasių mokiniams.
- Kuriamos naujos erdvės, pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių:
    - 1) Nupirkti akustiniai baldai, skirti mokinių poilsiui, nusiraminiui.
    - 2) Atnaujintas socialinės pedagogės ir psichologės kabinetai.
  - Ugdomi savimi pasitikintys, komunikabilūs gimnazistai, pasirengę siekti savo karjeros tikslų:
    - 1) 2022 m. gimnazijos mokytojų komandą papildė karjeros specialistė.
    - 2) Kasmet organizuojamos dvi Karjeros dienos, kiekviena klasė per metus aplanko bent vieną verslo įmonę, įstaigą, organizaciją.
    - 3) Suorganizuoti 7 susitikimai su buvusiais gimnazistais, įvairių profesijų atstovais.
    - 4) Kiekviena klasė per metus lankosi bent vienoje įmonėje, organizacijoje, kur susipažįsta su įvairiomis profesijomis.
  - Gimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, rūpinasi savo sveikata, laikosi sveikos gyvensenos įgūdžių:
    - 1) Kartą per metus organizuojama geros savijautos diena mokiniams ir mokytojams.
    - 2) Gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose „Kurkime saugią mokymo(si) ir bendradarbiavimo aplinką“.
    - 3) Suburta gimnazijos Sveikatos stiprinimo komanda, parengta paraiška ir 2024-12-17 gimnazija pripažinta „Sveikatą stiprinančia mokykla“.
    - 4) 2023 m. pradėta dėstyti gyvenimo įgūdžių programas I klasių gimnazistams.
    - 5) 2024 m. gyvenimo įgūdžių programa dėstoma I ir II klasių gimnazistams, I klasių mokiniai dalyvauja pilietiškumo ir gynybos įgūdžių programoje.
  - Diferencijuotas ir integruotas ugdymo turinys, taikant tarpdalykinę integraciją, naudojant inovatyvius mokymo(si) metodus ir įrankius.
    - 1) Du kartus per metus I ir II klasių gimnazistams organizuojami STEAM pamokų ciklai/projektai.
  - Gimnazijos bendruomenės nariai puoselėja savo tautos ir krašto etnines tradicijas:
    - 1) Kasmet minimos valstybinės šventės (Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo diena. Nepriklausomybės atkūrimo diena).
    - 2) Paminėtas gimnazijos 100 jubiliejus, atvirų durų diena buvusiems gimnazistams, vyko susitikimai su buvusiais gimnazistais, gauta 1000 eur. parama.
  - 2023-05-02 gimnazijai išduota licencija vykdyti profesinį mokymą (licencijos Nr. 005069), nuo 2024 m. rugsėjo mėn. III klasių gimnazistai turi galimybę mokytis pagal Multimedijos technikos profesinio mokymo modulio.

#### **4 uždavinys. Sistemingai naujinti ugdymo priemones, skaitmeninį turinį, kurti naujas edukacines erdves.**

Sudarytos sąlygas mokytojams ir mokiniams naudotis skaitmeniniu turiniu:

- 1) Kasmet gimnazija skiria dalį Mokinio krepšelio lėšų, skirtų skaitmeniniams turiniui, ir perka Eduka licencijas mokytojams ir mokiniams (pagal poreikį).
- 2) 2024 m. iš Mokinio krepšelio lėšų gimnazija įsigijo EditAI licenciją vieneriems metams.
- 3) Iš Tūkstantmečio mokyklų projekto lėšų gimnazija pradėjo 3D klasės įrengimą, projekto lėšomis nupirkta Mozabook licencija penkeriems metams.
- 4) Iš Mokinio krepšelio ir įvairių projektų lėšų gimnazija įsigijo 17 išmaniųjų lentų.

Praplėstos edukacinės erdvės ugdymui ir popamokinei veiklai:

- 1) Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus universitetu, Vilnius Tech universitetu, Vilniaus kolegija, sukurtos galimybės vesti pamokas universitetuose, į pamokas pasikviesti universitetų dėstytojų.
- 2) Sudaryta galimybė vesti pamokas pasitelkiant socialinių partnerių erdves – Širvintų kultūros centro, Širvintų atviro jaunimo centro,
- 3) Įrengta lauko klasė, kuri naudojama ugdymui ir poilsiui.
- 4) Suremontuoti 4 aukšto kabinetai, įrengta patalpa STEAM laboratorijai, kuri yra numatyta įrengti Tūkstantmečio mokyklų programoje.
- 5) Atnaujintas gimnazijos Ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (2024-10-28 direkt. įsak. Nr. V-50).

#### **MOKYTOJŲ-TĖVŲ-MOKINIŲ-SOCIALINIŲ PARTNERIŲ BENDRADARBIAVIMAS.**

**Tikslas** – kurti bendradarbiavimu, tarpusavio ryšiais, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamą bendruomenę.

#### **1 uždavinys. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp bendruomenės narių ir socialinių partnerių.**

- Kiekvieną savaitę vyksta mokytojų susirinkimai, kurių metu aptariami einamieji klausimai, priimami sprendimai.
- Informacija apie gimnazijoje vykdomas veiklas, renginius yra skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje, Facebook ir Instagram paskyroje.

- Palaikomi esami ir kuriami nauji ryšiai su socialiniais partneriais – pasirašytas bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus ir Vilnius Tech universitetais, Vilniaus kolegija, Ukmergės technologijų ir verslo mokykla, Širvintų kultūros centru, Meno mokykla, Sporto centru.
- Į sprendimų priėmimą įtraukiami Gimnazijos, Mokytojų bei Mokinių tarybų nariai.
- Mokinių taryba kelia ir įgyvendina naujas iniciatyvas, prisideda prie renginių organizavimo.
- Pamokos organizuojamos su gimnazijos socialinių partnerių pagalba už gimnazijos ribų.

### **2 uždavinys. Puoselėti gimnazijos bendruomenės narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.**

- Gimnazijos administracija dirba pasidalytosios lyderystės principais.
- Į sprendimų priėmimą įtraukiami Gimnazijos, Mokytojų, Mokinių, Metodinės tarybų nariai.
- Mokinių taryba kelia ir įgyvendina naujas iniciatyvas, prisideda prie renginių organizavimo.
- Minimos Valstybinės šventės, organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai: šimtadienis, abiturientų išleistuvės, paskutinis skambutis, pirmokų krikštynos, naktis gimnazijoje, gimnazijos diena.
- Paminėtas gimnazijos šimtas jubiliejus. Suorganizuota atvirų durų diena, akcija „Pasveikinkite mūsų gimnaziją“, susitikimai su buvusiais gimnazistais.
- Priimant sprendimus, organizuojamos įvairios apklausos, kuriose dalyvauja visi bendruomenės nariai: mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai).
- Sudaromos sąlygos mokiniams savanoriauti gimnazijoje ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

### **3 uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą ir emocinį saugumą.**

- Kasmet organizuojamos geros savijautos dienos mokytojams ir mokiniams.
- Mokiniams ir mokytojams organizuojami susitikimai su įvairiais lektoriais, kurie padeda puoselėti gerą fizinę ir emocinę sveikatą.

Siekdami mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos, vadovaudamiesi iškeltais strateginiais prioritetais, esame pasiekę šių rezultatų:

### Ugdymo(si) rezultatai, mokinių pažanga

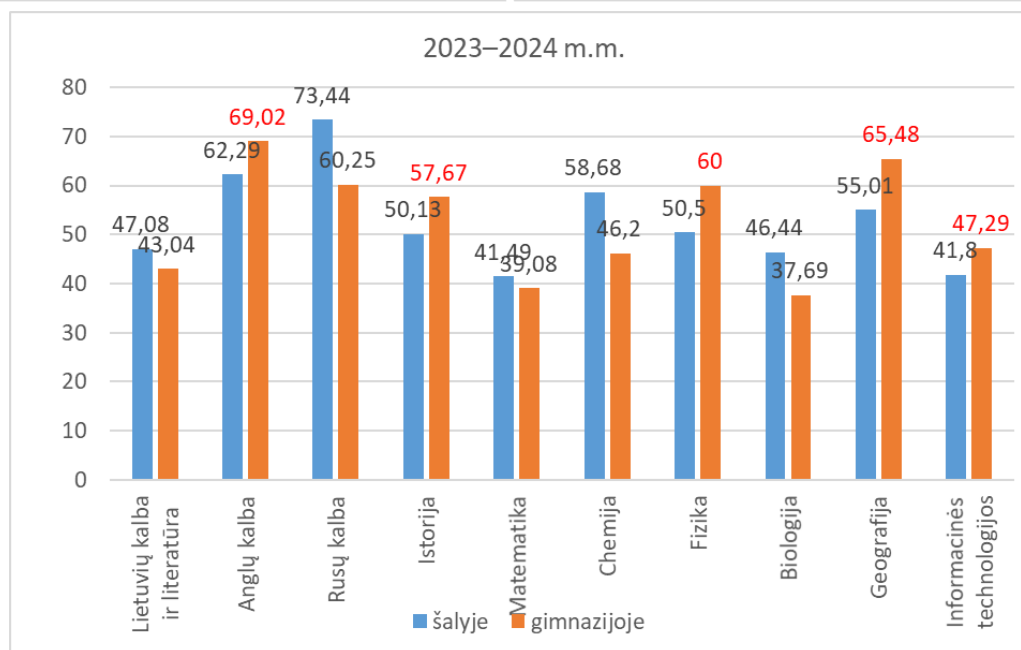
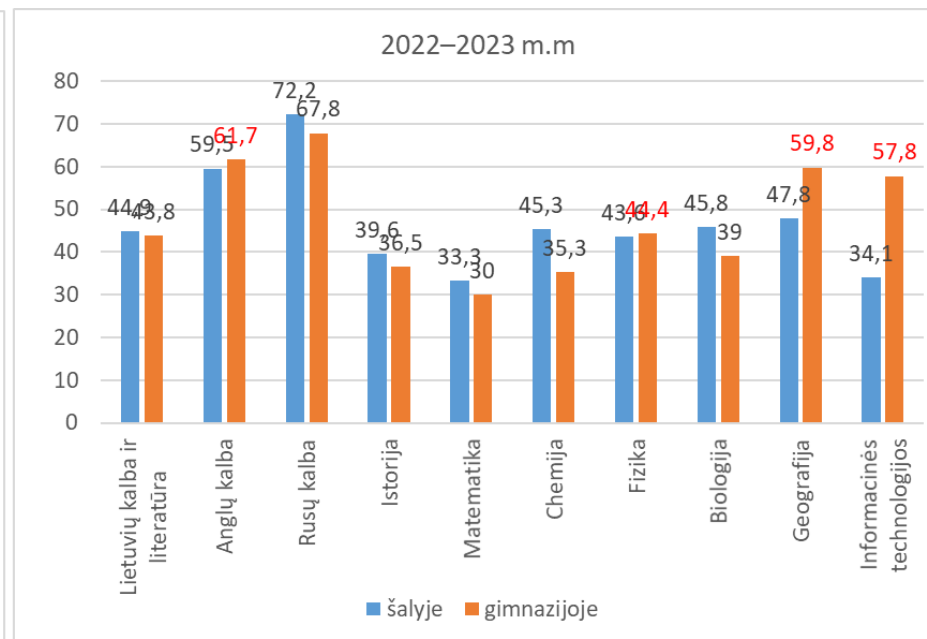
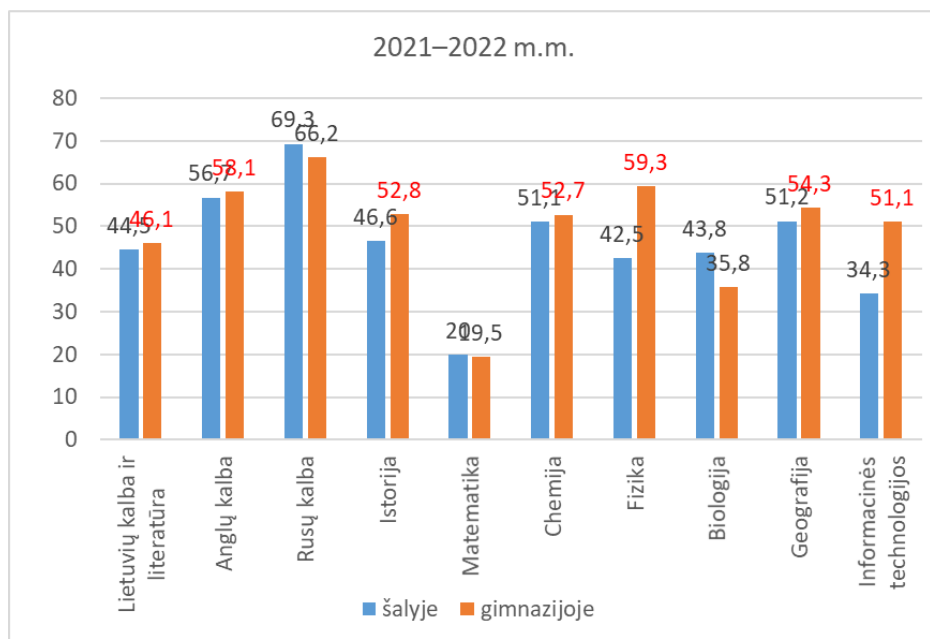
Mokinių judėjimas					Pažangumas						
Mokslo metai	Mokinių skaičius metų pradžioje	Per metus		Mokinių skaičius metų pabaigoje	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Su vienu nepat. pažymiu ar neatest. iš 1 dalyko	Su 2 ir daugiau nepat. pažymių ar neatest. iš 2 ar daugiau mokomųjų dalykų	Keliama su neigiamais balais	Paliekama kurso kartojimui
		Atvyko	Išvyko								
2021–2022	320	0	0	324	35	121	159	3	4	0	2
2022–2023	326	1	5	322	40	121	159	8	7	0	1
2023–2024	312	4	9	307	32	49	215	7	4	0	2

### Vidurinio ugdymo programos baigimas

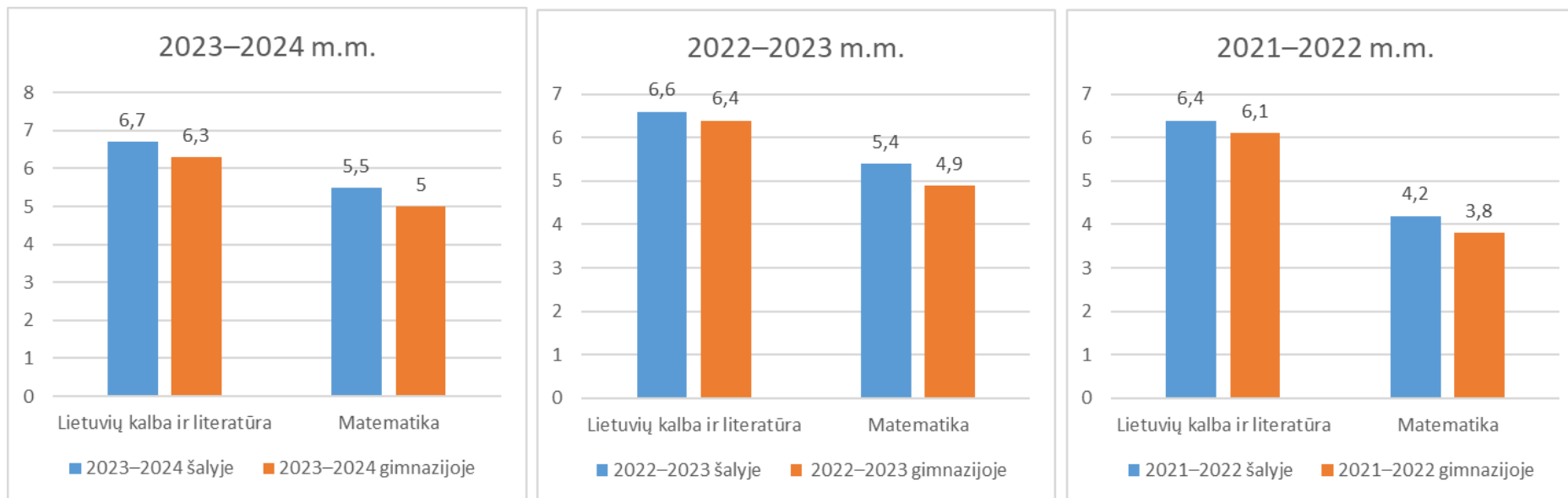
2022–2024 metais Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnaziją baigė 237 abiturientai (2022 metais baigė 82 abiturientai, 2023 – 86, 2024 – 69). 100% abiturientų gavo brandos atestatus

Mokslo metai	Abiturientų skaičius	Gavo brandos atestatą	100 balų įvertinimai
2021–2022	82	82	Lietuvių kalbos ir literatūros VBE – 1 Rusų kalbos VBE – 1
2022–2023	86	86	Lietuvių kalbos ir literatūros VBE – 1 Anglų kalbos VBE – 1
2023–2024	69	69	Lietuvių kalbos ir literatūros VBE – 1 Anglų kalbos VBE – 1 Geografijos VBE – 1 Biologijos VBE – 1





## Pagrindinio ugdymo programos baigimas



## GIMNAZIJOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Gimnazija patikėjimo teise valdo Širvintų rajono savivaldybės perduotą turtą ir pastatą, kurio bendras plotas 5182,6 kv. m., ugdymui skirtas plotas – 4864,7 kv. m. 2010 m. įvykdytas pirmasis pastato renovacijos etapas: sutvarkyta gimnazijos patalpų elektros instaliacija ir apšvietimas klasėse, pakeista grindų danga pirmame aukšte, įrengta vėdinimo sistema, įvykdytas energijos taupymo projektas iš ES lėšų. 2016 metais, ruošiantis stadiono modernizavimui, Širvintų rajono savivaldybės administracija 2016–2018 metais įvykdė gimnazijos stadiono teritorijos nusausinimo projektą ir projektą „Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos stadiono modernizavimas“; 2018 metų pabaigoje įvykdytas projektas „Gimnazijos ugdymo erdvių modernizavimas“, kurio metu buvo renovuotos sporto ir aktų salės bei senojo gimnazijos pastato koridoriai. 2020-2021 m. Širvintų rajono savivaldybė įgyvendino dar vieną gimnazijos erdvių atnaujinimo projektą, kurio metu renovuoti visi senojo pastato bei naujojo antro ir trečio aukšto kabinetai, koridoriai, biblioteka, administracijos patalpos. Po renovacijos įkurtos gimnazistų poilsio erdvės pirmame

aukšte - biliardas aktyviam poilsiui ir sėdmaišių kampelis ramiai pailsėti. 2023 metais renovuotos IV aukšto patalpos, sukurta patalpa STEAM laboratorijai įkurti. Šios investicijos buvo labai svarbios gerinant ugdymo(si) sąlygas, formuojant gimnazijos įvaizdį.

Kiekviename gimnazijos kabinete, kuris yra naudojamas ugdymui yra reikalinga įranga, kurios pageidauja ten dirbantys mokytojai - kompiuteris, projektorius, spausdintuvas, kolonėlės ir pan. Tūkstantmečio mokyklos programos lėšomis IT kabinetai aprūpinti naujais stacionariais kompiuteriais, Nacionalinė švietimo agentūra 2022 metais gimnazijai perdavė 50, 2024 – dar 12 nešiojamų kompiuterių. Gimnazijos lėšomis dviejose patalpose įrengta po 15 darbo vietų su LAN tinklo prieiga. Šiuo metu gimnazija turi pakankamai įrangos ir patalpų įgyvendinti valstybinius brandos egzaminus ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus. 202–2024 metais panaudojant projektines ir gimnazijos lėšas nupirka 17 išmaniųjų lentų.

2023 metai prasidėjus ugdymo turinio atnaujinimui, gimnazija 2023 m. įsigijo vadovėlių, skirtų dirbti su atnaujintu turiniu, už 13500 eur, iš kurių 8000 buvo ES lėšos (gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį su ŠMSM), 2024 m. – 21000 eur, iš kurių 9000 eur. ES lėšų. Kasmet mokiniai ir mokytojai yra aprūpinami Eduka licencijomis, kurios suteikia galimybę naudoti suskaitmenintus vadovėlius ir pratybas. 2024 metais gimnazija įsigijo EditAI licencijas mokytojams vieneriems metams.

Mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), visuomenei žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje ([www.lsg.lt](http://www.lsg.lt)), gimnazijos Facebook ir Instagram paskyrose, Širvintų rajono savivaldybės interneto svetainėje, rajono laikraščiuose, Švietimo naujienose. Gimnazistų pažangumo stebėjimui, tėvų informavimui naudojamas elektroninis TAMO dienynas. Kiekvienas mokytojas ir mokinys turi savo asmenines elektroninio pašto dėžutes. Nuotoliniam ugdymui naudojama Google Classroom platforma.

## STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<p>Saugi, jauki, estetiška mokyklos aplinka. Modernizuojama ugdymo(si) aplinka, atverianti galimybes įvairinti ir plėsti skaitmeninio turinio naudojimą ugdymo procese. Atvira, besimokanti gimnazija. Kompetentingi, draugiški mokytojai. Bendruomenės narių lyderystė. Aktyvi mokinių bendruomenė. Aukšta bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. Karjeros ugdymo veiklos. Gimnazija užtikrina kiekvienam mokiniui lygias ugdymo(si) galimybes.</p>	<p>Mokinių mokymosi motyvacijos ir įgūdžių mokytis stoka, neatsakingas požiūris į pamokų lankomumą. Pageidaujamo mokinių elgesio skatinimas, reikalavimų nuoseklumas ir visuotinumas. Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą ir nesidomėjimas vaiko pasiekimais. Neformalaus švietimo veiklų, renginių trūkumas. Neatsakingas mokinių požiūris į žalingus įpročius, bendravimo kultūros stoka. Išvykų organizavimo galybės.</p>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>Individuali pagalba mokiniui renkantis profesiją (karjeros ugdymas). Neformalaus švietimo veiklos sričių plėtra. STEAM ir kitos projektinės veiklos plėtra. Tvarumo skatinimas. Gimnazijos erdvių efektyvus išnaudojimas. Tarpusavio santykių (mokytojų-mokinių-tėvų) stiprinimas. Tikslingas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas. Taisyklių bei susitarimų laikymasis.</p>	<p>Prastėjanti mokinių psichinė sveikata, dėl to prastėjantys mokinių mokymosi rezultatai. Didėjanti mokinių, vartojančių psichoaktyvias medžiagas, skaičius. Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas. Mažėjanti mokymosi motyvacija, mokinių atsakomybės už savo veiksmus stoka.</p>

PRITARTA

Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos  
tarybos posėdžio 2025 m. vasario 27 d.  
protoliniu nutarimu Nr. 11