**Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija**

**INDIVIDUALIZUOTA BENDROJI FIZIKOS UGDYMO PROGRAMA**

**Mokinio (-ės) vardas, pavardė**

**Klasė**

**Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę (negalią, sutrikimą, mokymosi sunkumus)**

**Mokinio pasiekimai atitinka Bendrojo ugdymo mokyklos ... klasės lygį**

**Programa parengta orientuojantis į**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokinio (-ės) gebėjimai:** |  |
|  |
| **Mokytojo tikslai:** |  |
|  |
| **Naudojama literatūra (vadovėliai ir kt):** |  |
|  |

 **Programos sudarymo būdai ir metodai (pažymėti naudojamus)**

* Mažinamas užduočių kiekis;
* Supaprastinamos užduotys;
* Pasakojamųjų dalykų žinios patikrinamos testu;
* Disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida (painiojamos panašios grafemos, grafiniai vienetai, simboliai);
* Nereikalaujama skaityti garsiai;
* Nereikalaujama skaityti;
* Iki minimumo sumažinamas mechaniškai įsimenamos informacijos kiekis;
* Leidžiama rašant tarti žodžius garsiai;
* Nereikalaujama gražaus rašto;
* Leidžiama rašyti spausdintinėmis raidėmis;
* Žodinė informacija papildoma schemomis, piešiniais, grafiniais vaizdais;
* Vadovėlio užduotys keičiamos kitomis užduotimis;
* Neprašoma atlikti užduočių prieš klasę;
* Rašo tik dalį darbo;
* Atsiskaitomąjį darbą rašo:
* savarankiškai,
* su minimalia pagalba,
* su žymia pagalba,
* su klase,
* atskirai, kitu laiku,
* ..............................................................;
* Visada perskaitoma užduotis;
* Skaitomas tekstas sekamas naudojantis pagalbinėmis priemonėmis;
* Nereikalaujama mokytis atmintinai;
* Visada suformuluojami konkretūs klausimai prieš pateikiant užduotis;
* Leidžiama atsakinėti naudojantis planu;
* Schemos, iliustracijos, žemėlapiai komentuojami žodžiu;
* Nereikalaujama naudoti žemėlapius, schemas;
* Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį;
* Naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį;
* Naudojami mokinio ir mokytojo susitarimai organizuojantys dėmesį;
* Atlaidžiau vertinamos nedėmesingumo klaidos;
* Akcentuojamos sėkmės, nuolat pastebimi teigiami ugdymosi pokyčiai;
* Padedama atlikti pirmą užduotį;
* Leidžiama naudotis taisyklių, pavyzdžių rinkiniais, sąvokų paaiškinimais;
* Naudojamos specialiai parengtos užduotys, kuriose aiškiai išdėstoma skaičių struktūra (dešimtys, šimtai ir pan.), žymimos vietos, kuriose dėl regėjimo suvokimo problemų mokinys gali daryti klaidas;
* Nereikalaujama atlikti braižymo užduočių;
* Mažinamas braižymo užduočių kiekis;
* Tekstiniai uždaviniai analizuojami naudojant uždavinio išsprendimo schemas;
* Tekstiniai uždaviniai atspinti gyvenimiškas situacijas;
* Tekstiniai uždaviniai visada perskaitomi;
* Leidžiama naudotis formulių rinkiniais, daugybos lentele, uždavinio sprendimo eigos schemomis, etapais ir pan.
* Naudojami išspręstų analogiškų užduočių pavyzdžiai;
* Leidžiama naudotis skaičiuokliu;
* Leidžiama naudotis kitomis papildomomis priemonėmis:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Kita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS TEMŲ SĄRAŠAS**

 Išmokimo žymėjimas: + išmoko, + - silpnai išmoko, - neišmoko.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eil.nr** | **Mokomos temos, kurias mokinys gali įsisavinti** | **Išmokimas** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Iškilusios ugdymo problemos**...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Programą parengė:**

Mokytojas ................................................................................ parašas......................

**SUDERINTA**

Vaiko gerovės komisijoje

20-.....-..... protokolo Nr. .....

Vaiko gerovės komisijos pirmininkė........................................................................parašas........................