

PATVIRTINTA  
Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus  
gimnazijos direktoriaus  
2022 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-20

PRITARTA  
Širvintų rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus  
2022 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. 9-355

## **ŠIRVINTŲ LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS**

Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos (toliau – gimnazijos) strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti gimnazijos strateginius tikslus, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokyklos raidą. Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2021 m. spalio 18 d. įsakymu Nr. V-61.

Gimnazijos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2022–2024 metams, laikydamasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad gimnazija išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius. Strateginio plano projektas svarstytas gimnazijos tarybos (2022-04-10 protokolas Nr.1).

Gimnazijos strateginis planas 2022–2024 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, Širvintų rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos įsteigimo data – 1923-12-19 (Švietimo ministro dr. Leono Bistro įsakymas Nr. 29, 1923-12-19). Mokykla pradėjo veikti 1924-02-01. 1967 m. pastatytas mokyklos priestatas, sporto salė, bendrabutis, valgykla. Iki 1985 m. – tai Širvintų vidurinė mokykla, nuo 1985 – Širvintų I-ji vidurinė mokykla. Širvintų rajono valdybos 1996 m. balandžio 17 d. potvarkiu Nr. 141 mokyklai suteiktas Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus vardas. 2006 metais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro birželio 21 dienos įsakymu Nr. ISAK-1266 Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus vidurinėje mokykloje akredituota vidurinio ugdymo programa. Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2006 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. 1-130 Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus vidurinės mokyklos pagrindu įsteigta Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga; priklausomybė – savivaldybės. Gimnazijos savininkė – Širvintų rajono savivaldybė; gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Širvintų rajono savivaldybės taryba, kuri sprendžia Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų, Lietuvos Respublikos švietimo ir kituose įstatymuose bei gimnazijos nuostatuose jos kompetencijai priskirtus klausimus.

Gimnazijos buveinės adresas – Vilniaus g. 69, LT-19121, Širvintos. Gimnazijos grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – gimnazija. Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių. Gimnazijoje mokoma grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo(si) proceso organizavimo būdu bei pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu, vykdomos pagrindinio ugdymo programos antra dalis, akredituota vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programa, vairavimo mokymas. Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021-10-10 sprendimu nustatyta, kad gimnazija atitinka nuotolinio mokymo atitikties kriterijus. Gimnazijos mokytojams ir mokiniams pritaikyta G Suite for Education aplinka.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 325 mokiniai, iš jų I-II klasėse – 158 mokiniai, III-IV klasėse – 164 mokiniai. Gimnazijoje suformuota 12 klasių. Nemokamas maitinimas skirtas 37 mokiniams. Mokiniam švietimo pagalbą teikia gimnazijos socialinis pedagogas, psichologas. Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekos vedėjas.

Gimnazijoje dirba 3 administracijos darbuotojai – direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui (0,5 pareigybės) ir 1 ūkvedys. Iš viso gimnazijoje dirba 32 pedagogai, iš jų 1 atestuotas mokytojo eksperto, 20 mokytojo metodininko, 7 vyresniojo mokytojo kvalifikacijos kategorijoms, 3 mokytojo, 1 neatestuotas mokytojas. Iš viso gimnazijoje iš savivaldybės biudžeto aplinkos lėšų finansuojami 14,54 etatų, iš valstybės biudžeto – 30,3 etatai. Gimnazijoje dirba vyr. buhalteris, raštvedys. Gimnazija turi valgyklą. Už mokinių ir darbuotojų maitinimo organizavimą ir kokybę atsako gimnazijos direktorius.

## II SKYRIUS

### PAGRINDINIAI GIMNAZIJS VEIKLOS REZULTATAI

Strateginis 2019–2021 metų gimnazijos tikslas – siekti gimnazijos bendruomenės narių poreikių tenkinimo, kuriant įtraukiojo ugdymo (toliau - IŪ) kultūrą, įgyvendinant IŪ politiką, realizuojant IŪ praktiką.

**Strateginiai prioritetai:** 1. Efektyvus, inovatyvus mokymo ir mokymosi procesas. 2. Aukštesnė gimnazijos kultūros kokybė. 3. Duomenimis grįsta vadyba.

### **Gimnazijos vizija**

Moderni, atvira kaitai ir inovacijoms, nuolat besimokanti ir tobulėjanti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvią mokyklos bendruomenę, teikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą ir padedanti jiems pasirengti gyvenimui.

### **Gimnazijos misija**

Gimnazija – ugdymo įstaiga, teikianti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, kurioje pripažįstama kiekvieno besimokančiojo individualumas ir galimybės, garantuojamas mokinių saugumas, užtikrinamas ugdymo tęstinumas ir lygios galimybės, skatinamas lygiavertis mokinių dalyvavimas ugdymo procese, teikiami universalūs pilietinio sąmoningumo bei patriotizmo pagrindai, vykdomas įtraukujį ugdymą orientuotas pedagogų profesinis tobulėjimas.

### **Gimnazijos filosofija**

Mokomės gyventi žmonių įvairovėje.

Vertybės: atsakomybė už savo veiklą (kolektyvinė ir individuali), iniciatyvumas, bendruomeniškumas.

Siekdami mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos, vadovaudamiesi išsikeltais strateginiais prioritetais, esame pasiekę šių rezultatų:

### Ugdymo(si) rezultatai, mokinių pažanga

Mokinių judėjimas					Pažangumas						
Mokslo metai	Mokinių skaičius metų pradžioje	Per metus		Mokinių skaičius metų pabaigoje	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Su vienu nepat. pažymiu ar neatest. iš 1 dalyko	Su 2 ir daugiau nepat. pažymių ar neatest. iš 2 ar daugiau mokomųjų dalykų	Keliama su neigiamais balais	Paliekama kurso kartojimui
		Atvyko	Išvyko								
2018–2019	330	-	2	328	35	83	202	3	5	-	-
2019–2020	321	-	4	317	32	96	181	4	4	-	1
2020–2021	324	-	-	324	41	91	192	-	-	-	-

### Vidurinio ugdymo programos baigimas

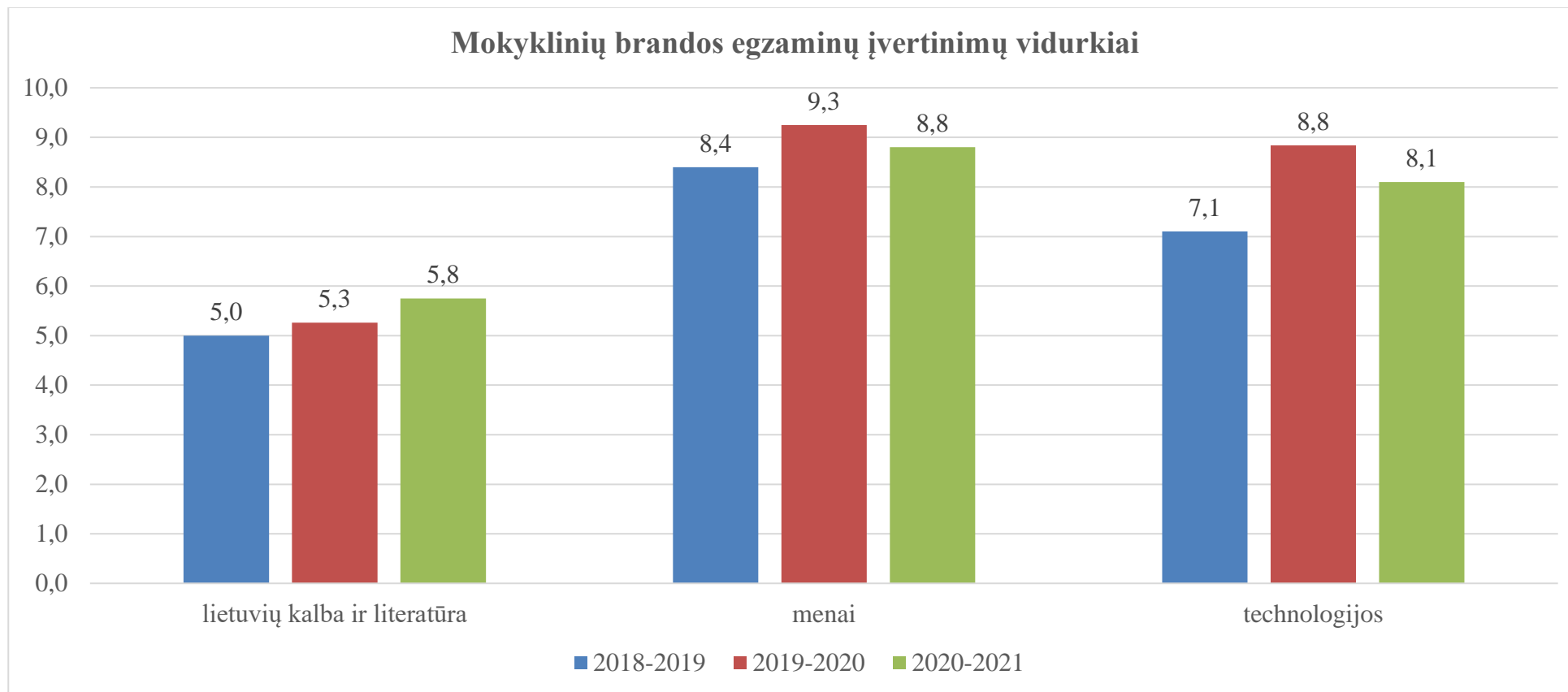
Mokslo metai	Abiturientų skaičius	Gavo brandos atestatą		Gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą
		Iš viso	Iš jų su pagyrimu	
2018–2019	91	91		
2019–2020	76	75		1
2020–2021	65	65	1	-

## Brandos egzaminų rezultatai

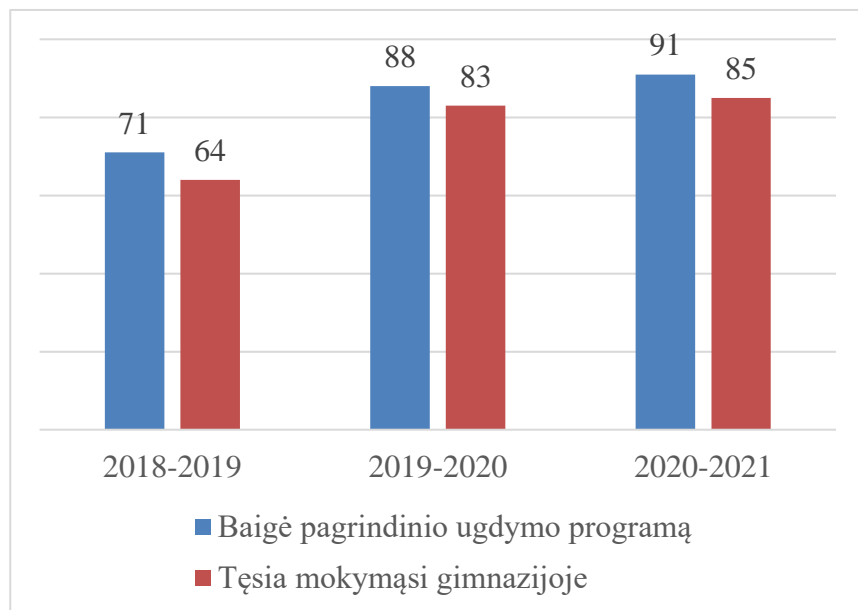
### Valstybiniai brandos egzaminai

Valstybinis brandos egzaminas	Mokslo metai/įvertinimų vidurkis					
	2020–2021		2019–2020		2018–2019	
	gimnazijoje	šalyje	gimnazijoje	šalyje	gimnazijoje	šalyje
Lietuvių kalba ir literatūra	37,3	42,4	34,2	44,3	42,6	46,1
Anglų kalba	56,0	61,1	68,0	70,4	65,7	65,9
Rusų kalba	64,3	76,7	71,6	79,7	80,2	
Istorija	37,0	47,4	42,9	53,8	57,1	47,8
Matematika	26,6	31,2	19,3	26,7	24,6	34,9
Chemija	73,0	46,6	58,0	54,1	68,7	57,1
Fizika	45,5	42,7	36,0	46,4	58,0	48,1
Biologija	35,6	50,7	40,1	54,9	49,4	51,6
Geografija	47,9	47,3	48,6	47,2	49,7	43,7
Informacinės technologijos	67,5	43,1	48,8	46,9	77,0	54,7

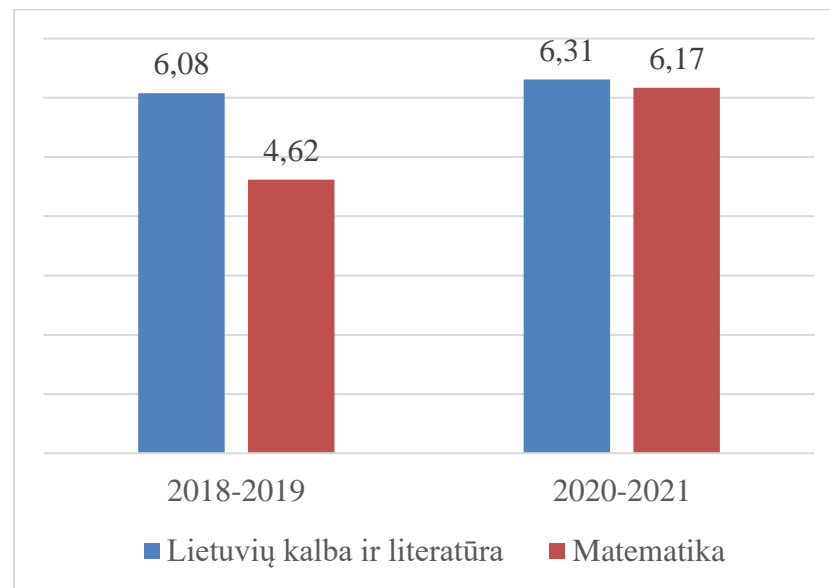
2019 m. gimnazistai VBE gavo 6 šimto balų įvertinimus (1 – lietuvių kalbos ir literatūros; 5 – anglų kalbos);  
2020 m. – 5 (1 – lietuvių k., 3 – anglų k. ; 1– rusų k.);  
2021 m. – 5 (3 – lietuvių k., 1 – IT, 1– anglų k.).



### Pagrindinio ugdymo programos baigimas



### Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai



Siekiant gimnazijos vizijos, suformuluoti gimnazijos veiklos prioritetai, tikslai, uždaviniai bei priemonės (Priedas). Strateginis 2019–2021 metų gimnazijos tikslas – siekti gimnazijos bendruomenės narių poreikių tenkinimo, kuriant įtraukiojo ugdymo (toliau - IŪ) kultūrą, įgyvendinant IŪ politiką, realizuojant IŪ praktiką.

### **Strateginiai prioritetai:**

**Pirmas strateginis prioritetas** – efektyvus, inovatyvus mokymo ir mokymosi procesas.

**Antras strateginis prioritetas** – aukštesnė gimnazijos kultūros kokybė.

**Trečias strateginis prioritetas** – duomenimis grįsta vadyba.

**1 strateginis prioritetas:** efektyvus, inovatyvus mokymo ir mokymosi procesas.

Siekdami gimnazijos strateginio ir 2019, 2020, 2021 metų veiklos plano tikslų, sėkmingai vykdyti projektai ugdymo kokybei gimnazijoje gerinti. 2019 m. gruodžio 11 d. baigtas įgyvendinti ESFA finansuojamas projektas „Inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas“. Gimnazija turi virtualią matematikos mokymo(si) su interaktyviomis mokymo priemonėmis aplinką. Matematikos mokytojai tobulino kvalifikaciją IKT srityje, kurdami elektronines matematikos pratybas Moodle aplinkoje. Tam, kad ir kitų dalykų pedagogai turėtų galimybę organizuoti pamokas, naudojant inovatyvias mokymo(si) priemones, 2019 metų pradžioje įrengtas antras interaktyvus kabinetas, kuriame vyko lietuvių k., anglų k., socialinių mokslų pamokos. Siekiant geresnių sąlygų, organizuojant į mokymąsi orientuotas pamokas, aprūpintas lengvais mobiliais baldais (suolais, kėdėmis) vienas kabinetas.

2019 metais buvo tęsiamas Mokyklų tobulinimo centro vykdomas projektas „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“. 2019 m. vykdytas gimnazijos pokyčio projektas „Ugdymo praktikos bendradarbiaujant tobulinimas stebint pamokas“. Šiuo projektu siekta, kad pamokose dominuotų aktyvus mokymasis. Gimnazijos pedagogai 2019 metais vedė 190 atvirų pamokų. Esame projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ 9-tos kartos mokykla.

Vykdamas gimnazijos pokyčio projektą „Ugdymo praktikos bendradarbiaujant tobulinimas stebint pamokas“, mokytojų lygmeniu susitarta, kas yra gera pamoka gimnazijoje. Organizuota mokinių, mokinių tėvelių (globėjų, rūpintojų) apklausa geros pamokos sampratai išsiaiškinti. Gauta informacija naudojama pamokų planavimo tobulinimui.

2019 m. vidurinio ugdymo programą baigė – 100 proc., pagrindinio ugdymo programą – 98,6 proc. mokinių. 2019 metais VBE abiturientai gavo 6 šimtukus (5 – anglų k., 1 – lietuvių k. ir literatūros). 2020 metais pandemijos metu vykdytas nuotolinis mokymas(is) labiausiai neigiamai paveikė lietuvių k. ir literatūros ir matematikos VBE rezultatus. Gimnazijai nepavyko išspręsti



problemų, susijusių su gimnazistų akademinio nesąžiningumu nuotolinio mokymo(si) metu. Vidurinio ugdymo programą baigė – 98,7 proc. gimnazistų, pagrindinio ugdymo programą – 98,8 proc.; 98 proc. mokinių tęsė mokymąsi vidurinio ugdymo programoje gimnazijoje. 2020 metais, laikydami VBE, abiturientai gavo 5 šimtukus (1 – lietuvių kalbos ir literatūros; 1 – rusų kalbos; 3 – anglų k.). 2021 metais vidurinio ir pagrindinio ugdymo programas baigė 100 proc. mokinių. 2021 metais VBE sesijoje abiturientai gavo 5 šimtukus.

Gimnazijos reitingas 2019 metais – 61 vieta (iš 359 Lietuvos gimnazijų). Gimnazijos reitingas pagal respublikinių olimpiadų pasiekimus – 41 (žurnalo „Reitingai“ Nr.2(12) duomenys). Gimnazijos reitingas 2020 metais – 50 vieta (iš 356 Lietuvos gimnazijų). Jau ketveri metai gimnazija yra reitingo šimtuose (2019 m. – 60, 2018 m. – 79, 2017 m. – 59, o 2016 m – 125). Reitingų žurnale 2021 m. Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija įvardijama kaip viena geriausių gimnazijų, parengianti abiturientus informacinių technologijų valstybiniam brandos egzaminui. Gimnazijos mokytoja Violeta Geigalienė yra įvardinta tarp Lietuvos mokytojų, geriausiai parengiančių rusų kalbos olimpiados respublikiniam etapui.

2020 metais gimnazija įsitraukė į Širvintų rajono savivaldybės vykdomą projektą „Lyderių laikas 3“ (toliau tekste – LL3). Kartu su rajono švietimo bendruomene ieškota efektyvių įrankių individualiai mokinio pažangai matuoti. Gimnazijos komanda aktyviai dalyvavo visuose projekto „Lyderių laikas 3“ mokymuose, stažuotėse ir kituose renginiuose. 2020 m. vasario d. gimnazijos metodinė taryba kartu su projekto koordinatorė ir moderatore surengė konferenciją „Mokinio asmeninės pažangos vertinimas – nuo apmąstymų prie instrumentų“, o 2021 metais buvo visiškai atnaujintas gimnazijos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo tvarkos aprašas (2021-03-22 įsakymo Nr. V-18). Klasių vadovai ir dalykų mokytojai dėmesį skiria asmeninei kiekvieno mokinio pažangai ir jos pamatavimui, savęs įsivertinimui. Gimnazijoje pradėti vykdyti trišaliai pokalbiai (klasės vadovas-mokinys-tėvas). Mokytojams organizuojami klasių grupių susirinkimai, kuriuose toms pačioms klasėms dėstantys mokytojai dalinasi sėkmėmis dirbant su klase ir kartu sprendžia problemas.

2019 m. gimnazija savo lėšomis įrengė antrąjį kabinetą su „išmaniaja“ lenta ir 22 planšetiniais kompiuteriais. Startavus nuotoliniam mokymui(si), iš karto, nelaukdami pagalbos iš ŠMSM, gimnazistus pagal poreikį aprūpinome planšetiniais kompiuteriais darbui namuose. Priemonių bazė mokymui(si) namuose: 42 planšetinių kompiuterių atiduota mokiniams į namus.

Siekiant mokiniams ir mokytojams sudaryti kuo geresnes sąlygas nuotoliniam ir kontaktiniam mokymui(si), 2019 m. nupirkti šie įrankiai: 78 Eduka klasės licencijos, egzaminatorius (5 mokomiesiems dalykams), 8 videokameros (mišrių pamokų organizavimui), 4 projektoriai esamų atnaujinimui, 6 grafinės planšetės tikslųjų ir gamtos mokslų pedagogams.

2020 m. gimnazija nupirko 435 EDUKA Klasė licencijas, 2021 m. – 259 EDUKA Klasė licencijas, 2021–2022 mokslo metams – 176 EDUKA Klasė licencijas. Įsigijome 6 videokameras (hibridinių pamokų organizavimui), 1 projektorių, 4 nešiojamus kompiuterius. Prasidėjus 2020-2021 mokslo metams naujiems mokiniams ir mokytojams buvo pritaikyta G Suite for Education aplinka. 2021 m. balandžio 7 d. gimnazijos mokytojai dalyvavo diskusijoje „Nuotolinio mokymo patirtys: ko išmokome ateičiai?“. Mokytojai dalinosi savo patirtimi mokant nuotoliniu būdu. Sklandžiam nuotolinio ugdymo įgyvendinimui buvo sistemingai atnaujinamas gimnazijos Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. Tvarkos aprašo pakeitimai daryti 2021-08-03 ir 2021-09-15. Širvintų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. spalio 10 d. sprendimu nustatyta, kad Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija atitinka nuotolinio mokymo atitikties kriterijus.

Mokymosi pasiekimai. 2021 metams gimnazijai buvo skirta ir įsisavinta 8449 Eur mokymosi praradimams kompensuoti, vasario-birželio mėnesiais buvo panaudota 3449 Eur. Papildomos konsultacijos mokiniams padėjo sėkmingai baigti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, bei išlaikyti egzaminus. 2021 metais 65 Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos mokiniai dalyvavo visų dalykų olimpiadų savivaldybės etapuose. 2 gimnazistai dalyvavo technologijų ir rusų kalbos olimpiadų respublikos etapuose ir buvo apdovanoti diplomais.

2021 m. gimnazijoje buvo organizuota 14 Kultūros paso renginių, kurių metu buvo skatinama mokymosi motyvacija, vykdoma tarpdalykinė integracija. Gimnazijos mokytojai vedė netradicines pamokas Vilniuje, Puorių k., buvo organizuojamos kultūrinės pažintinės 2 išvykos. Klasių valandėlės vyko netradicinėse aplinkose – Širvintų atviroje jaunimo erdvėje, Ukmergės verslo mokykloje, Širvintų kultūros centre ir pan. Gimnazijos mokytojų komanda užpildė paraišką dalyvauti „STEAM ugdymo tobulinimas“. Gimnazijoje buvo įgyvendintas projektas „Fiziškai aktyvūs – sveikesni!“. Projekte dalyvavo dauguma gimnazijos mokinių, kurie gerino ne tik savo fizinę, bet ir emocinę būseną. Gimnazija dalyvauja Junior Achievement programoje ir šiais metais buvo įkurtos ir sėkmingai veikia 12 jaunųjų verslininkų įmonių.

## **2 strateginis prioritetas:** aukštesnė gimnazijos kultūros kokybė.

2019-2021 metais gimnazija vadovaujasi įtraukiojo ugdymo filosofija. Skirtybės toleruojamos ir vertinamos kaip galimi ištekliai. Keičiamas ne mokinyš, bet mokykla. Mokomasi gyventi žmonių įvairovėje. Atlikti tyrimai ir apklausos rodo, kad mokiniai gimnazijoje jaučiasi gerai ir gyvenimas gimnazijoje, t. y. gimnazijos kultūra, jiems patinka. Gimnazijoje nėra skambučio. Mokytojų ir gimnazistų patogumui pietums skirta 30 min. pertrauka. Buvo skatinamos mokinių ir jų tėvėlių (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos. 2019 metų pabaigoje atsirado nauji piešiniai ant sienų gimnazijos vestibulyje. Tėvų komitetas, mokinių tarybos nariai ir gimnazijos vadovai organizavo diskoteką gimnazijos bendruomenei ir jos bičiuliams.

2019–2020 m. m., vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ ir naudojantis [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemos ir TAMO dienyno instrumentais, buvo tirtas RODIKLIS – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Įvertinus apklausų rezultatus, 93% apklaustų tėvų ir 91% mokinių teigė, kad mokykla skatina bendradarbiauti ir padėti vienas kitam. Patirdami sėkmę, mokiniai tapo drąsesni, veržlesni, kūrybiškesni, noriai eina į mokyklą (22% daugiau nei pernai) ir jiems svarbu mokytis (3% daugiau nei pernai). Mokyklos tėvų informavimo ir švietimo sistema tenkino daugumos tėvų poreikius ir lūkesčius (51%). Išklaušę LL3 mokymus „Bendradarbiavimas vardan besikeičiančio mokymosi“, 97% mokytojų savo pamokose skatino mokinius bendradarbiauti bei pažinti jų gabumus. Visi mokytojai pritarė, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam turi būti suteikta reikalinga pagalba. 15% sumažėjo patyčių (lyginant su pernai metais).

2020–2021 m. m. mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija dalyvavo mokymuose ir kėlė savo kompetencijas bendruomeniškumo (8 ak. val. modulis „Bendruomeniškumo kūrimas ir organizavimas“), specialiųjų mokymosi poreikių mokinių ugdymo (NŠA organizuojami mokymai „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“ 24 akad. val.) srityse, daug dėmesio buvo skirta mokinių ir mokytojų psichinės sveikatos gerinimui. 75% gimnazijos mokinių dalyvavo 8 ak. val. Geros savijautos programose, skirtose gerinti mokinių psichinę savijautą. 12 mokytojų dalyvavo Kaišiadorių visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose psichinės sveikatos stiprinimo užsiėmimuose (32 ak. val.). Gimnazijoje buvo suorganizuota Geros savijautos diena mokytojams mokinių atostogų metu.

### **3 strateginis prioritetasis – duomenimis grįsta vadyba.**

2019-2021 metais veiklos planuotos vadovaujantis strateginiu planu, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ir pažangos tyrimų rezultatais, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, PUPP ir VBE rezultatus, į mokinių ir jų tėvėlių (globėjų, rūpintojų) nuomonę organizuojant apklausas bei tyrimus.

2020 m. vadovų komanda dalyvavo tarptautinės vadovų mokymo programos mokymuose ir konsultacijose (mokymų pradžia – 2018 m.; RM-MK projektas) Mokymų temos: į mokinių mokymosi pažangą orientuota lyderystė; įtraukiojo ugdymo samprata; praktinis veiklos tyrimas vadovo veikloje; ugdomasis vadovavimas mokyklos bendruomenėje; pokyčių vadyba ir tvarumas; duomenimis grįstas pokyčių įgyvendinimas. Konsultacijų temos: „Darbuotojų veiklos vertinimas ir motyvacija; metinių pokalbių vedimas“; „Komandinis veikimas – dinamiškas procesas ir lyderystės funkcijos“; „Profesinio kapitalo stiprinimas: mokytojų lyderystės skatinimas“. 2021 m. gimnazijos administracija dalyvavo mokymuose „Duomenų analizė ir jų naudojimas mokyklos veiklai tobulinti“, kurių metu patobulino savo žinias apie duomenų analizę ir panaudojimą priimančias sprendimus.

Trejus metus gimnazija pildė įsivertinimo ir pažangos anketą ir informaciją apie pažangą skelbė Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) <https://www.svis.smm.lt/pazangos-ataskaitos/>.

2019-2021 m. buvo atlikti šie tyrimai ir apklausos:

1. Valstybinių brandos egzaminų ir metinių ugdymos(si) pasiekimų įvertinimų atitiktis (2019 m.).
2. Ugdymo(si) rezultatai ir mokinių pažanga; individualių konsultacijų efektyvumas siekiant ugdymo(si) pažangos; I klasių mokinių adaptacinio periodo problemos (2019).
3. Gimnazijos mokinių tarybos tyrimas apie mokinių savijautą gimnazijoje (2019 m.).
4. Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje (2019 m. ir 2021 m.).
5. LL3 projekto „Veikiame kartu dėl mokinio pažangos“ pirmasis matavimas (2019 m.).
6. Apklausa apie grįžimą į kontaktinį ugdymą, testavimo būdo pasirinkimą, pagalbos poreikį (2020 m.).
7. Informacinių komunikacinių priemonių taikymo patirtis ugdymo procese (2020 m.).
8. Mokinio asmeninės pažangos matavimas – mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa (2020 m.).
9. Ugdymo karjerai poreikio tyrimas (2020 m.)
10. LL3 projekto naudų ir lyderystės mokymuisi pokyčio vertinimas (2021 m.).
11. Individualių papildomų konsultacijų poreikio tyrimas (2019 m., 2020 m., 2021 m.)
12. 2021 m. apklausa apie Covid testavimo būdo pasirinkimą (tėvų ir mokinių apklausa).

### **III SKYRIUS**

#### **GIMNAZIJOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS**

Gimnazija patikėjimo teise valdo Širvintų rajono savivaldybės perduotą turtą ir pastatą, kurio bendras plotas 5182,6 kv. m., ugdymui skirtas plotas – 4864,7 kv. m. 2010 m. įvykdytas pirmasis pastato renovacijos etapas: sutvarkyta gimnazijos patalpų elektros instaliacija ir apšvietimas klasėse, pakeista grindų danga pirmame aukšte, įrengta vėdinimo sistema, įvykdytas energijos taupymo projektas iš ES lėšų. 2016 metais, ruošiantis stadiono modernizavimui, Širvintų rajono savivaldybės administracija 2016–2018 metais įvykdė gimnazijos stadiono teritorijos nusausinimo projektą ir projektą „Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos stadiono modernizavimas“; 2018 metų pabaigoje įvykdytas projektas „Gimnazijos ugdymo erdvių modernizavimas“, kurio metu buvo renovuotos sporto ir aktų salės bei senojo gimnazijos pastato koridoriai. 2020-2021 m. Širvintų rajono

savivaldybė įgyvendino dar vieną gimnazijos erdvių atnaujinimo projektą, kurio metu renovuoti visi senojo pastato bei naujojo antro ir trečio aukšto kabinetai, koridoriai, biblioteka, administracijos patalpos. Po renovacijos įkurtos gimnazistų poilsio erdvės pirmame aukšte - biliardas aktyviam poilsiui ir sėdmaišių kampelis ramiai pailsėti. Po ilgalaikio nuotolinio mokymo(si) gimnazistai bei gimnazijos mokytojai grįžo į atnaujintas patalpas. Šios investicijos buvo labai svarbios gerinant ugdymo(si) sąlygas, formuojant gimnazijos įvaizdį

Gimnazijoje naudojami 244 kompiuteriai ir (100 nešiojamų, 49 stacionarūs, 95 planšetiniai). 33 kompiuterizuotos darbo vietos įrengtos dviejuose informacinių technologijų kabinetuose, 4 vietos – bibliotekoje, 5 vietos – administracijos specialistų darbo vietose. Turima kompiuterinė technika nuolat atnaujinama. Gimnazijoje yra 4 kopijavimo aparatai, 30 daugialypės terpės projektorių, 24 spausdintuvai, 2 interaktyvios lentos. Visi kompiuteriai turi laisvą prieigą prie interneto ir yra sujungti į vieną tinklą. Gimnazija naudoja vieną fiksuoto ryšio telefono numerį. Gimnazijoje yra 1 serveris (LITNET serveris aprūpina gimnaziją ir daugelį rajono mokyklų interneto ryšiu). Įgyvendinant „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ projektą, gimnazijos pastate įrengti 9 taškai, kurie sudarys galimybę saugiai ir neribotai naudotis belaidžiu internetu bibliotekoje, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros kabinetuose. 2018 metais gimnazijoje už projektines lėšas įrengti 2 išmanieji kabinetai. Siekiama inovatyvesnio matematikos ir kitų dalykų dėstymo.

Mokiniam, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), visuomenei žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje ([www.lsg.lt](http://www.lsg.lt)), gimnazijos Facebook paskyroje, Širvintų rajono savivaldybės interneto svetainėje, rajono laikraščiuose, Švietimo naujienose. Naudojamas elektroninis TAMO dienynas.

## IV SKYRIUS

### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saugi, jauki ir kūrybiškumą skatinanti mokyklos aplinka (išskyrus 4 a.)</li><li>2. Skaitmenizuotas ugdymas - sukurta saugi ugdymo(si) aplinka (G Suite for Education), atverianti galimybes įvairinti ir plėsti skaitmeninio turinio naudojimą ugdymo procese.</li><li>3. Atvira, besimokanti gimnazija. Kompetentingi, draugiški mokytojai.</li><li>4. Draugiška, besikeičianti mokyklos bendruomenė.</li><li>5. Ugdymo(si) sistema orientuota į kiekvieno mokinio galimybes ir skatina atsiskleisti (kiekvieną mokinį ugdytis bendrąsias kompetencijas).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokinių mokymosi motyvacijos ir įgūdžių mokytis stoka, pamokų lankomumo problema.</li><li>2. Per silpnas dalies tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą ir nesidomėjimas vaiko pasiekimais.</li><li>3. Dėl pandeminės situacijos ribojimų neformalaus švietimo veiklų, renginių, netradicinių ugdymo dienų trūkumas</li><li>4. Taisyklių bei susitarimų nesilaikymas.</li><li>5. Neatsakingas mokinių požiūris į žalingus įpročius, bendravimo kultūros stoka.</li><li>6. Mokinių įsivertinimas neorientuotas į jų asmeninės pažangos stebėjimą.</li></ol>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pagalba mokiniui renkantis profesiją (karjeros ugdymas).</li><li>2. Mokinių elgesio kultūros ir atsakomybės ugdymas(is) I-II klasių mokiniams.</li><li>3. Įsitraukimas į STEAM ir kitą projektinę veiklą.</li><li>4. Tarpusavio santykių (mokytojų-mokinių-tėvų) stiprinimas.</li><li>5. Valgyklos darbo tobulinimas (valgaraščio atnaujinimas, pajvairintas meniu)</li><li>6. Tobulinti hibridinių pamokų kokybę.</li><li>7. Bendravimas su socialiniais partneriais.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pandemijos keliami nuotolinio ir hibridinio mokymo(si) iššūkiai, prastėjanti mokinių psichinė sveikata, dėl to prastėjantys mokinių mokymosi rezultatai.</li><li>2. Bendruomenės taisyklių nepaisymas (neapgalvotas VBE pasirinkimas, nuolatinis vėlavimas į pamokas, striukės ant palangių ir kt.</li><li>3. Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.</li><li>4. Ugdymosi sunkumai, kuriuos patiria mokiniai dėl netinkamo individualaus plano sudarymo.</li></ol>

## **V SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA**

### **Gimnazijos vizija**

Atvira naujovėms, aktyvi ir vieninga gimnazija, teikianti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaranti mokiniams galimybes lavinti individualius gebėjimus.

### **Gimnazijos misija**

Teikti kokybišką pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti savarankišką, kūrybingą, pilietišką ir patriotišką asmenybę, sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save, įgyti kompetencijų, būtinų studijoms ir karjerai.

### **Vertybės:**

Pagarba  
Sąžiningumas  
Atsakomybė  
Bendrystė  
Susitarimų laikymasis  
Humoro jausmas  
Saugumas

## **VI SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA**

### **GIMNAZIJOS STRATEGINIAI PRIORITETAI**

**Pirmas prioritetas – ugdymo(si) kokybės gerinimas, mokymosi motyvaciją skatinančios inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**

**Tikslas** – užtikrinti šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinio asmeninės ūgties.

### **Uždaviniai:**

1. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.

2. Tinkamai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui bei sklandžiam pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų diegimui gimnazijoje.

3. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.

4. Sistemingai naujinti ugdymo priemones, skaitmeninį turinį, kurti naujas edukacines erdves.

**Antras prioritetas – mokytojų-tėvų-mokinių-socialinių partnerių bendradarbiavimas.**

**Tikslas** – kurti bendradarbiavimu, tarpusavio ryšiais, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamą bendruomenę.

**Uždaviniai:**

1. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp bendruomenės narių ir socialinių partnerių dalykiniu, praktiniu ir emociniu lygmeniu.

2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.

3. Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą ir emocinį saugumą.



Širvintų Lauryno Stuokos-  
Gucevičiaus gimnazijos  
direktorius 2022 m. gegužės 10 d.  
įsakymo Nr.V-16

Priedas

## GIMNAZIJOS 2022–2024 METŲ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRODUKTO VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

**Pirmas prioritetas – ugdymo(si) kokybės gerinimas, mokymosi motyvaciją skatinančios inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**

### UGDYMO(SI) KOKYBĖS GERINIMAS, MOKYMOSI MOTYVACIJĄ SKATINANČIOS INOVATYVIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS

**Tikslas – užtikrinti šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinio asmeninės ūgties.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laikas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
<b>1 uždavinys.</b> Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.					
1.1.	Taikyti ir tobulinti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, skatinančią mokinių mokymosi motyvaciją	Mokyklos administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės	2022–2024 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokytojai dalyvaus mokymuose apie mokinio individualios pažangos stebėseną ir fiksavimą, refleksiją ugdymo turinio atnaujinimo kontekste. Naujai atvykę mokiniai bus supažindinti su šia tvarka ir jos svarba personalizuotam mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, mokymosi strategijas, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus.

1.2.	Stebėti mokinių asmeninę pažangą, sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	2022–2024 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokiniai siekia asmeninės sėkmės, bendradarbiauja su mokytojais, klasės vadovu ir aptaria mokymosi sunkumus / sėkmes, laiku gauna reikiamą pagalbą. Kasmet organizuojami klasės mokytojų susirinkimai, trišaliai pokalbiai, aptariant asmeninės pažangos matavimo įtaką ir naudą asmenybės ūgčiai.
1.3.	Susieti mokinio asmeninę pažangą su būsimos karjeros galimybėmis	Mokytojai, karjeros specialistas, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Analizuojant mokinių mokymosi rezultatus ir apklausų duomenis sistemingai sekti augančią mokinių individualią pažangą. Mokiniai tikslingiau susidarys individualius mokymosi planus, mažės planus keičiančių mokinių skaičius.
<b>2 uždavinys.</b> Tinkamai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui bei sklandžiam pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų diegimui gimnazijoje.					
2.1.	Inicijuoti ir įveikinti gimnazijos UTA komandą.	Gimnazijos direktorius	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijoje suformuota ir sėkmingai dirba atnaujinamo turinio įgyvendinimo komanda ir priemonių planas.

2.2.	Užtikrinti efektyvų komunikavimą dėl bendrųjų programų (BP) diegimo gimnazijos UTA komandos viduje bei su išorės partneriais, ir savalaikį sprendimų priėmimą diegiant atnaujintas BP	Gimnazijos direktorius, UTA komanda	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	UTA komanda koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą gimnazijoje, kuria aiškius atnaujinamų ugdymo turinio (UT) diegimo standartus; vertina vidinį potencialą ir informaciją; planuoja išteklius; stebi atnaujinamų UT diegimo procesų apimtis ir kokybę gimnazijoje; padeda mokytojams diegti UT atnaujinimus, reikalingus mokinių kompetencijoms ugdyti.
2.3.	Organizuoti kokybišką ir savalaikę informacijos sklaidą, susijusią su atnaujintų BP diegimo procesu gimnazijoje	Gimnazijos direktorius, UTA komanda	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	UTA komanda ir visi mokytojai vykdo kokybišką ir laiku teikiamos informacijos sklaidą, susijusią su atnaujinamo UT diegimo procesu gimnazijoje; palaiko ryšį su savivaldybės atnaujinamo UT įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, kitomis ugdymo įstaigomis ir jų komandomis.
<b>3 uždavinys.</b> Taikyti įtraukiojo ugdymo praktiką atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.					
3.1	Diferencijuoti ir integruoti ugdymo turinį.	Mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai bendradarbiauja planuodami integracines veiklas, parenka užduotis, atitinkančias mokinių gebėjimus ir skatinančias asmeninę pažangą.
3.2	Integruoti prevencines, etnokultūros, žmogaus saugos ir kitas privalomas ugdymo turinio programas.	Administracija, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazija planingai vykdo programas, padedančias apsaugoti mokinio asmenybę nuo aplinkos rizikos veiksnių. Gimnazijos

					bendruomenės nariai puoselėja savo tautos ir krašto etnines tradicijas. Gimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, rūpinasi savo sveikata, laikosi sveikos gyvensenos įgūdžių,
3.3	Diegti gyvenimo įgūdžių programą.	Administracija, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Ugdomi savimi pasitikintys, komunikabilūs gimnazistai, pasirengę įveikti įvairius gyvenimo sunkumus.
3.4	Taikyti tarpdalykinę integraciją siekiant efektyvinti ugdymo turinį.	Administracija, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Pagerėja gimnazistų mokymosi motyvacija ir rezultatai, optimizuojamas mokymosi krūvis.
3.5	Naudoti inovatyvius mokymo(si) metodus ir įrankius.	Mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji išteklių, skaitmenis turinys	Pagerėja gimnazistų susidomėjimas mokomuoju dalyku, motyvacija ir rezultatai, optimizuojamas mokymosi krūvis.
<b>4 uždavinys.</b> Sistemingai naujinti ugdymo priemones, skaitmeninį turinį, kurti naujas edukacines erdves.					
4.1	Kurti naujas edukacines erdves ugdymui ir popamokinei veiklai.	Mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Sukurtos edukacinės erdvės, kuriose vyksta pamokos, renginiai, nepamokinės veiklos.
4.2	Sudaryti sąlygas mokytojams ir mokiniams naudotis skaitmeniniu turiniu.	Mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojai ir mokiniai sėkmingai naudoja inovatyvias IKT priemones ir įrangą.

4.3	Periodiškai tirti mokymo priemonių poreikį ir jas atnaujinti.	Mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Periodiškai atnaujinama IKT įranga ir mokymo(si) priemonės kabinetuose ir kitose gimnazijos erdvėse.
-----	---	-----------	--------------	-----------------------	--

### MOKYTOJŲ-TĖVŲ-MOKINIŲ-SOCIALINIŲ PARTNERIŲ BENDRADARBIAVIMAS.

**Tikslas** – kurti bendradarbiavimu, tarpusavio ryšiais, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamą bendruomenę.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingi	Laikas	Ištekliai	Vertinimo kriterijai
<b>1 uždavinys.</b> Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp bendruomenės narių ir socialinių partnerių.					
1.1.	Efektyvinti gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos sistemą.	Administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Pasidalinta atsakomybė ir efektyvi informacijos sklaida gimnazijos viduje.
1.2.	Palaikyti esamus ir kurti naujus ryšius su socialiniais partneriais.	Administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazija atvira pasaulio, šalies ir miesto aktualijoms. Perspektyvi ir prasminga tinklaveika padeda pasiekti iškeltus tikslus, kuriant patrauklios, šiuolaikiškos gimnazijos įvaizdį.
<b>2 uždavinys.</b> Puoselėti gimnazijos bendruomenės narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.					
2.1.	Skatinti pasidalytą lyderystę, mokytojų bendradarbiavimą ir kolegialumą.	Administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijoje įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra, skatinanti tvarią bei pasidalytą lyderystę, aktyviai veikia savivaldos institucijos, bendruomenės nariai

					dalyvauja darbo grupių veikloje, metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo.
2.2.	Puodelėti gimnazijos bei tautinės tradicijas.	Administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Palaikomos bendruomenės narių iniciatyvos, novatoriškos veiklos, kartu puoselėjamos tradicijos, telkiant bendruomenę, kaip besimokančią organizaciją.
2.3.	Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime.	Administracija, mokytojai, tėvai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvai aktyviau dalyvauja gimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas. Rengiama ne mažiau kaip vienas Tėvų komiteto susirinkimas per mokslo metus, ne mažiau kaip viena tėvų diena, trišaliai susirinkimai. Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą.
2.4.	Kurti pozityvų gimnazijos mikroklimatą.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos bendruomenės nariams rengiamos apklausos apie įvairių svarbių gimnazijos veiklų tobulinimą. Bendruomenės nariai įtraukiami į sprendimų priėmimą.
2.5.	Ugdyti pasididžiavimą bendruomene per veiklas, bendruomenės narių asmenybių įvairovę ir kūrybiškumą.	Visi bendruomenės nariai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Telkiant bendruomenę gimnazijos veiklos pristatomos įvairiuose gimnazijos renginiuose, susitikimuose, varžybose, svetainėje ir socialiniuose tinkluose Facebook bei Instagram.

2.6	Skatinti gimnazistų įsitraukimą į savanorystės veiklas.	Administracija, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazistai dalyvauja savanorystės veiklose, kurios leidžia įgyti vertingų įgūdžių ir savybių, naudingų realizuojant savo lūkesčius ar siekiant karjeros, ugdant mokinių pilietiškumą, humaniškumą, atjautą.
<b>3 uždavinys.</b> Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą ir emocinį saugumą.					
3.1.	Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, sukuriant sąlygas gerai savijautai.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojamos Geros savijautos dienos gimnazijos bendruomenei. Gimnazistai, mokytojai bei tėvai gerai jaučiasi, noriai komunikuoja ir įsitraukia į gimnazijos veiklas.

PRITARTA

Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos tarybos posėdžio 2022 m. gegužės 10 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr.1)