Priedas Nr. 14.

VERTINIMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Vertinimas technologijų pamokose I ir III klasėje– nuolatinis informacijos apie mokinio mokymo(si) pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Vertinimas turi padėti mokiniams mokytis, stiprinti mokymo(si) motyvaciją, atliekant projektinius darbus ir pasiekus tam tikrų tarpinių projektinės užduoties rezultatų padrąsintų juos koreguoti ir užbaigti, siekti aukštesnių pasiekimų. Vertinimas apima ir mokinio pastangas, pasiekimus visose technologinio ugdymo pasiekimų srityse, ugdyti ir stiprinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, nuostatas kūrybingai ir atsakingai veikti.

Technologijų pamokose vertinami pažymiu, daugiau dėmesio skiriant ugdomajam vertinimui ir mokymo(si) pažangos įsivertinimui, skatinant mokinių saviugdą ir mokymo(si) motyvaciją, stiprinant jų savimonę ir savivertę. Klasės bendruomenė skatinama kurti ir svarstyti konkrečiai užduočiai tinkamus, aiškius vertinimo kriterijus. Vertinama:

- savarankiški darbai;
- apklausa;
- kūrybiniai, praktiniai darbai, šaltinių analizė, projektinis darbas;
- didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, kursą, pusmetį;
- dalyvavimas miesto, šalies projektuose, parodose, olimpiadose, konkursuose, gimnazijos renginiuose.

Lygio požymiai	Vertinimo atitikmuo dešimtbalėje skalėje
Darbas pamokoje. Technologijų rašto kultūra, žinios ir supratimas, gebėjimas atlikti technologinius procesus, jų rezultatų siekimas. **Aukštesnysis (4) lygis** Mokinys per pamoką aktyvus, savarankiškas, noriai atlieka skirtas užduotis ir renkasi papildomas. Planuoja technologinius kūrybinių idėjų įgyvendinimo procesus, numato jų privalumus ir galimus sunkumus, nurodo, kaip galimus sunkumus išspręsti, atrenka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai ir estetiškai gamina gaminius. Nurodo, kuo skiriasi pagamintas gaminys nuo pirminės idėjos, paaiškina technologinių procesų privalumus, trūkumus. Pristato atliktus darbus.	**10-9**
Pagrindinis (3)lygis Mokinys pamokoje dirba su mokytojo ar draugo pagalba. Planuoja kūrybinių idėjų įgyvendinimo technologinius procesus, numato jų galimus sunkumus, atrenka darbo priemones, medžiagas, organizuoja darbo vietą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai gamina gaminius. Nurodo, kuo skiriasi pagamintas gaminys nuo pirminės idėjos, taip pat ir technologinių procesų privalumus ir trūkumus. Technologinius procesus pristato tik žodžiu, nenurodo esminių dalykų.	**8-7**

Patenkinamas (2) lygis Mokinys pamokoje dalyvauja pasyviai, domisi kitų mokinių atliekamomis technologinėmis užduotimis. Nurodo tik galimus kūrybinių idėjų technologinius įgyvendinimo procesus, jų privalumus. Atrenka darbo priemones, medžiagas, nuosekliai, saugiai gamina gaminius, tačiau sunkiai sekasi organizuoti darbo vietą, užtikrinti darbų kokybę. Nurodo, kuo skiriasi pagamintas gaminys nuo to, kas buvo sumanyta, tačiau negali paaiškinti, kodėl taip yra. Veiklos pamokoje nereflektuoja.	**6-5**
Slenkstinis (1) lygis Mokinys pamokoje nesidomi užduotimi, atlieka mokytojo skirtas paprasčiausias technologines veiklas. Nežino ar neformuluoja klausimų apie technologinius procesus, neatsirenka kokius gaminius gaminti, galutinio veiklos rezultato nepristato.	**4**

Mokiniai nuolat vertinami žodžiu, pagiriami už pastangas, gerai atliktas užduotis, aktyvų dalyvavimą pamokoje.