

2022–2023 m.m.  
VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMAS

# Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

- **Rita Česonienė**, ekonomikos mokytoja metodininkė, grupės vadovė
- **Violeta Geigalienė**, rusų kalbos mokytoja metodininkė, narė
- **Edita Rutkauskienė**, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė, narė
- **Irena Žarnauskienė**, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė

# Pasirinkome:

**2 sritis. UGDYMAS(IS) ir MOKINIŲ PATIRTYS**

**2.2. TEMA – VADOVAVIMAS MOKYMUISI**

**2.2.1. RODIKLIS – Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas**

**Raktiniai žodžiai:**

- *Tikėjimas mokinio galiomis*
- *Mokymosi džiaugsmas*
- *Mokymosi įprasminimas*

# Raktiniai žodžiai

## ***Tikėjimas mokinio galiomis***

- Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.

## ***Mokymosi džiaugsmas***

- Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.

## ***Mokymosi įprasminimas***

- Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) – ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdyti realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

# Tyrimo tikslas –

išsiaiškinti mokinių ir mokytojų nuomonę apie mokymosi lūkesčius ir skatinimą mūsų gimnazijoje.

# Uždaviniai:

- Išsiaiškinti, kiek mokinių mano, jog jais tikima gimnazijoje.
- Išsiaiškinti, ar mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.
- Išsiaiškinti, ar mokiniai geba išsakyti savo individualius mokymosi lūkesčius.
- Išsiaiškinti, ar visada panaudojama lūkesčių informacija, organizuojant ugdymo procesą.
- Išsiaiškinti, kiek mokinių skatinama džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Kiek mokinių buvo apdovanoti?
- Išsiaiškinti, ar mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą.
- Sužinoti, kaip mokytojai pajvairina mokymąsi.
- Išsiaiškinti, ar mokymasis siejamas su gyvenimu, profesijomis.
- Išsiaiškinti kaip dažnai mokytojai su mokiniais aptaria mokinių mokymosi lūkesčius.

Tyrimo statistika:

Mokiniai – 145

Mokytojai – 23

Mokiniam buvo užduota 18 klausimų.

Mokytojams buvo užduota 20 klausimų.

# Mokinių nuomonė (I)

- 94% mokinių mano, kad mokytojams rūpi, kaip jie mokosi.
- 90% teigia, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, jų sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų.
- 75% teigia, kad mokytojai skatina, sprendžiant užduotis, išmėginti savus sprendimo būdus.
- 90% teigia, kad mokytojai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti.
- 79% teigia, kad mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų.
- 70% teigia, kad mokytojai skiria įdomias praktines užduotis.



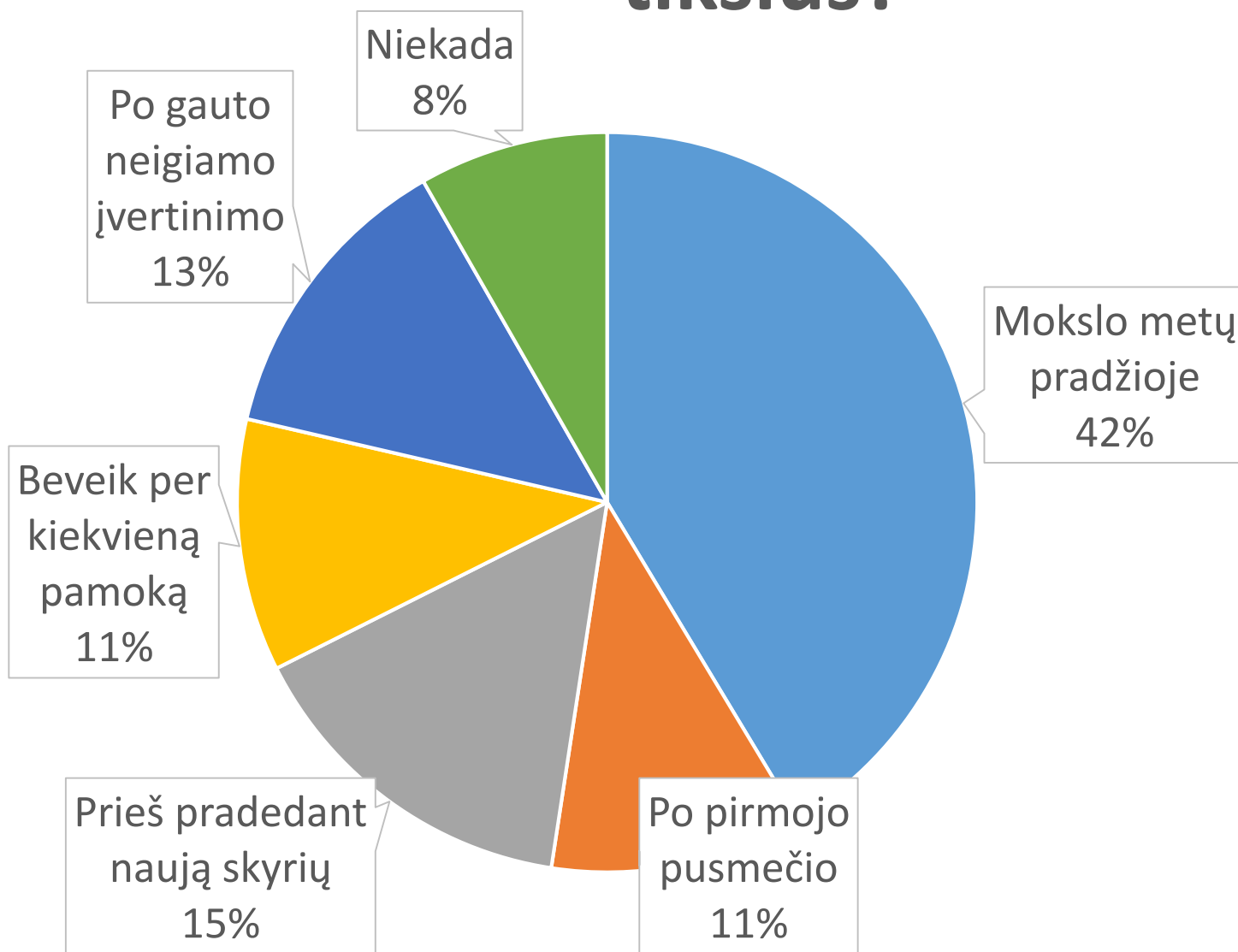
# Mokinių nuomonė (II)

- 66% teigia, kad pamokose pasidžiaugia savo ir kitų darbais (aptaria geriausiai atliktus darbus, užduotis, eksponuojami geriausi darbai).
- 69% teigia, kad mokytojai paaiškina nagrinėjamų temų reikšmę ir svarbą, ryšį su gyvenimu.
- 49% teigia, kad mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis.
- 69% teigia, kad per pamokas mokytojai skatina mokinius tyrinėti.
- 57% teigia, kad per pamokas mokytojai moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.

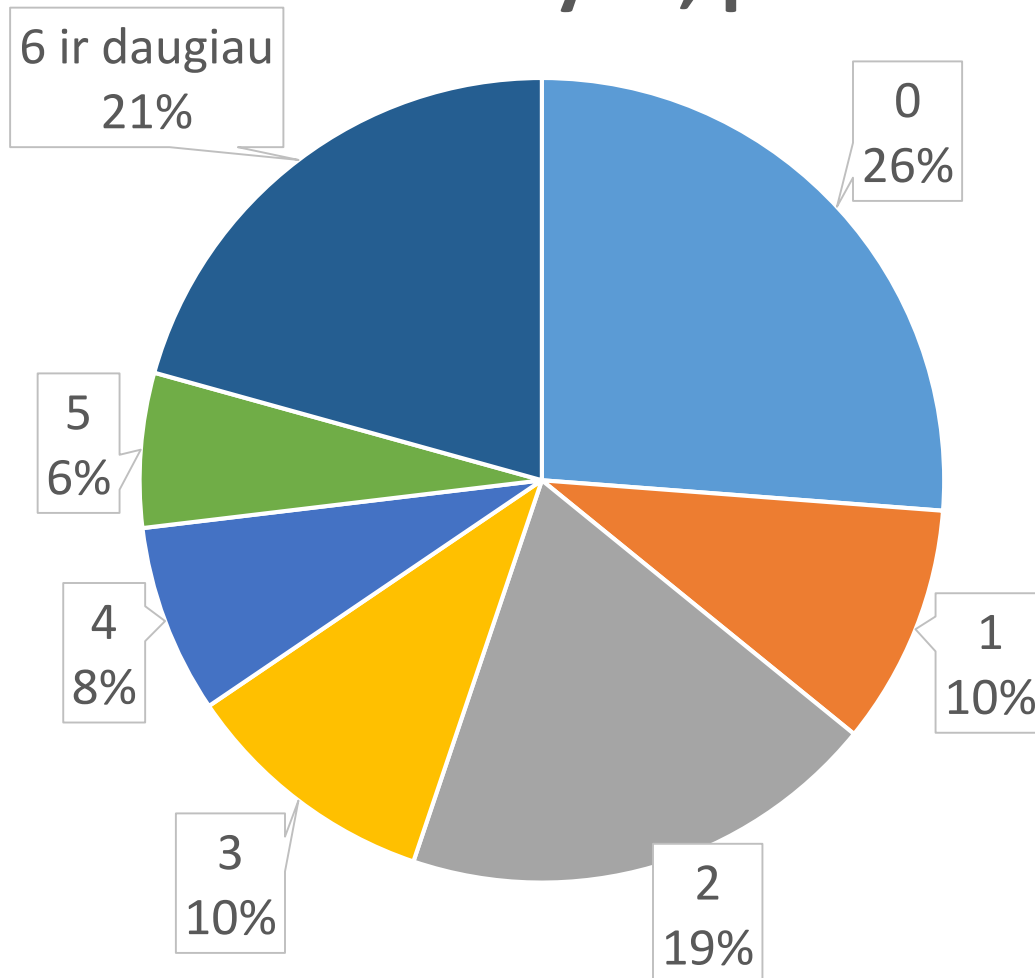
# Mokinių nuomonė (III)

- 76% teigia, kad per pamokas atlieka užduotis, kurios reikalauja spręsti įvairias problemas.
- 72% teigia, kad per pamokas mokytojai skatina užduotis atlikti kūrybiškai.
- 82% teigia, kad atlieka užduotis, vykdo projektus, kurie skatina bendradarbiauti (porose, grupėse...).
- 79% mano, kad jų nuomonė ir idėjos yra išgirstamos, leidžiama jas įgyvendinti.
- 83% pavyksta patiems, be pagalbos, išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius.

# Kada išsikeli sau mokymosi tikslus?



**Kiek kartų per 2021-2022 m.m. buvai paskatintas už gerus darbus, pasiekimus, veiklas mūsų gimnazijoje (pažymiu, žodžiu, pagyrimu Tamo dienyne, padėkos raštu...)?**



# Mokytojų nuomonė (I)

- Visiems mokytojams (100%) yra svarbu, kad:
  - mokiniams sektųsi,
  - mokiniai užduotų klausimus ir kartu ieškotų atsakymų,
  - mokiniai spręstų problemas,
  - kiekvienas mokinys, mokydamasis jų dalyko padarytų individualią pažangą ir tuo tiki.
- Visi mokytojai planuodami veiklas:
  - skiria dėmesį mokinių smalsumo ir aktyvumo skatinimui,
  - pateikia probleminį mąstymą skatinančių užduočių,
  - pamokose moko nagrinėti klausimus įvairiais požiūriais.
- Visi mano, kad jų parinkti mokymo metodai padeda įgyti įvairios patirties.
- 96% skiria tokias užduotis, kurios mokinius moko aktyviai veikti, tyrinėti.

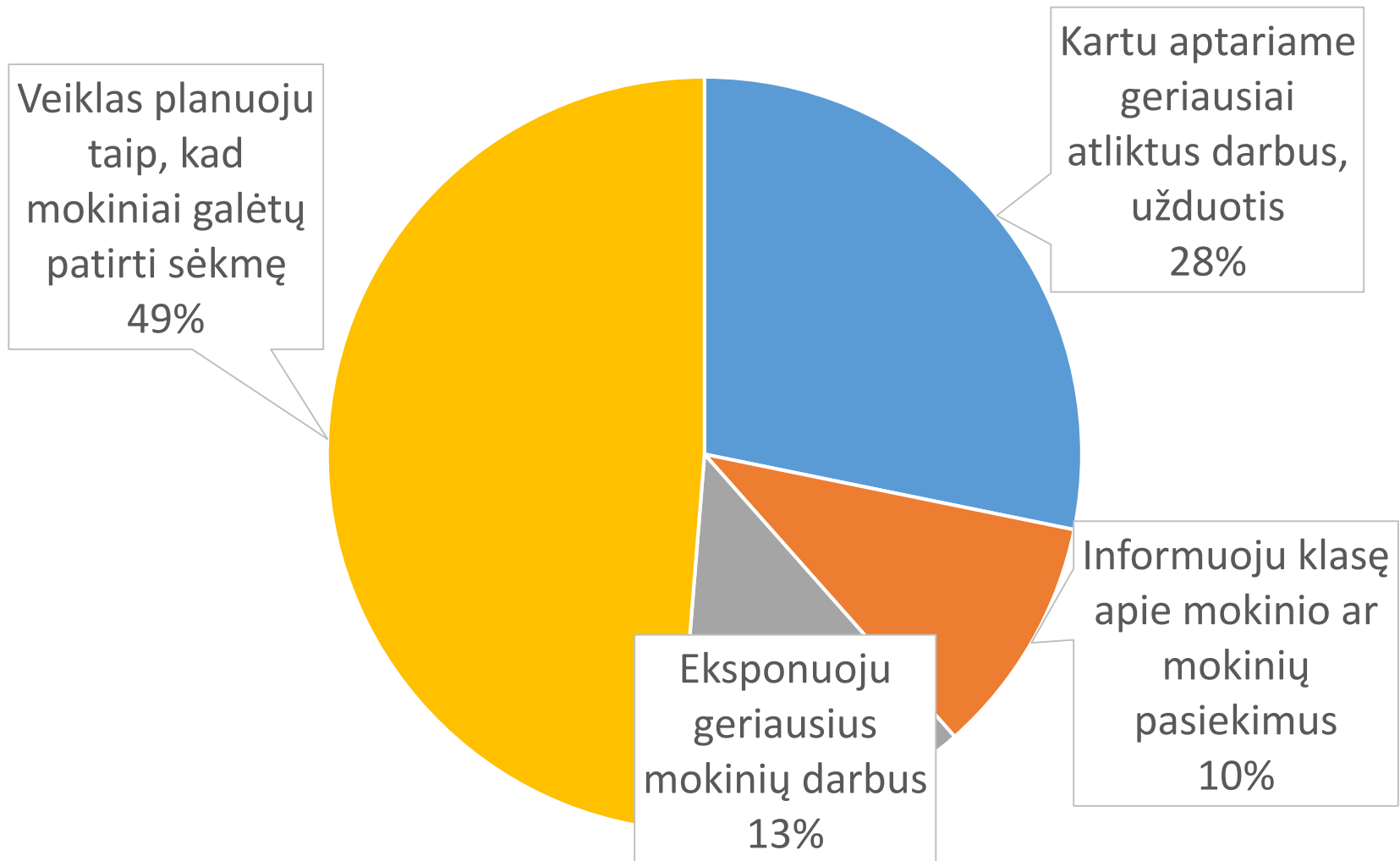
# Mokytojų nuomonė (II)

- 87% mokytojų mano, kad mokiniai geba numatyti savo mokymosi tikslus ir uždavinius savarankiškai.
- 91% teigia, kad atsižvelgia į mokinių išsakytus mokymosi lūkesčius, jų mokymosi tikslus ir uždavinius, organizuodamas (-a) ugdymo procesą, rūpinasi, kad pamokose mokiniai patirtų tik teigiamas emocijas.

# Mokytojų nuomonė (III)

- Kaip dažnai su mokiniais aptariate jų mokymosi lūkesčius?
  - Mokslo metų pradžioje 26%.
  - Po pirmojo pusmečio 22%.
  - Prieš pradėdant naują skyrių (ciklą) 33%.
  - Beveik per kiekvieną pamoką 6%.
  - Po gauto neigiamo įvertinimo 13%.
  - Niekada 0%.

# Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais:





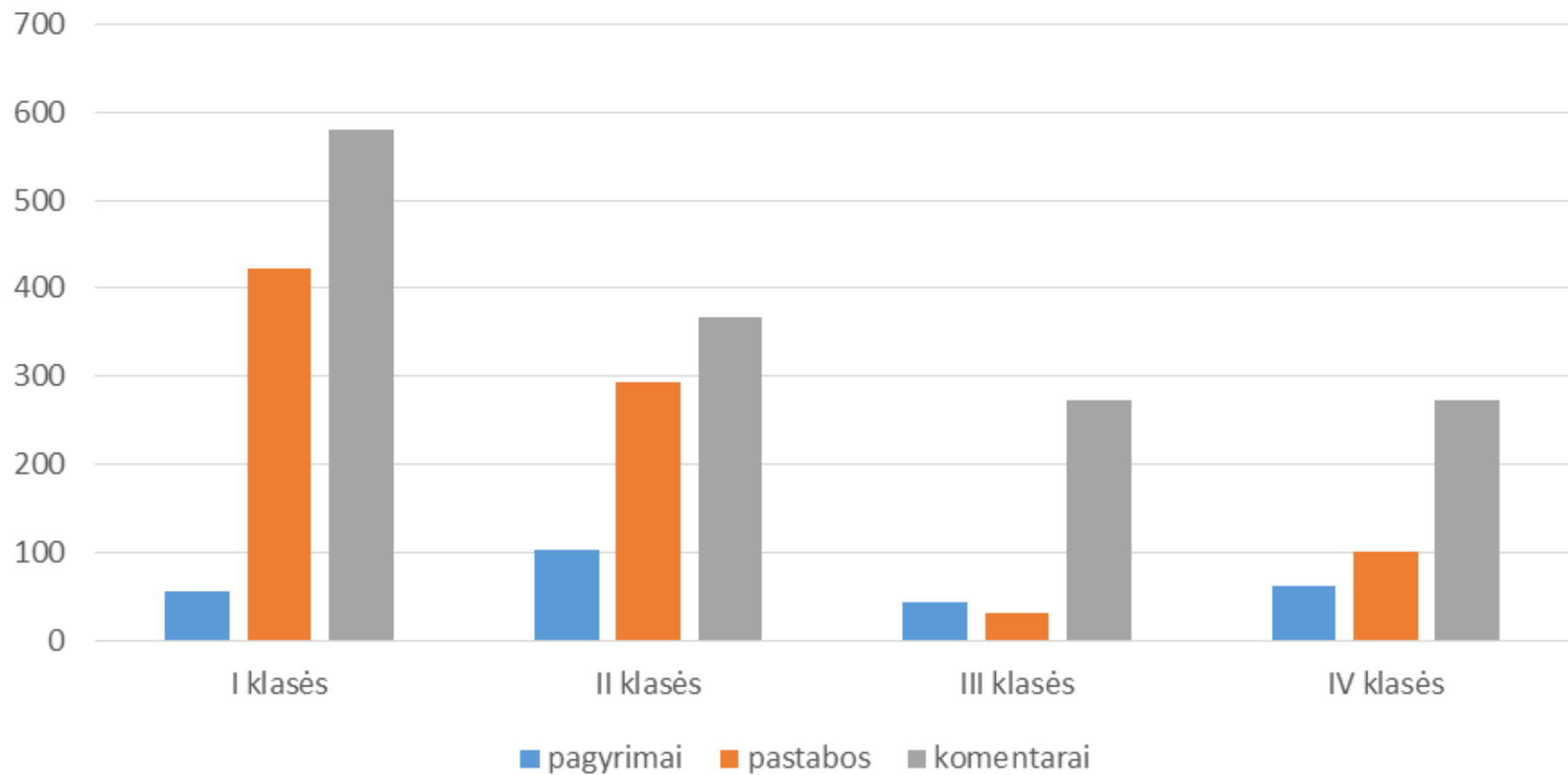
# Kaip, atsižvelgdami į mokinių lūkesčius, pajvairinate mokymąsi? (formos, metodai)

- Darbas grupėse 26%
- Užduočių individualizavimas 26%
- Filmų peržiūros 21%
- Projektiniai darbai 17 %
- Konkrečiai temai skirti žaidimai 17%
- Pamoka-ekskursija 17%
- Mokiniai ruošia pristatymus, padeda vieni kitiems.
- Mokymasis pajvairinamas diskusijomis, recenzijų rašymu, interaktyviomis apklausos priemonėmis, universiteto dėstytojų paskaitomis, KP renginiais, parodų, mugių, teatro lankymu.

# Kiek Jūsų mokinių 2021-2022 m. m. buvo apdovanoti padėkos raštais, diplomais už Jūsų mokomojo dalyko pasiekimus?

- Už mokomojo dalyko pasiekimus padėkos raštais, diplomais apdovanoti 146 mokiniai.
- Apdovanoti olimpiadų, varžybų dalyviai, nugalėtojai.
- 83% mokomųjų dalykų mokiniai buvo apdovanoti.
- 17% mokomųjų dalykų mokiniai apdovanojimų negavo.

## Pagyrimai, pastabos, komentarai



# KOKYBĖS LYGIS. Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai.

- 4 lygis Beveik visi 90% IR DAUGIAU Labai gerai: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška;
- 3 lygis Dauguma 75–89% Gerai: viršija vidurkj, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti;
- 2 lygis Dalis 50–74% Neblogai: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė;
- 1 lygis Maža dalis 11–50% Prastai: nepatenkinama, prastesnė už vidurkj, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga;
- N lygis Kai kurie IKI 10% Labai prastai: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati.

# Išvada

## **2.2.1. RODIKLIS – Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis (75-89%)**

Dauguma 75–89%, gerai: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti.

# Rekomendacijos (I)

- Skatinti abipusę lūkesčių komunikaciją.
- Mokymąsi pamokoje sieti su gyvenimu ir profesijomis.
- Dalykų mokytojams stiprinti užduočių diferencijavimą pamokose.
- Tikslingai ir sistemingai suteikti mokiniams daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis, rinktis skirtingas mokymosi priemones ir informacijos šaltinius.
- Dažniau skatinti mokinius padėkos raštais, pagyrimais, tamo dienyno pranešimais.
- Metodinėse grupėse dalintis gerąja patirtimi šiomis temomis: mokinių skatinimas, pamokoje naudojamų metodų bei formų veiksmingumas.
- Stiprinti tarpdalykinius ryšius, planuoti ir vesti integruotas pamokas.

Laikas konkrečios paskirties neturi.  
Bėgantis laikas savaime pokyčių  
nelemia. Juos lemia tai, kaip mes laiką  
panaudojame. (Lambert, 2011)