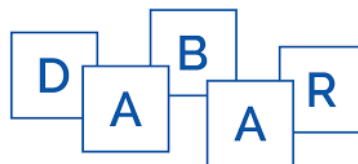




PROJEKTĄ VYKDO



Vilniaus prekybos paramos fondas

**ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJA MOKYKLOJE
MOKYTOJŲ, MOKINIŲ IR JŲ TĖVŲ NUOMONĖS TYRIMO REZULTATAI**

**ŠIRVINTŲ LAURYNO STUOKOS-GUCEVIČIAUS
GIMNAZIJA**

II matavimas

Tyrimo vadovė: doc. dr. Lina Miltenienė

Tyrėjai:

doc. dr. Milda Damkuvienė

doc. dr. Jūratė Valuckienė

Lekt. Sigitas Balčiūnas

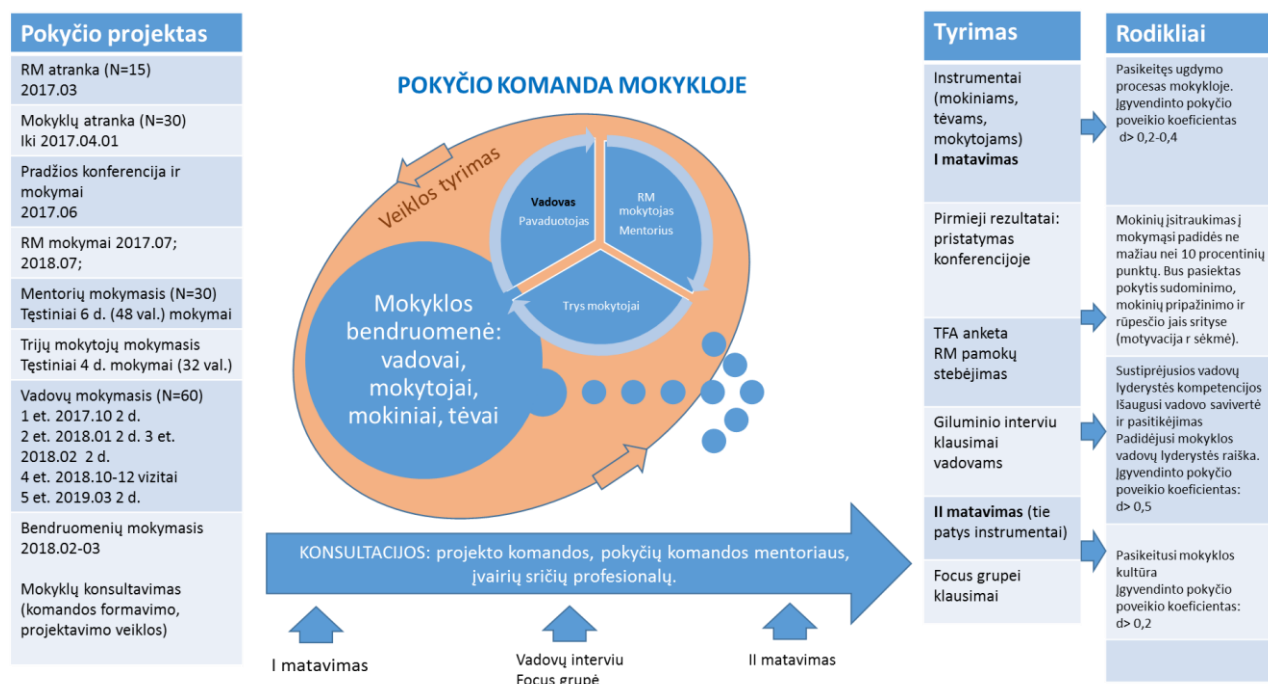
2021

ĮVADAS

Šioje ataskaitoje pateikiami įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje pokyčio matavimo, remiantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų nuomonės tyrimu, rezultatai. Jų analizė leis mokyklos bendruomenei įvertinti situaciją ir jos pokyčių praėjus dvejiems metams nuo projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ vykdymo pradžios ir sudarys pagrindą priimti sprendimus tolesniam bendruomenės nuostatų keitimui ir įtraukiojo ugdymo stiprinimui. Projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ tikslas – sutelkti projekte dalyvaujančias mokyklas bendram darbui, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir būtų savo mokyklos bei šalies kūrėjas. Projektu buvo siekiama:

- įtraukiojo ugdymo ir dėmesio kiekvienam vaikui bei nuolatinės jo / jos mokymosi pažangos;
- geros mokinių savijautos bei mokymosi motyvacijos;
- motyvuotų ir kompetentingų mokytojų;
- gerai valdomų ir tvarkomų mokyklų;
- saugios ir palankios mokymosi aplinkos bei mokyklos kultūros;
- stiprių mokyklos bendruomenių.

Projekto įgyvendinimo metu atliekamų tyrimų paskirtis – kiekvienai mokyklai suteikti faktinės informacijos apie mokyklos patirtį kuriant įtraukiojo ugdymo politiką, kultūrą ir praktiką, kuri padėtų kurti pokyčio projektą, jį įgyvendinti ir vertinti jo rezultatus.



1 pav. Pokyčio tyrimo modelis projekte „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai!“

Tyrėjų komanda dėkoja visiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams, atsakiusiems į atvirus ir uždarus klausimus, projekto mokyklų vadovams, padėjusiems administruoti apklausas įtemptu metu, „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ projekto administratorių komandai, užtikrinusiai mokyklų ir tyrėjų komandos bendravimą rūpinimais klausimais.

1. MOKYKLOS KAITA ĮTRAUKIOJO UGDYMO LINK

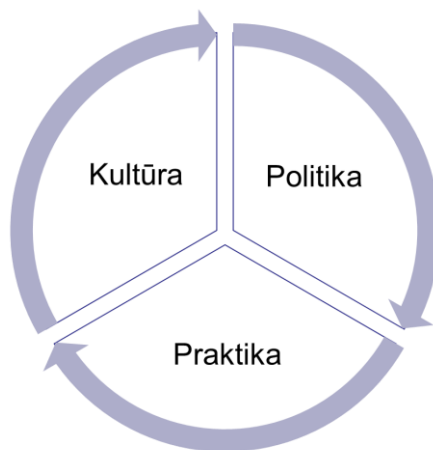
Pagrindinės nuostatos ir apibrėžtys

Įtraukusis ugdymas reiškia mokyklos pasirengimą priimti visus besimokančiuosius, nepaisant jokių individualių ypatybių, mokymosi kliūčių ir sunkumų, ir užtikrinti visų mokinių efektyvų ugdymąsi. Svarbu suprasti, kad tai nenutrūkstantis mokyklos kaitos ir tobulėjimo procesas, niekada nepasiekiantis tobulumo lygmens¹.

Įtraukusis ugdymas vienu metu yra ir mokyklos politika, ir reali praktika, grindžiama tam tikromis mokymo ir mokymosi teorijomis. Įtraukiojo ugdymo procesas nuolat tobulinamas, keičiant mokyklos kultūrą, politiką ir praktiką, mokantis gyventi žmonių įvairovėje ir mokytis iš jų skirtumų.

Mokyklos politika negali egzistuoti be praktikos. Politiką įgyvendina ir praktika paverčia socialiniai veikėjai (individai ar jų grupės), todėl norint sėkmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas būtina ieškoti būdų, kaip tai padaryti įvairiuose mokyklos socialinės sistemos lygmenyse – *mikro*, *mezo*, *makro*. Bet kokia politika ir praktika įgauna tam tikrą formą ir turinį tik socialiniams veikėjams (mokiniam, jų tėvams ir mokytojams) veikiant konkrečiuose kontekstuose.

Įtraukiojo ugdymo dimensijos. Tyrimo teorinį pagrindą sudaro Booth bei Ainscow (2002, 2016)² sukurtas įtraukiojo ugdymo modelis. Remiantis šiuo modeliu, mokyklos kaita įtraukiojo ugdymo link vyksta trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros; 2) įtraukiojo ugdymo politikos; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos (žr. 1 paveikslą).



1.1 pav. Įtraukiojo ugdymo dimensijos (pagal Booth, Ainscow, 2002)

Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensijoje kuriama saugi, visus priimanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė, kurioje kiekvienas jaučiasi vertingas. Siekiama, kad įtraukiojo ugdymo vertybės būtų žinomos ir suprantamos visiems mokyklos darbuotojams, mokiniams, tėvams, jomis būtų dalijamasi. Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensija apima:

mokyklos bendruomenės, kurioje kiekvienas narys jaučiasi priimtas ir svarbus, mokiniai padeda vienas kitam, darbuotojai bendradarbiauja tarpusavyje, vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera, mokyklos ir tėvų / globėjų partnerystė, mokyklos ir švietimo administratorių / steigėjų bendradarbiavimas, o vietos bendruomenė įtraukiama į mokyklos gyvenimą, *kūrimą*.

¹ UNESCO (2001). *Open File on Inclusive Education: Support materials for Managers and Administrators*.

² Booth T., Ainscow M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. CSIE

įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui, vadovai, mokyklos darbuotojai, mokiniai ir tėvai / globėjai aptaria ir dalijasi įtraukiojo ugdymo filosofija, kiekvienas mokinys yra vertingas ir vertinamas, mokyklos darbuotojų ir mokinių santykiai grįsti žmogiškosiomis vertybėmis, mokyklos darbuotojai siekia pašalinti bet kokias sėkmingo mokymosi ir dalyvavimo ugdyme kliūtis, mokykla siekia išvengti bet kokios diskriminacijos, yra sukurta skaidri / teisinga darbuotojų skyrimo ir skatinimo sistema.

Įtraukiojo ugdymo politikos dimensijos įgyvendinimas reiškia, kad įtraukiojo ugdymo idėjas įtvirtinti siekiama visuose mokyklos dokumentuose. Mokykloje vykdoma politika, skatinanti kiekvieno įsitraukimą ir dalyvavimą nuo pat pirmos tapimo bendruomenės nariu dienos. Pokyčiai strategiškai planuojami. Bet kokia pagalba teikiama vadovaujantis įtraukties principais. Įtraukiojo ugdymo politikos dimensija apima:

mokyklos prieinamumą ir atvirumą kiekvienam besimokančiajam, kai vengiama bet kokios selekcijos ir segregacijos apraiškų; veiklos organizuojamos neskirstant besimokančiųjų pagal gebėjimus, pasiekimus, negalias, lytį ir pan.; kiekvienam mokiniui pritaikoma fizinė aplinka, veikia sukurta paramos naujokams sistema.

pagalbą įvairovei, kuri reiškia kiekvieno besimokančiojo individualumo ir galimybių pripažinimą, reikalingos pagalbos sistemos, mažinančios mokymosi kliūtis, sukūrimą ir jos koordinavimą, savivertės ir pasitikėjimo savimi skatinimo politiką, pozityvaus elgesio skatinimo sistemos taikymą ir patyčių prevenciją, mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimą ir šalinimą, į įtraukijį ugdymą orientuotą profesinį tobulėjimą.

Įtraukiojo ugdymo praktika – tai kasdienės situacijos, atspindinčios mokyklos kultūrą ir politiką. Pamokos planuojamos ir vedamos, atsižvelgiant į besimokančiųjų įvairovę. Mokiniai – aktyvūs ugdymosi proceso dalyviai visuose jo etapuose. Atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji išteklių, skatinantys mokymąsi ir dalyvavimą. Remiantis Booth ir Ainscow (2002) sukurtu modeliu, įtraukiojo ugdymo praktika siejama su:

mokymosi orkestruote, kur ypatingą reikšmę turi personalizuoto mokymosi planavimas, užtikrinantis kiekvieno besimokančiojo įsitraukimą ir dalyvavimą, vaiko mokymąsi aktyviai mokytis, įvairovės pažinimą ir skatinimą, mokinių pagalbą vienas kitam, visų bendradarbiavimą, kiekvieno mokinio įsitraukimą į neformalias veiklas.

išteklų mobilizavimu, kai galimi mokymosi išteklių, užtikrinantis kiekvieno dalyvavimą ir mokymąsi, yra visiems vienodai prieinami, o mokinių skirtybės (tokios, kaip: kalba, amžius, pasiekimai, kultūrinė patirtis, negalia) pripažįstamos ir panaudojamos ugdymo procese kaip išteklių, taip pat aktyviai pasitelkiami išoriniai (žmogiškieji, materialieji) išteklių.

Kiekvienos įtraukiojo ugdymo dimensijos detali struktūra pagal Booth ir Ainscow (2002) įtraukiojo ugdymo vertinimo indeksą pateikiama 1.1 lentelėje:

1.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo dimensijų struktūra

A dimensija. MOKYKLOS KULTŪRA	
A 1. Bendruomenės kūrimas	
A 1.1.	Priėmimas
A 1.2.	Pagalba vienas kitam
A 1.3.	Mokytojų bendradarbiavimas
A 1.4.	Pagarbus bendravimas
A 1.5.	Mokyklos ir tėvų partnerystė
A 1.6.	Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas
A 1.7.	Vietos bendruomenės įtraukimas
A 2. Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	
A 2.1.	Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams
A 2.2.	Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija
A 2.3.	Nelygstama vertė
A 2.4.	Bendražmogiški santykiai
A 2.5.	Kliūčių šalinimas
A 2.6.	Diskriminacijos vengimas
B dimensija. MOKYKLOS POLITIKA	
B 1. Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	
B 1.1.	Personalo politikos skaidrumas
B 1.2.	Pagalba naujam darbuotojui
B 1.3.	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei
B 1.4.	Fizinės aplinkos prieinamumas
B 1.5.	Pagalba naujam mokiniui
B 1.6.	Heterogeninis grupavimas
B 2. Pagalba įvairovei	
B 2.1.	Mokymosi kliūčių šalinimas
B 2.2.	Įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra
B 2.3.	Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas
B 2.4.	Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams
B 2.5.	Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams
B 2.6.	Emocinė parama
B 2.7.	Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema
B 2.8.	Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas
B 2.9.	Patyčių prevencija
C dimensija. PRAKTIKA	
C 1. Mokymosi orkestruotė	
C 1.1.	Personalizuoto mokymosi planavimas
C 1.2.	Kiekvieno įsitraukimas- ir dalyvavimas
C 1.3.	Įvairovės pažinimas ir skatinimas
C 1.4.	Vaiko mokymas aktyviai mokytis
C 1.5.	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant
C 1.6.	Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas
C 1.7.	Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės
C 1.8.	Mokytojų bendradarbiavimas
C 1.9.	Inkluzinė švietimo pagalba
C 1.10.	Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai
C 1.11.	Įvairi popamokinė veikla
C 2. Išteklių mobilizavimas	
C 2.1.	Skirtybės – ištekliai
C 2.2.	Stiprybės – ištekliai
C 2.3.	Išteklių paieška
C 2.4.	Išteklių įvairovė ir prieinamumas
C 2.5.	Efektyvus išteklių naudojimas

Siekiant įtraukijį ugdymą įtvirtinančių pokyčių mokyklos veiklos praktikoje, svarbu laikytis šių principų:

- užtikrinti **atsakingą ir įsipareigojusią lyderystę** (angl. *committed leadership*), kurios dėka siekiama kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką įvairiais lygmenimis ir visose mokyklos aplinkose: bendraujant ir mokantis klasėje, bendraujant su tėvais, neformaliose veiklose, darbuotojų susitikimuose ir kt.;
- laikytis **holistinio požiūrio į asmenį ir ugdymą**, kuriuo siekiama pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, naudoti juos atskleidžiant asmeninį potencialą, personalizuojant ugdymą;
- garantuoti **informacijos ir fizinių aplinkų prieinamumą**;
- kurti **mokymuisi draugišką aplinką**, kurioje kiekvienas jaučiasi saugus, priimtas, sulaukia pagalbos, yra skatinamas mokytis ir išreikšti save;
- **diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti ugdymą**;
- **kiekvienam suteikti pagalbą**, atsižvelgiant į individualius besimokančiojo poreikius, sudarant mokytojams galimybę tobulinti kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, mokantis vieniems iš kitų bendradarbiavimo ir problemų sprendimo procesuose;
- **užtikrinti reikalingus išteklius**, kurie turi būti **efektyviai valdomi**.



2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJOS MOKYKLOJE TYRIMO METODIKA

Tyrimo tikslas – įvertinti mokyklų, dalyvavusių projekte „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai!“, pokyčius įtraukiojo ugdymo srityje visose trijose įtraukiojo ugdymo dimensijose: politikos, kultūros ir praktikos.

Tyrimo paskirtis: įtraukiojo ugdymo pokyčių analizė mokyklos bendruomenei leis, remiantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų nuomone, įsivertinti mokyklos kaitos situaciją, pokyčio projekto rezultatus ir poveikumą bei sudarys pagrindą priimti tęstinius sprendimus dėl įtraukiojo ugdymo plėtotės pasibaigus projektui.

Tyrimo metodas – tęstinis kartotinis tyrimas taikant anketinę apklausą. Pirmasis matavimas atliktas projekto pradžioje prieš įtraukijį ugdymą stiprinančio pokyčio mokykloje planavimą 2018 m. gegužės mėn., antrasis – 2020 m. lapkričio mėn.

Tyrimo imtis. Pirmojo ir antrojo matavimo imtys nėra susiję, t. y. nėra galimybės įvertinti, kaip keitėsi kiekvieno respondento pateikiami įtraukiojo ugdymo situacijos vertinimai, vertinami visuminiai mokyklos kultūros, politikos ir praktikos, diegiant įtraukijį ugdymą, pokyčiai.

Tyrimo duomenų rinkimo metodas. Duomenys rinkti virtualiu būdu, apklausiant 3 – 4 klasių mokinius, mokinių tėvus ir mokytojus.

Tyrimo instrumentų sandara. Remiantis įtraukiojo ugdymo nuostatomis ir Booth, Ainscow (2002) įtraukiojo ugdymo modeliu, įtraukiojo ugdymo charakteristikos mokykloje matuojamos trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo.

Iš viso pagrindinę anketos mokiniams dalį sudaro 46 teiginiai, tėvams – 25 teiginiai, mokytojams – 105 teiginiai. Savo pritarimą ar nepritarimą kiekvienam teiginiui respondentai galėjo išreikšti pasirinkdami vieną iš atsakymo variantų: *Sutinku, Iš dalies sutinku, Nesutinku*. Tėvų ir mokytojų grupėms sudaryta galimybė pasirinkti ir atsakymą: *Nežinau, neturiu informacijos*. Anketose visoms respondentų grupėms pateikti atviri klausimai, kuriuose prašoma įvardinti įvykusius pokyčius mokykloje.

Tyrimo duomenų analizės metodai. Kiekybiniai apklausos duomenys susisteminti taikant aprašomosios statistikos metodus ir naudojant *SPSS 22.0 for Windows* (angl. *Statistical Package for the Social Sciences*) programinę įrangą. Respondentų atsakymams į atvirus anketos klausimus taikytas turinio (angl. *content*) analizės metodas, leidęs susisteminti kokybinius tyrimo duomenis ir atskleisti bendrą pasisakymų prasmingumą. Lyginant I ir II matavimo rezultatus, kiekvienai skalei skaičiuotas standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d). Jis vidurkių skirtumą išreiškia subendrinto I ir II matavimo standartinio nuokrypio dalimi. Interpretuojant pokyčio dydį yra taikoma ši koeficiento d interpretacija (Cohen, 1988): 0,2 – II ir I matavimo vidurkių skirtumai maži, 0,5 – skirtumai vidutiniai, 0,8 – skirtumai dideli.

Įtraukiojo ugdymo savybių matavimo skalės. Siekiant atskleisti įtraukiojo ugdymo giluminę struktūrą, remiantis I matavimo duomenimis, išskirtos panašių, vieną įtraukiojo ugdymo savybę išreiškiančių teiginių grupės – faktoriai. Taikytas pagrindinių komponentų metodas, *varimax* faktorių ašų pasukimas. Susumuojant respondentų atsakymus į panašių teiginių grupes sudarytos skalės, leidžiančios matuoti įtraukiojo ugdymo raiškos situaciją mokykloje.

Sudarant skales, respondentų pateiktų įverčiai buvo sumuojami, po to gauta skalė buvo transformuojama taip, kad įgytų reikšmes nuo 0 iki 10. Kuo skalės reikšmė arčiau 0, tuo daugiau respondentų nepritaria skalę sudarantiems teiginiams. Kuo skalės reikšmė arčiau 10, tuo daugiau

respondentų visiškai pritaria skalę sudarantiems teiginiams. Reikšmės, artimos 5, rodo, kad dauguma respondentų skalę sudarantiems teiginiams pritaria tik iš dalies.

Lentelėse toliau pateikiamos visos įtraukiojo ugdymo situacijos mokyklose matavimo skalės, nurodant, kokiai įtraukiojo ugdymo dimensijai (kultūrai, politikai ar praktikai) jos priskiriamos ir kurios respondentų grupės vertinimo analizei, yra taikomos.

2.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas

Faktoriaus pavadinimas	Teiginiai
MOKINIAI	
Pagalba mokiniui	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas užduotį, prašau mokytojos pagalbos
	Mano mokytoja / mokytojai* man visada padeda
	Mano mokytoja / mokytojai* visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus
	Mano mokytojai / mokytojams* patinka man padėti
	Mokytoja / mokytojai* barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku
Dėmesys vaiko asmenybei	Jei aš praleidžiu pamokas, mano mokytoja / klasės auklėtoja* visada paklausia, kas man buvo nutikę
	Kai man negera, esu nusiminęs, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos
	Man patinka mūsų klasės mokytoja / klasės auklėtoja*
	Mano klasės mokytojai / klasės auklėtojai* aš patinku
	Mano mokytoja / mokytojai* ir kiti mokyklos darbuotojai yra labai draugiški
	Mano mokytojai / mokytojams* įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu
	Mano mokytojai patinka klausytis, ką aš sakau /Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas*
Bendraamžių pagalba	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų
Patyčios	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja
	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi
	Būna, kad facebooke ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia
Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	
TĖVAI	
Pagarbos ir pagalbos kultūra mokykloje	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam
	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai
	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių
	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas
	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera
Pagalba įvairovei	Mokykla moko vaikus suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)
	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui
MOKYTOJAI	
Kiekvieno mokinio pripažinimas ir priėmimas	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti
	Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas
	Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)
	Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi
	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą
	Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį

	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams
Pagarbos ir pagalbos tarp mokinių kultūra	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais
	Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje
	Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems
	Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais
	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais
Pagarba mokinių įvairovei	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu
	Visi mokytojai pritaria, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam turi būti suteikta reikalinga pagalba
	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia
Palankaus mikroklimato darbuotojams kūrimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais
	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais
	Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau
	Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų
Tėvų įtraukimas	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)
	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą*
Socialinių partnerių įtraukimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos
	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus
Patyčios ir diskriminacija	Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų
	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų
	Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų
	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų
Išoriniai mokymosi pažangos trikdžiai	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka
	Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos
	Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui
	Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui
	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą
Elitizmo skatinimas	Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)
	Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose
	Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai

*Keičiama anketoje 5-18 kl. ir gimnazijos kl. mokiniams.

2.2 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimas

Faktoriaus pavadinimas	Teiginiai
MOKINIAI	
Atskirtis dėl netinkamo elgesio	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo
	Aš žinau, kad „prisidirbus“ mūsų mokykla turi teisę mokinį išmesti iš mokyklos
	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai
TĖVAI	

Tėvų priėmimas ir įtraukimas	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą
	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami
	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai
Lygios galimybės kiekvienam mokiniui	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su visomis klasėmis, nepriklausomai nuo klasės lygio
	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“
	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų
MOKYTOJAI	
Valstybės reglamentuojamos pagalbos vaikui politikos įgyvendinimas	Mūsų mokykloje efektyviai veikia specialiosios pedagoginės pagalbos mokiniui sistema
	Mūsų mokykloje efektyviai veikia socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui sistema
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi
	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų
	Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema
Vidinės mokyklos politikos įgyvendinimas	Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi
	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas
	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema
	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis
	Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos
	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą
Skaidri personalo politika	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai
	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai
	Mūsų mokykloje dažniausiai įsidarbinama per pažintis
	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema
Dėmesys SUP mokinių įtraukčiai ir dalyvavimui	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklases veiklas
	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.
	Mokyklos administracija skatina mokytojus rinktis seminarus apie įtraukįjį ugdymą
Individualizmas sprendžiant mokinių problemas	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją
SUP turinčių mokinių diskriminacija	Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą
Mokinių segregacija	Mūsų mokykla siekia atsirinkti geriausius mokinius
	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojami jiems skirtais tualetais
	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus

2.3 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika

Faktoriaus pavadinimas	Teiginiai
MOKINIAI	
Aktyvus mokymasis	Kartu su mokytoja aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu
	Mano darbai yra kabinami ant sienų
	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu / drauge
	Mokytoja mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse
	Mokytoja man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti
	Pamokų metų daug kalbame apie žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. žmones su negalia, juodaodžius, musulmonus)
Gyvenimas mokykloje	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti
	Mūsų klasės taisyklės yra teisingos
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje
Vidinė mokymosi motyvacija	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje
	Man patinka sužinoti ką nors nauja
	Mokykloje yra pamokų, kurias labai mėgstu
Įsitraukimas į mokymosi procesą	Mokykloje man nuobodu
	Dažnai padarau daugiau negu užduota
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti
Mokymosi sėkmė	Kai mokytoja aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis
	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus
Tai, ko mokausi, man yra per sunku	
TĖVAI	
Kryptingas mokymas ir pagalba	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato
	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus
	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą
	Mano vaikas žino, ko mokysis tolesnėse dalyko/-ų pamokose
	Mokytojai, mokydami vaikus, derina savo veiksmus tarpusavyje
	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų
Mūsų mokykloje yra didelė būrelių pasiūla	
MOKYTOJAI	
Pagarba skirtybėms ir įvairovės palaikymas	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai
	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią
	Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)
	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų
	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas
	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau
Ugdymo personalizavimas	Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį
	Turiu laiko tikrinti ir kaskart pamokoje aptarti kiekvieno vaiko namų darbus
	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis ir numatau galimybes mokytis

	skirtingais būdais
	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą
	Man pavyksta pasitelkti e-priemonės užduotims diferencijuoti
	Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos
	Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą
	Mokytojams pakanka priemonių personalizuotam mokymuisi organizuoti
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių
Įvairūs mokymasis	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.
	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės
Elgesio problemų sprendimas kaip raktas į sėkmingą mokymąsi	Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išspręsti pats mokytojas
	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių
	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi
	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių
Mokytojų profesinė bendrystė	Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis
	Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses
	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi
	Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas
	Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams
	Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga
Formalus tradicinis mokymas	Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai
	Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti
	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius
	Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje

Tyrimo imtis ir administravimas. Tyrime I matavime iš viso dalyvavo 507 respondentai, II (pakartotiniame) matavime – 393 respondentai. Anketos buvo platinamos 2020 m. lapkričio mėn. elektroniniu būdu. Atsakomybė už klausimynų pateikimą respondentams ir reprezentatyvios imties suformavimą deleguota projekte dalyvaujančių mokyklų vadovams.



3. ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJA MOKYKLOJE KAITOS ASPEKTU: MOKINIŲ, JŲ TĖVŲ IR MOKYTOJŲ NUOMONĖ

3.1 TYRIMO IMTIES CHARAKTERISTIKOS

3.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo situacijos matavimo mokykloje tyrimo imtis. I ir II matavimai. Respondentų skaičius

Respondentai	I matavimas	II matavimas
Mokiniai	272	240
Mokinių tėvai	199	125
Pedagogai	36	28
Iš viso	507	393

3.2 lentelė. Mokinių imties charakteristika (II matavimas, respondentų skaičius)

Požymis	Kategorija	Mokinių skaičius
Lytis	Mergina	315
	Vaikinas	170
Kaip tau sekasi mokytis?	Puikiai	22
	Labai gerai	98
	Gerai	241
	Vidutiniškai	106
	Patenkinamai	14
Ar tau padeda mokytis specialusis pedagogas?	Blogai	5
	Taip	18
	Ne	467

3.3 lentelė. Tėvų imties charakteristika (II matavimas, respondentų skaičius)

Požymis	Kategorija	Skaičius
Respondento statusas	Mama / globėja	116
	Tėtis / globėjas	6
	Kita	0
	1, 2 gimn. kl.	66
	3, 4 gimn. kl.	57
Ar vaikas turi specialiųjų ugdymosi poreikių?	Taip	3
	Ne	122

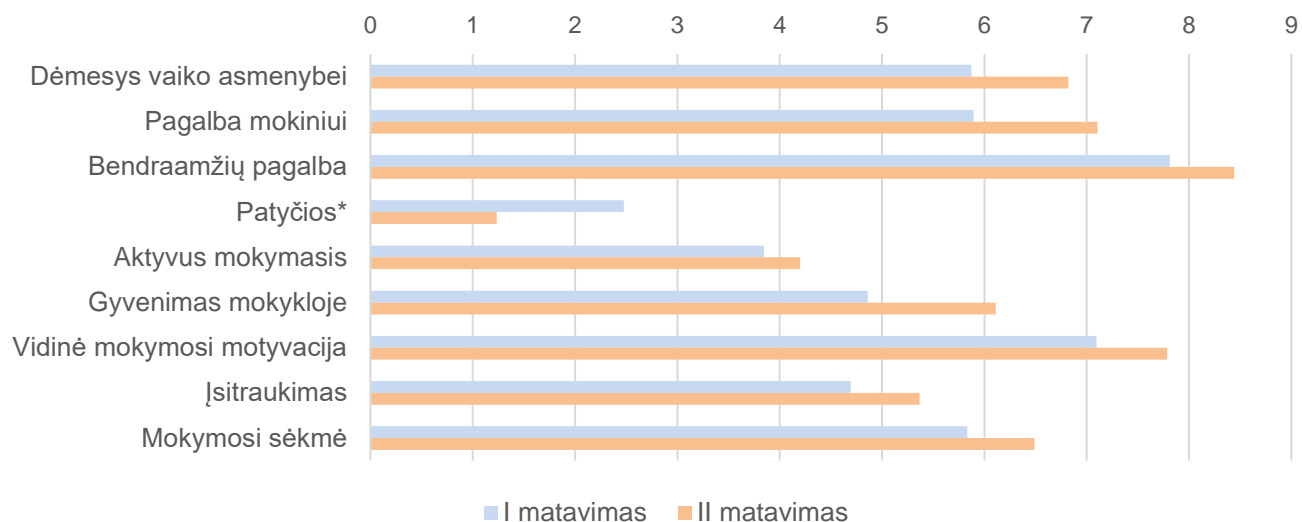
3.4 lentelė. Mokytojų imties charakteristika (II matavimas, respondentų skaičius)

Požymis	Kategorija	Skaičius
Kvalifikacinė kategorija	Mokytojas / neturi kategorijos	1
	Vyresnysis mokytojas / pagalbos specialistas	6
	Metodininkas	19
	Ekspertas	1
Darbo mokykloje stažas	Iki 4 metų	0
	5-9 metai	0
	10-25 metų	6
	Virš 25 metų	22
Pareigos	Direktoriaus pavaduotojas, skyriaus vedėjas	2
	Dalyko mokytojas	27
	Kita	2
Ar šiuo metu dirba su mokiniais, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba?	Taip	21
	Ne	7



3.2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJOS PAKARTOTINO MATAVIMO MOKYKLOSE REZULTATAI

3.2.1. Mokinių nuomonės tyrimo rezultatai



3.1 pav. Įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika mokykloje. Apibendrinti rezultatai. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Mokinių požiūris.
*skalė išreiškia savybę, priešingą įtraukiojo ugdymo turiniui.

3.5 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika mokykloje. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Mokinių požiūris

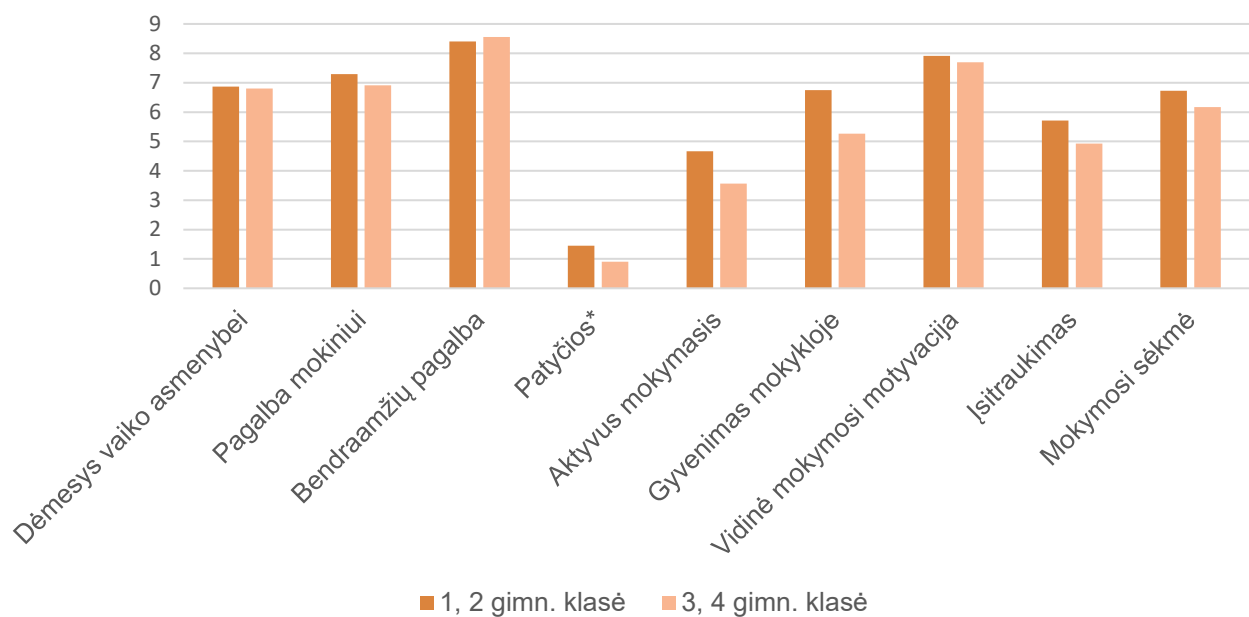
Skalė	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d)
	I matavimas	II matavimas		
Įtraukiojo ugdymo kultūra				
Dėmesys vaiko asmenybei	5,9	6,8	1,0	0,32
Pagalba mokiniui	5,9	7,1	1,2	0,37
Bendraamžių pagalba	7,8	8,4	0,6	0,20
Patyčios*	2,5	1,2	-1,2	-0,38
Įtraukiojo ugdymo praktika				
Aktyvus mokymasis	3,8	4,2	0,4	0,12
Gyvenimas mokykloje	4,9	6,1	1,2	0,37
Vidinė mokymosi motyvacija	7,1	7,8	0,7	0,22
Įsitraukimas	4,7	5,4	0,7	0,23
Mokymosi sėkmė	5,8	6,5	0,7	0,21

Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d) – koeficientas, parodantis, pokyčio dydį. Naudotina ši koeficiento eta kvadratu interpretacija pagal Cohen (1988): 0,2 – skirtumai maži, 0,5 – skirtumai vidutiniai, 0,8 – skirtumai dideli.

*skalė išreiškia savybę, priešingą įtraukiojo ugdymo turiniui.

Skirtumų tarp II ir I matavimo vertinimas:

- Teigiami pokyčiai
- Neigiami pokyčiai
- Pokyčių iš esmės nėra



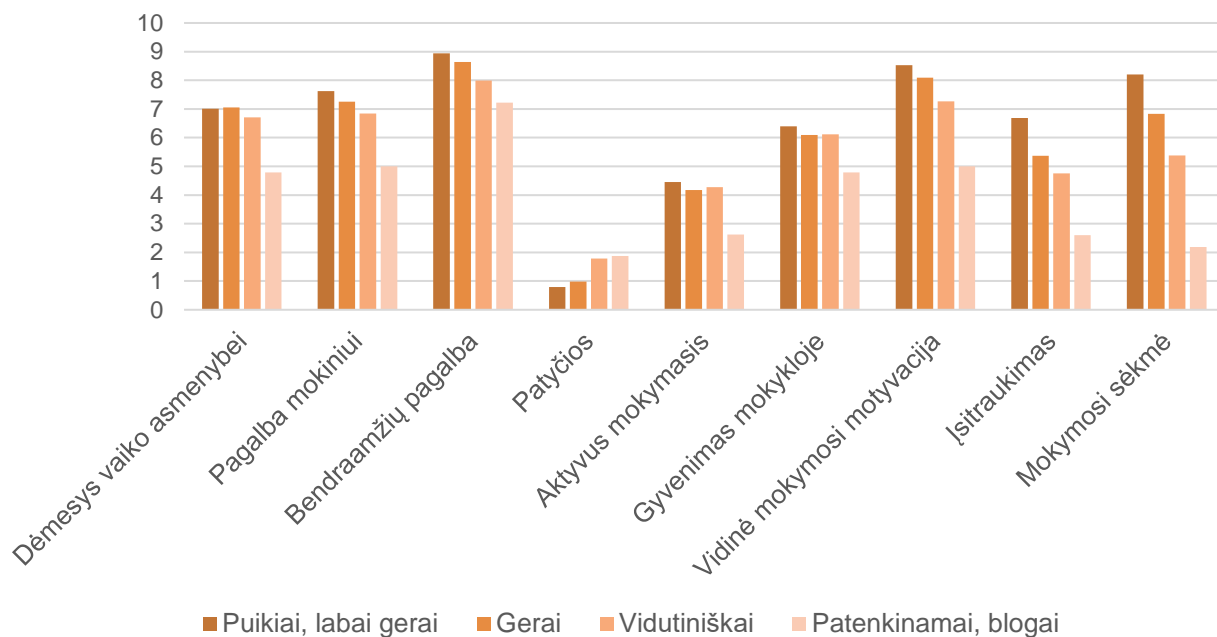
3.2 pav. Įtraukiojo ugdymo požymių vertinimas priklausomai nuo klasės. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Mokinių požiūris. II matavimo rezultatai

3.6 lentelė. Įtraukiojo ugdymo požymių vertinimas priklausomai nuo klasės. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Mokinių požiūris.

Klasė	Skalė	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d)
		I matavimas	II matavimas		
1, 2 gimn. klasė	Dėmesys vaiko asmenybei	5,36	6,87	1,51	0,48
	Pagalba mokiniui	5,39	7,29	1,90	0,58
	Bendraamžių pagalba	7,64	8,40	0,76	0,23
	Patyčios*	2,54	1,45	-1,09	-0,32
	Aktyvus mokymasis	3,61	4,67	1,06	0,34
	Gyvenimas mokykloje	4,85	6,75	1,90	0,60
	Vidinė mokymosi motyvacija	6,69	7,91	1,21	0,38
	Įsitraukimas	4,37	5,71	1,34	0,45
	Mokymosi sėkmė	5,68	6,73	1,05	0,32
3, 4 gimn. klasė	Dėmesys vaiko asmenybei	6,37	6,80	0,43	0,15
	Pagalba mokiniui	6,36	6,91	0,55	0,18
	Bendraamžių pagalba	8,01	8,56	0,54	0,19
	Patyčios*	2,39	0,91	-1,48	-0,49
	Aktyvus mokymasis	4,05	3,56	-0,48	-0,17
	Gyvenimas mokykloje	4,88	5,27	0,39	0,11
	Vidinė mokymosi motyvacija	7,43	7,70	0,27	0,09
	Įsitraukimas	4,98	4,93	-0,05	-0,02
	Mokymosi sėkmė	5,96	6,17	0,21	0,07

Skirtumų tarp II ir I matavimo vertinimas:

- Teigiami pokyčiai
- Neigiami pokyčiai
- Pokyčių iš esmės nėra



3.3 pav. Įtraukiojo ugdymo požymių vertinimas priklausomai nuo mokinių mokymosi pasiekimų. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Mokinių požiūris. II matavimo rezultatai

3.7 lentelė. Įtraukiojo ugdymo požymių vertinimas priklausomai nuo mokinių mokymosi pasiekimų. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Mokinių požiūris

Kaip sekasi mokyti	Skalė	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d)
		I matavimas	II matavimas		
Puikiai, labai gerai	Dėmesys vaiko asmenybei	6,19	7,01	0,83	0,28
	Pagalba mokiniui	6,28	7,62	1,34	0,43
	Bendraamžių pagalba	8,12	8,94	0,82	0,26
	Patyčios	2,56	0,79	-1,77	-0,53
	Aktyvus mokymasis	4,14	4,45	0,31	0,10
	Gyvenimas mokykloje	5,05	6,40	1,34	0,43
	Vidinė mokymosi motyvacija	7,58	8,53	0,94	0,32
	Įsitraukimas	5,13	6,69	1,56	0,54
	Mokymosi sėkmė	6,83	8,20	1,37	0,50
Gerai	Dėmesys vaiko asmenybei	6,24	7,05	0,81	0,31
	Pagalba mokiniui	6,26	7,26	1,00	0,34
	Bendraamžių pagalba	7,98	8,64	0,66	0,25
	Patyčios	2,20	0,98	-1,22	-0,45
	Aktyvus mokymasis	3,89	4,17	0,28	0,10
	Gyvenimas mokykloje	4,88	6,09	1,20	0,36
	Vidinė mokymosi motyvacija	7,39	8,09	0,70	0,25
	Įsitraukimas	5,07	5,37	0,30	0,11
	Mokymosi sėkmė	6,04	6,83	0,79	0,30
Vidutiniškai	Dėmesys vaiko asmenybei	5,34	6,71	1,37	0,42
	Pagalba mokiniui	5,19	6,84	1,65	0,48
	Bendraamžių pagalba	8,05	7,99	-0,05	-0,02
	Patyčios	2,38	1,79	-0,58	-0,16
	Aktyvus mokymasis	3,58	4,28	0,70	0,22
	Gyvenimas mokykloje	4,88	6,12	1,24	0,35
	Vidinė mokymosi motyvacija	6,85	7,27	0,41	0,13
	Įsitraukimas	4,01	4,75	0,74	0,27

	Mokymosi sėkmė	5,11	5,38	0,28	0,10
Patenkinam ai, blogai	Dėmesys vaiko asmenybei	4,25	4,79	0,54	0,17
	Pagalba mokiniui	4,63	5,00	0,38	0,11
	Bendraamžių pagalba	5,00	7,22	2,22	0,62
	Patyčios	4,13	1,88	-2,25	-0,51
	Aktyvus mokymasis	3,39	2,62	-0,77	-0,32
	Gyvenimas mokykloje	4,00	4,79	0,79	0,24
	Vidinė mokymosi motyvacija	4,42	5,00	0,58	0,17
	Įsitraukimas	3,13	2,60	-0,52	-0,22
	Mokymosi sėkmė	3,38	2,19	-1,19	-0,43

Skirtumų tarp II ir I matavimo vertinimas:

- Teigiami pokyčiai
- Neigiami pokyčiai
- Pokyčių iš esmės nėra

Mokinių pastebėti pokyčiai mokykloje

Apibendrinti atsakymų į atvirus klausimus rezultatai

Anketoje mokinių buvo prašoma atsakyti į klausimą „Kas per šiuos mokslo metus pasikeitė tavo mokykloje, klasėje, pamokose, santykiuose su draugais ir mokytojais?“.

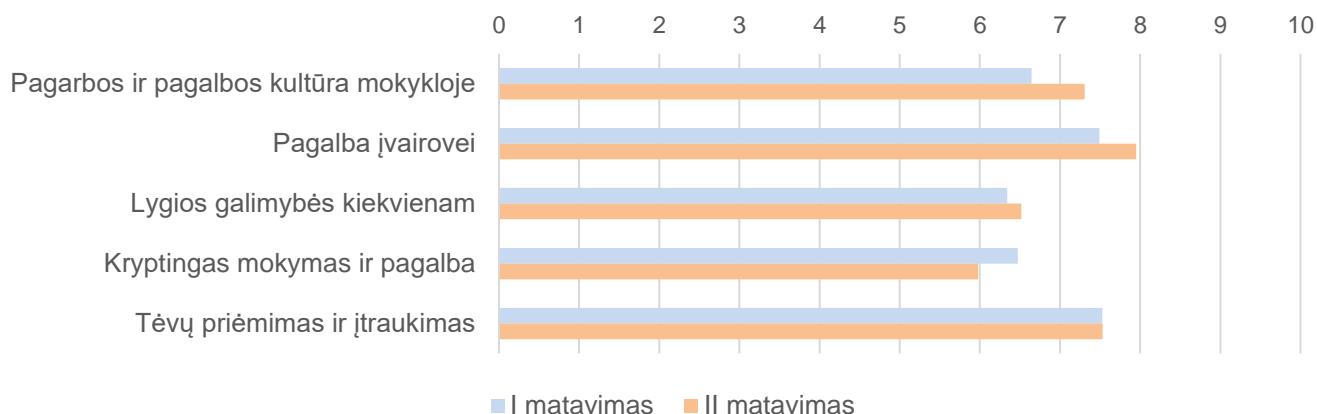
Kategorija	Subkategorija	Teiginių pavyzdžiai
Mokyklos fizinių erdvių atnaujinimas	Aplinkos kaita	<i>Mokymosi aplinka [M31]. // Nauja mokykla patiko [M35]. // Pasikeitė mokykla [M48]. // Mokykla [M89]. // Nauja aplinka [M98]. // Pasikeitė kelios erdvės pačioje mokykloje [M120]. // Mokyklos aplinkinė aplinka [M135]. // Nauja mokykla [M133]. //</i>
	Poilsio/ laisvalaikio erdvių kūrimas	<i>Mokykloje atsirado vietų kur galima pailsėti [M8]. // Erdvės poilsiui [M12]. // atsirado daugiau erdvių [M66]. // Atsirado daug naujų pasibuvimo erdvių [M65]. // Atsirado daugiau erdvių [M96]. //</i>
	Mokyklos remontas	<i>Atnaujintos mokyklos patalpos [M3]. // Daromas remontas mokykloje [M9]. // Mokykla pagražėjo. (Remonto darbai) [M27]. // Mokykloje įrengiamos naujos ir jaukios patalpos [28]. // Mokyklos kelių aukštų atsinaujinimas [M30]. // Mokykloje vyksta remontas [M21]. // Mokyklos aplinka kitaip atrodo [M16]. // Mokyklos aplinka atrodo jaunesnė [M16]. // turim atnaujintą sporto salę, mokykla renovuojama [M58]. // Atnaujino mokyklos aplinką. [M68]. // Mokykloje darosi remontas [M91]. // Yra atliekamas remontas [M80]. // Yra tvarkoma mokykla [M81]. // Mokyklos vidus pakeistas [M41]. // Mokykla naujai per daro [M19]. // Mokykla atsirenovavo [M51]. // Pasikeitė mokyklos aplinka [M55]. // Mokykla atsinaujina [M57]. // Aplinka [M62]. // Aplinka [M63]. // Mokykloje atsirado vietos [M68]. // Mokykla vykdo remontą [M90]. // Mokykloje pasikeitė interjeras [M93]. // Mokyklos išvaizda [M94]. // Mokyklos naujos ir modernios technologijos // Pagražėjo mokyklos aplinką [M117]. //</i>
	Klasių atnaujinimas	<i>Atsirado daugiau sėdėjimui skirtų vietų [M4]. // Nebebuvo sėdmaišių [M36]. // Tvarkingesnė [M18]. // Kabinetai [M114]. //</i>
	Skambučio išjungimas	<i>Mokykloje nėra skambučio [M92]. //</i>
Kaita pamokose	Padidėjęs krūvis	<i>Didesnis krūvis [M11]. // Mokytojai pradėjo duoti per daug užduočių [M46]. // Prisidėjo pamokų [M92]. // Mokytojai duoda daugiau darbų [M136]. //</i>

	Sumažėjęs krūvis	Sumažėjo pamokų skaičius [M129]. // Lengvesnes uzduotis [M139]. // Nereikalauja per daug darbo [M73]. //
	Savarankiškas darbas	Daugiau dirbti savarankiškai [M50]. //
	Nauji klasės mokiniai	Atėjo nauja klasiokė [M2]. // Klasėje atsirado kitų mokinių iš kitos klasės [M21]. // Atsirado nauji klasiokai [M67]. // Padidėjo bendraklasių skaičius [M43]. // Pasikeitė klasė [M47]. // Klasėje atsirado naujokų [M48]. // Susipažinau su naujais savo bendraklasiais [M54]. // Atsirado naujų žmonių mano pamokose [M129]. //
	Nuotolinis mokymasis	Dabar mokomes per kompiuterius [M8]. // Įvyko nuotolinis mokymo būdas [M15]. // Nuotolinis mokymasis [M21]. // Mokiauosi nuotoliniu būdu [M26]. // Prasidėjo dar vienas neefektyvus nuotolinio mokymosi sezonas [M29]. // Atsirado nuotolinis mokymas [M68]. // dirbam iš namų; [M74]. // dirbame iš namų. [M75]. // Mokymosi būdas [M31]. // Mokytojai [M89]. // Mokomės nuotoliniu būdu [M97]. // Perėjome į nuotolinį mokymą [M123]. // pradėjome mokytis nuotoliniu būdu [127]. // Viskas virsta per kompiuterius [M139]. //
	Pasikeitę mokytojai	Pasikeitė dalykų mokytojos [M5]. // Keletą naujų mokytojų [M17]. // Nauji mokytojai [M67]. // Dėl mokomų dalykų pasikeitė kai kurie mokytojai [M64].// Nauji mokytojai [M53]. // Mokytojai [M89]. // Dauguma pasikeitė [M98].
	IKT panaudojimas	Mokyklos naujos ir modernios technologijos [M95]. //
	Požiūrio į mokymąsi kaita	Požiūris į mokslus [M125]. // Požiūris [M124]. //
Santykiai su mokytojais	Sustiprėjo ryšys su mokytojais	Drąsiau bendrauju su mokytojais [M1]. // Su mokytojais bendrauju dažniau [M3]. // Bendravimas su mokytojais malonesnis [M7]. // Mokytojai rimčiau žiūri į mane [M9]. // Geresni santykiai su mokytojais [M13]. // Pagerėjo santykiai su mokytojais [M44]. // Nesivaržom naujoje mokykloje [M18]. // Geriau susipažinau su mokytojais [M36]. // Santykiai su mokytojais pagerėjo [M51]. // Santykiai su mokytojais [M63]. // Daugiau bendrauju su mokytojais [M72]. // Geriau pradėjau sutarti su mokytojais [M78]. // pradėjau draugiškiau bendrauti su mokytojais [M81]. // Pagerėjo santykiai su mokytojais [M64]. // Draugiškos mokytojos [M92]. // Mokytoju aš klausausi ir mane gerbia [M99]. // Pagerėjo santykiai su mokytojais [M85]. // Su mokytojais pradėjau bendrauti laisviau [M128]. // Mokytojai yra malonesni [M126]. //
	Neigiamas požiūris į mokytojus	Gavau prastesnius mokytojus kurie sudetingai [M77]. // Matematikos mokytoja nauja išeidinėja kitus [M119].// Mokytojai taip pat pasikeitė [M47]. // Auklėtoja barasi [M69]. //
	Laiku gaunama pagalba	Drąsiau bendrauju su mokytojais ir kreipiuosi pagalbos jei reikia [M1]. //
Santykiai su kitais mokiniais	Artimiau bendrauju su klase / draugais	Artimiau bendrauju su bendraklasiais [M1]. // Bendravimas [M6]. // Pagerėjo santykiai su bendraklasiais [M9]. // Geriau pradėjau bendrauti su bendraklasiais [M14]. // Pradėjau labiau bendrauti su klasiokais [M11]. // Klasė draugiškesnė [M18]. // Klasė pasidarė draugiškesnė [M19]. // Klasė tapo draugiškesnė [M20]. // Visos klasės santykiai tarpusavyje pagerėjo [M59]. // Pasikeitė bendraklasių santykiai [M45]. // Pasikeitė bendravimas i gerą pusę [M46]. // Su klasiokais artimiau bendraujame [M52]. // Pagerėjo santykiai su klasės draugais [M78]. // Geriau su klasiokais sutariu [M79]. // Mano santykis su draugais sustiprėjo [M126]. // Visi pasidarė draugiškesni [M136]. // Daugiau laiko praleidžiame kartu [M10]. // Pamokos vyksta ne tik su

	<i>klasiokais [M5]. // Klasė tapo daugiau atviresnė [M7]. // geranoriškumas vienas kitam [M62]. // Turiu draugišką klasę [M76]. // Bendraujame internetu [M5]. //</i>	
Susilpnėjo ryšys su kitais mokiniais	<i>Bendraklasiai tapo mažiau draugiški [M69]. // Dabar turiu tik 1 draugą [M71].// Nebeturiu draugų [M97]. // .Nelabai sutariu su klasės draugais [M99]. // draugai persivede i kitas mokyklas [M119]. //</i>	
Patyčių sumažėjimas	<i>Nelabai tyčiojasi [M99]. //</i>	
Draugų rato augimas	<i>Susiradau draugų grupę [M27]. // Susiradau naujų draugų [M31]. // Susiradau naujų draugų [M35]. // Susiradau daugiau draugų [M36]. // Klasės draugai [M85]. Susiradau daugiau draugų [M55]. // Daugiau turiu draugų [M76]. // Esu kitoje klasėje [M76]. // Yra daug draugų [M98]. // Susiradau naujų dragų [M133]. //</i>	
Santykiai nepakito	<i>Santykiai su draugais nepasikeitė [M91]. // Nepasikeitė [M100]. //</i>	
Pokyčiai individualiame lygmenyje	Teigiamas santykis su savimi	<i>Pasidariau drąsesnė [M14]. // Atsirado naujų hobių ir draugų [M15]. // Labiau subrendau [M22]. // manyčiau kad esu labiau subrendus ir į mokytojų darbą pradėjau žiūrėti rimčiau [M23]. // Tapau protingesnis [M57]. //</i>
	Neigiamas santykis su savimi	<i>Pradėjau blogiau mokytis [M14]. // Vienišas [M71]. //</i>
	Motyvacijos stoka	<i>Dingo motyvacija mokytis [M15]. //</i>
	Prastesni mokymosi rezultatai	<i>Šiek tiek pablogėjo mokymosi rezultatai [M54]. //</i>
	Aukštesni mokymosi rezultatai	<i>Geriau pradėjau mokintis [M85]. //</i>



3.2.2. Tėvų nuomonės tyrimo rezultatai



3.4 pav. Įtraukiojo ugdymo kultūra, politika ir praktika mokykloje.

Apibendrinti rezultatai. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Tėvų požiūris.

* skalė išreiškia savybę, priešingą įtraukiojo ugdymo turiniui.

3.8 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra, politika ir praktika mokykloje. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Tėvų požiūris

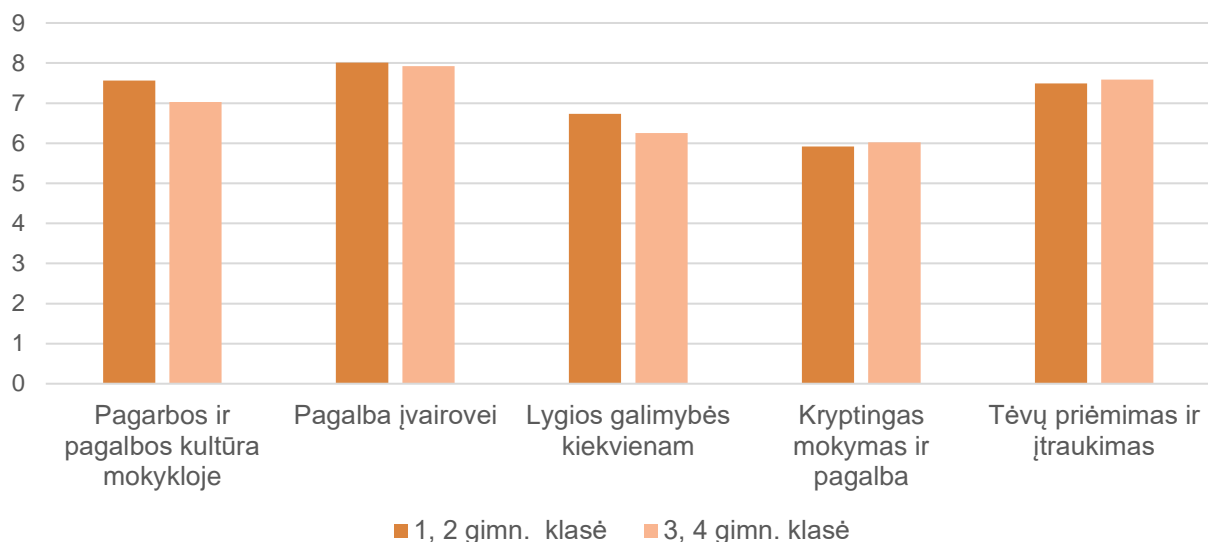
Skalė	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d)
	I matavimas	II matavimas		
Pagarbos ir pagalbos kultūra mokykloje	6,64	7,31	0,66	0,25
Pagalba įvairovei	7,49	7,95	0,46	0,18
Lygios galimybės kiekvienam	6,34	6,52	0,18	0,07
Kryptingas mokymas ir pagalba	6,47	5,98	-0,49	-0,19
Tėvų priėmimas ir įtraukimas	7,53	7,53	0,01	0,00

Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d) – koeficientas, parodantis, pokyčio dydį. Naudotina ši koeficiento eta kvadratu interpretacija pagal Cohen (1988): 0,2 – skirtumai maži, 0,5 – skirtumai vidutiniai, 0,8 – skirtumai dideli.

* skalė išreiškia savybę, priešingą įtraukiojo ugdymo turiniui.

Skirtumų tarp II ir I matavimo vertinimas:

- Teigiami pokyčiai
- Neigiami pokyčiai
- Pokyčių iš esmės nėra



3.5 pav. Įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje vertinimas priklausomai nuo klasės, kurioje mokosi vaikas. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Tėvų požiūris. Matavimo rezultatai

3.9 lentelė. Įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje vertinimas priklausomai nuo klasės, kurioje mokosi vaikas. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Tėvų požiūris

Klasė	Skalė	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d)
		I matavimas	II matavimas		
1, 2 gimn. klasė	Pagarbos ir pagalbos kultūra mokykloje	6,35	7,56	1,21	0,44
	Pagalba įvairovei	7,09	8,01	0,92	0,35
	Lygios galimybės kiekvienam	5,84	6,73	0,89	0,35
	Kryptingas mokymas ir pagalba	6,15	5,92	-0,23	-0,09
	Tėvų priėmimas ir įtraukimas	7,00	7,49	0,49	0,20
3, 4 gimn. klasė	Pagarbos ir pagalbos kultūra mokykloje	6,76	7,03	0,27	0,10
	Pagalba įvairovei	7,69	7,92	0,23	0,09
	Lygios galimybės kiekvienam	6,70	6,25	-0,45	-0,17
	Kryptingas mokymas ir pagalba	6,66	6,02	-0,64	-0,30
	Tėvų priėmimas ir įtraukimas	7,83	7,59	-0,24	-0,12

Skirtumų tarp II ir I matavimo vertinimas:

- Teigiami pokyčiai
- Neigiami pokyčiai
- Pokyčių iš esmės nėra

Tėvų pastebėti pokyčiai mokykloje

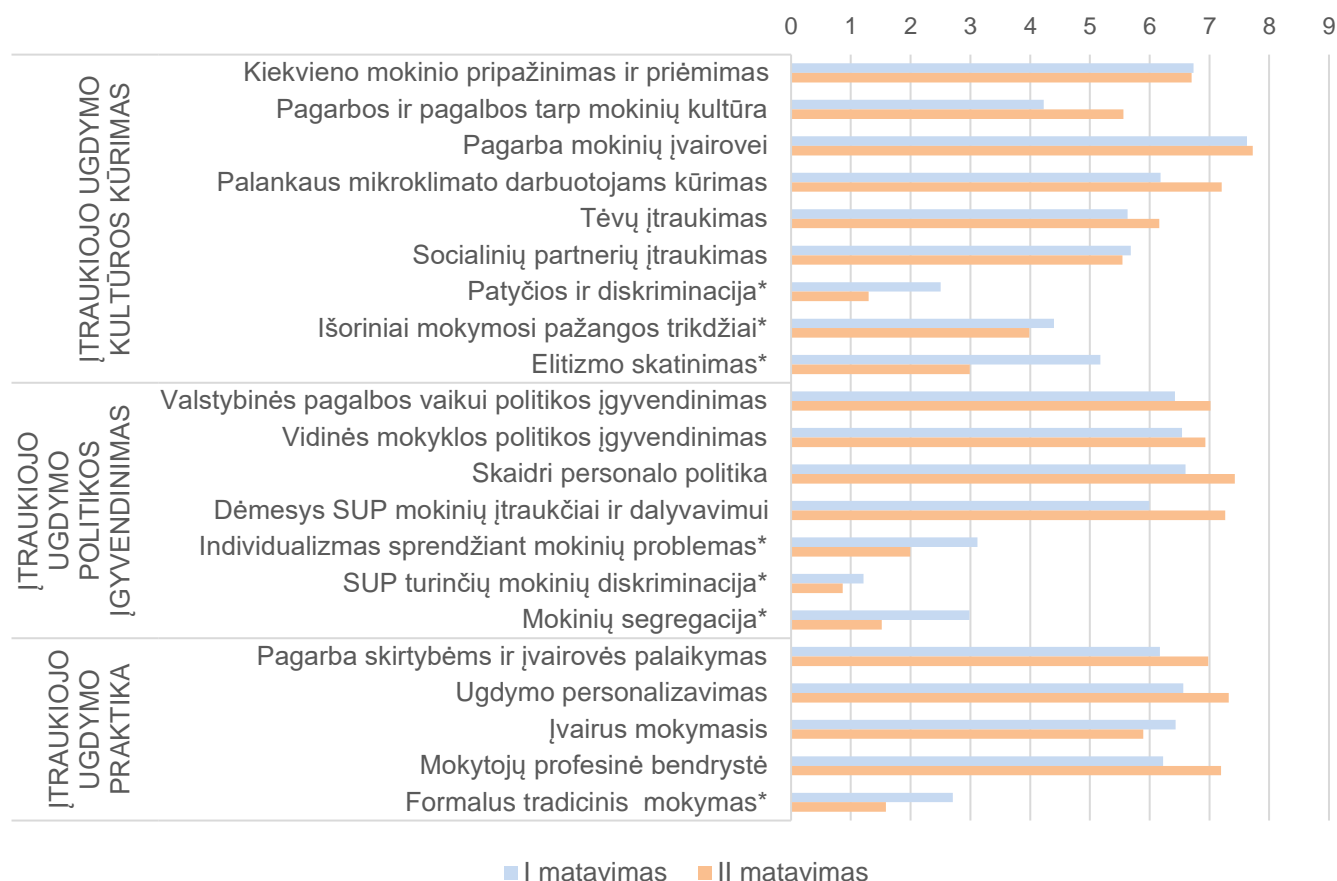
Apibendrinti atsakymų į atvirus klausimus rezultatai

Tėvų anketoje buvo klausimas: „Kas pasikeitė Jūsų vaiko klasėje, mokykloje per praėjusius mokslo metus?“

Kategorija	Subkategorija	Teiginių pavyzdžiai
Mokyklos fizinių erdvių atnaujinimas	Remontas mokykloje	<i>Atliekamas remontas [T2]. // Mokyklos remontas [T6]. // Suremontuota mokykla [T16]. // Mokykla pagražėjo [T24]. //</i>
	Sporto salės atnaujinimas	<i>Suremontuota sporto salė [T7]. //</i>
	Koridorių remontas	<i>Atnaujintas koridorius [T7]. //</i>
	Aktų salės tvarkymas	<i>Mokykloje pagerėjo aplinka: suremontuota aktų [T25]. //</i>
Kaita mokyklos ir klasės aplinkoje	Mokymosi būdai	<i>Nuotolinis mokymasis [T1].// Įdiegtas nuotolinis mokymasis [T16]. // Nuotolinis mokymas atsirado [T32]. // Nuotolinis mokymas pakenkė vaiko socialinei raidai [T33]. // Atsirado nuotolinis mokymas [T11]. //</i>
	Klasės struktūros pokyčiai	<i>Buvo perskirstytos klasės [T12]. // Pasikeitė klasės sudėtis [T19]. // Pasikeitė klases mokiniai [T39]. // Nauji klases draugai. [T26]. // Padidėjo mokinių skaičius [T35]. // Padidėjo mokinių skaičius klasėje [T34]. //</i>
	Mokytojo dėmesys mokiniui	<i>Didesnis dėmesys mokiniui kaip asmeniui [T14]. //</i>
	Sumažėjo popamokinė veikla	<i>Dėl Covid19 sumažėjo užklausinės [T46]. //</i>
	Mokiniai pakeitė mokyklą	<i>Antri metai šioje gimnazijoje [T8]. // Keitė mokyklą [T19]. // Mano vaikas šioje mokykloje pradėjo mokytis tik šiemet [T22]. // Mano vaikas tik pradėjo lankyti šią mokyklą [T23]. // Visa klasė perėjo į naują mokyklą [T44]. // pakeitė mokyklą [T38]. // Vaikas naujoje mokykloje jaučiasi gerai [T43]. //</i>
	Nežino	<i>Nežinau [T27]. // Nežinau [T28]. // Nežinau [T29]. // Nežinau [T30]. // Nežinau [T31]. // Sunku atsakyt [T42]. //</i>
	Niekas	<i>Niekas [T4]. // Viskas tas pats [T45]. //</i>
Pokyčiai individualiame asmeniniame besimokančiojo lygmenyje	Atsakingumas	<i>Atsakingiau žiuri į mokslus [T10]. // Vaikas jaučiasi daug atsakingesnis. [T43]. // Negauna pastabu [T37]. //</i>
	Branda	<i>Tapo brandesni [T19]. // Labiau subrendo [T20]. //</i>
	Pasitikėjimas	<i>Jaučiasi daugiau pasitikinti savimi [T17]. // Išmoko pasitikėti vieni kitais [T20]. //</i>
	Geresni pasiekimai	<i>Pagerėjo pažymiai [T37]. //</i>



3.2.3. Pedagogų nuomonės tyrimo rezultatai



3.6 pav. Įtraukiojo ugdymo kultūra, politika ir praktika mokykloje. Apibendrinti rezultatai. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Pedagogų požiūris

3.10 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra, politika ir praktika mokykloje. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Pedagogų požiūris

Skalė	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d)
	I matavimas	II matavimas		
Įtraukiojo ugdymo kultūra				
Kiekvieno mokinio pripažinimas ir priėmimas	6,73	6,70	-0,03	-0,01
Pagarbos ir pagalbos tarp mokinių kultūra	4,23	5,56	1,33	0,56
Pagarba mokinių įvairovei	7,63	7,72	0,10	0,04
Palankaus mikroklimato darbuotojams kūrimas	6,18	7,20	1,02	0,34
Tėvų įtraukimas	5,63	6,16	0,53	0,24
Socialinių partnerių įtraukimas	5,68	5,54	-0,14	-0,08
Patyčios ir diskriminacija*	2,50	1,30	-1,20	-0,56
Išoriniai mokymosi pažangos trikdžiai*	4,40	3,99	-0,41	-0,19
Elitizmo skatinimas*	5,17	2,99	-2,18	-0,94
Įtraukiojo ugdymo politika				
Valstybinės pagalbos vaikui politikos įgyvendinimas	6,42	7,02	0,59	0,25
Vidinės mokyklos politikos įgyvendinimas	6,54	6,93	0,40	0,20

Skaidri personalo politika	6,60	7,43	0,83	0,30
Dėmesys SUP mokinių įtraukčiai ir dalyvavimui	6,00	7,26	1,27	0,47
Individualizmas sprendžiant mokinių problemas*	3,12	1,99	-1,13	-0,42
SUP turinčių mokinių diskriminacija*	1,21	0,87	-0,35	-0,14
Mokinių segregacija*	2,99	1,52	-1,47	-0,73
Įtraukiojo ugdymo praktika				
Pagarba skirtybėms ir įvairovės palaikymas	6,17	6,98	0,81	0,43
Ugdymo personalizavimas	6,56	7,33	0,76	0,45
Įvairus mokymasis	6,44	5,89	-0,54	-0,20
Mokytojų profesinė bendrystė	6,22	7,20	0,97	0,48
Formalus tradicinis mokymas*	2,71	1,59	-1,12	-0,68

Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d) – koeficientas, parodantis, pokyčio dydį. Naudotina ši koeficiento eta kvadratu interpretacija pagal Cohen (1988): 0,2 – skirtumai maži, 0,5 – skirtumai vidutiniai, 0,8 – skirtumai dideli.

*skalė išreiškia savybę, priešingą įtraukiojo ugdymo turiniui.

Skirtumų tarp II ir I matavimo vertinimas:

 Teigiami pokyčiai
 Neigiami pokyčiai
 Pokyčių iš esmės nėra

3.11 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktikos mokykloje vertinimo priklausomybė nuo mokytojo kvalifikacinės kategorijos. Vidurkis skalėje nuo 0 iki 10. Pedagogų požiūris

Klasė	Skalė	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas (poveikio dydis d)
		I matavimas	II matavimas		
Mokytojas, Vyresnysis mokytojas	Pagarba skirtybėms ir įvairovės palaikymas	6,73	6,77	0,04	0,02
	Ugdymo personalizavimas	6,40	7,00	0,60	0,45
	Įvairus mokymasis	6,15	5,48	-0,68	-0,28
	Mokytojų profesinė bendrystė	5,92	6,62	0,70	0,34
	Formalus tradicinis mokymas	2,76	2,24	-0,52	-0,28
Metodininkas, ekspertas	Pagarba skirtybėms ir įvairovės palaikymas	5,86	7,01	1,15	0,61
	Ugdymo personalizavimas	6,65	7,38	0,73	0,39
	Įvairus mokymasis	6,59	6,00	-0,59	-0,21
	Mokytojų profesinė bendrystė	6,40	7,30	0,90	0,44
	Formalus tradicinis mokymas	2,68	1,40	-1,29	-0,83

Skirtumų tarp II ir I matavimo vertinimas:

 Teigiami pokyčiai
 Neigiami pokyčiai
 Pokyčių iš esmės nėra

Pedagogų pastebėti pokyčiai mokykloje

Apibendrinti atsakymų į atvirus klausimus rezultatai

Mokytojų buvo klausiama „Kas pasikeitė mokykloje, klasėje, pamokose, santykiuose su mokiniais ir kolegomis projekto „Renkuosi mokyti – mokyklos kaitai!“ metu?“

Kategorija	Subkategorija	Teiginių pavyzdžiai
Bendradarbiavimas	Aktyvesnis pedagogų bendradarbiavimas	<i>Mokytojai labiau bendradarbiauja tarpusavyje [P4]. // Suaktyvėjo mokytojų bendradarbiavimas [P5]. // Mokytojai daugiau bendradarbiauja [P17]. // Bendradarbiavimas su kolegomis [P18]. // Pagerėjo bendradarbiavimas tarp mokytojų [P20]. // Su kolegomis daugiau bendradarbiaujame [P22]. // Bendradarbiauja ne tik mokytojai [P23]. //</i>
	Aktyvesnis bendradarbiavimas su kitais bendruomenės nariais	<i>Bendradarbiauja ne tik mokytojai [P23]. //</i>
Bendruomenės kultūra	Demokratiškas valdymas	<i>Keičiasi bendravimo kultūra ir valdymas. Iš autokratijos - į demokratiją [P3]. //</i>
	Atvirumas	<i>Atviresnis [P8]. // Mokyklos bendruomenė tapo atviresne [P20]. // Atvirumas ir pasitikėjimas [P10]. //</i>
	Kolegiški tarpusavio santykiai	<i>Randasi šiltesni santykiai tarp kolegų [P2]. // Suartėjau su kolegomis [P6]. // Pagerėjo santykiai su kolegomis [P21]. // Pradėjau labiau pasitikėti kolegomis [P23]. //</i>
	Dalinimasis gerąja patirtimi	<i>Didesnis dalinimasis žmogiškosios ir dalykinės patirties aspektais. [P2]. // Įprasta tapo dalyvauti kolegų pamokose [P5]. // Labai daug stebėjome kolegų pamokų [P13]. // Labai daug kolegų ėjo stebėti mano pamokų [P13]. // Lankiausi kolegų pamokose. Pati priėmiau kolegas į pamokas [P15]. // Mokytojų dalyvavimas kolegų pamokose [P18]. //</i>
Kaita pamokose	Įvairesnės pamokos	<i>Pamokos įvairesnės [P22]. //</i>
	Daugiau pasitikėjimo pamokų metu	<i>Jaučiuosi pamokose drąsiau [P22]. //</i>
Pokyčiai nepastebėti		<i>Beveik niekas nepasikeitė [P1]. // Didelių pokyčių nematau [P11]. // Negaliu pasakyti [P19]. // Sunku atsakyti [P24]. //</i>
		<i>Nesu projekto pokyčio komandos narys [P12]. //</i>



Apibendrinimas ir tyrėjų įžvalgos

Mokinių nuomonės tyrimas

- Mokyklos dalyvavimo projekte „Renkuosi mokytis – mokyklos kaitai“ laikotarpiu, remiantis mokinių pateiktu vertinimu, įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje pagerėjo beveik visose išskirtose srityse: padidėjo dėmesys vaiko asmenybei, mokiniai geriau vertina mokytojo ir bendraamžių pagalbą, geriau vertina gyvenimą mokykloje, patiria mažiau patyčių. Taip pat padidėjo mokinių vidinė mokymosi motyvacija ir įsitraukimas į mokymąsi, dažniau patiriama mokymosi sėkmė.
- Atsakydami į atvirą anketos klausimą apie pokyčius mokykloje, mokiniai džiaugiasi atnaujinta mokykla, atsiradusiomis erdvėmis poilsiui. Atvirų atsakymų turinys rodo, kad: sustiprėjo mokinių ryšys su mokytojais. Mokiniai drąsiau ir daugiau bendrauja su mokytojais, jaučia jų pagarbą. Neigiamus pokyčius santykiuose su mokytojais nurodo tik keli mokiniai. Atsakymai patvirtina, kad mokykloje pagerėjo mokinių tarpusavio santykiai (neigiamus pokyčius santykiuose su bendraklasiais pažymi tik keli mokiniai).
- Stebima nežymiai išreikšta tendencija, kad 1 ir 2 gimnazijos klasių mokiniai geriau nei 3 ir 4 gimnazijos klasėse vertina gyvenimą mokykloje. Šių klasių pamokose dažniau taikomi aktyvūs mokymosi metodai.
- Lyginant su pirmuoju matavimu, pozityvūs didesni įtraukiojo ugdymo pokyčiai nustatyti 1 ir 2 gimnazijos klasėse. 3 ir 4 klasių mokinių vertinimu, įtraukiojo ugdymo pokyčiai mažesni arba jų nėra.
- Nustatyta tendencija, kad skirtingų mokymosi pasiekimų mokiniai įtraukijį ugdymą patiria ne vienodai: mokytojo dėmesio ir pagalbos mažiau sulaukia patenkinamai ir blogai besimokantys, kuo žemesni mokinių mokymosi pasiekimai tuo mažesnė jų mokymosi motyvacija ir įsitraukimas į mokymąsi, tuo rečiau jie patiria sėkmę.
- Lyginant pirmojo ir antrojo matavimo rezultatus, nustatyta, kad teigiami įtraukiojo ugdymo pokyčiai yra visose skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupėse, tik žemesnių mokymosi pasiekimų mokinių grupėje pokyčių mažiau.

Tėvų nuomonės tyrimas

- Įtraukijį ugdymą mokykloje, lyginant su situacija prieš dvejus metus, mokinių tėvai vertina nevienareikšmiškai: teigiami ryškūs pokyčiai matomi kuriant pagarbos ir pagalbos kultūrą mokykloje (kitose srityse pokyčiai nedideli).
- Atsakydami į atvirą anketos klausimą apie pokyčius mokykloje, tėvai dažniausiai nurodo mokyklos aplinkų atnaujinimą ir nuotolinio mokymosi poveikį.
- Didesni pokyčiai išryškėja analizuojant klasių grupes. 1 ir 2 gimnazijos klasės mokinių tėvai pagarbos ir pagalbos kultūrą mokykloje, pagalbą įvairovei, lygias galimybes kiekvienam vaikui, tėvų įtraukimą vertina geriau nei prieš dvejus metus. 3 ir 4 gimnazijos klasių mokinių tėvų nuomonė apie įtraukijį ugdymą mokykloje ketėsi nežymiai

Pedagogų nuomonės tyrimas

- Lyginant I ir II tyrimo rezultatus, remiantis pedagogų vertinimu, įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje gerėjo.
- Įtraukiojo ugdymo kultūros srityje mokytojų pastebimi teigiami pokyčiai mokinių tarpusavio santykiuose, jų nuomone, sumažėjo patyčių ir diskriminacijos, padidėjo tėvų įtraukimas, geriau vertinamas mikroklimato mokyklos darbuotojams kūrimas.

- Vertinant įtraukiojo ugdymo politiką, pakankamai dideli pozityvūs pokyčiai, mokytojų nuomone, matomi valstybinės ir vidinės pagalbos vaikui politikos įgyvendinime bei užtikrinant pagalbą SUP mokiniams. Antrajame matavime daugiau pedagogų pritaria, kad patyčių prevencija, psichologinė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba yra veiksminga, tinkamai sprendžiami mokyklos lankomumo klausimai, sutarta, kaip dirbti su pamokas praleidusiais mokiniais, yra pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ar imigrantų vaikams, tinkamai įgyvendinama drausmės palaikymo politika.
- Įtraukiojo ugdymo praktikos srityje, lyginant su situacija pirmojo matavimo metu, mokytojų manoma, kad dažniau atsižvelgiama į mokinių skirtybes, daugiau taikomi mokinius į ugdymo procesą įtraukiantys metodai, ugdymas dažniau personalizuojamas, pamokose mažiau formalus, tradicinio mokymo.
- Atsakydami į atvirą anketos klausimą apie pokyčius mokykloje, mokytojai nurodė aktyvesnį pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą ir teigiamus bendruomenės kultūros pokyčius (padidėjo atvirumas ir pasitikėjimas), valdymo kaitą demokratijos link.

Įtraukiojo ugdymo situacijos pokytis: mokinių nuomonės tyrimo rezultatai Procentai ir pokyčio kryptis

Dimensija	Teiginys	I matavimas			II matavimas			Pokytis
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	
Pagalba mokiniui	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pag	42,6	45,2	12,2	55,1	39,4	5,5	↑
	Mano mokytojai man visada padeda	36,3	49,3	14,4	53,2	41,8	5,1	↑
	Mano mokytojams patinka man padėti	23,1	54,9	22,0	29,9	61,1	9,0	↑
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku	14,8	32,6	52,7	5,9	24,6	69,5	↑
	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilsius konfliktus	22,3	53,6	24,2	40,1	48,1	11,8	↑
	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialu	7,3	19,5	73,2	4,5	13,5	82,1	↔
Dėmesys vaiko asmenybei	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	30,3	53,5	16,2	49,4	47,3	3,4	↑
	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų p	16,6	40,2	43,2	26,1	41,2	32,8	↑
	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	24,7	53,6	21,7	36,3	52,6	11,1	↑
Klasės auklėtojo dėmesys	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	17,4	39,6	43,0	19,1	50,2	30,6	↔
	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia	70,0	23,2	6,7	84,3	13,2	2,6	↑
	Man patinka mūsų klasės auklėtoja/as	65,8	25,3	8,9	80,5	15,3	4,2	↑
Aktyvus mokymasis	Mano klasės auklėtojai/ui aš patinku	50,0	35,9	14,1	51,7	41,5	6,8	↔
	Kartu su mokytojais aptariame, ką turu išmokti artimiausiu metu	27,2	57,1	15,7	46,6	46,2	7,1	↑
	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	20,3	61,7	18,0	26,3	55,5	18,2	→
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	10,7	41,9	47,4	13,4	39,5	47,1	→
	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	13,4	38,3	48,3	10,5	40,3	49,2	→
	Mokydami mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonu	10,2	39,5	50,4	12,7	57,0	30,4	↑
	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje	13,1	39,7	47,2	18,1	42,4	39,5	↔
	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje.	14,2	42,7	43,1	5,9	40,1	54,0	↓
Patyčios	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi	13,0	22,6	64,4	5,0	13,8	81,3	↑
	Būna, kad facebooke ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių	11,4	10,7	77,9	3,3	10,0	86,7	↑
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia	5,2	11,5	83,3	1,7	6,7	91,7	↔
	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja	30,4	32,2	37,4	9,6	29,2	61,3	↑
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	10,0	17,8	72,1	17,2	28,0	54,8	↑
Gyvenimas mokykloje	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	41,5	44,9	13,6	47,5	42,9	9,6	↔
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	28,0	43,9	28,0	38,9	43,5	17,6	↑
	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, b	10,7	34,2	55,1	19,7	34,3	46,0	↑
	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	28,7	48,5	22,8	59,6	36,3	4,2	↑
Bendraamžių pagalba	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	75,4	19,1	5,5	81,3	14,2	4,6	↔
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	56,8	33,6	9,6	66,1	29,3	4,6	↔
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	57,7	36,0	6,3	69,5	29,3	1,3	↑
Atskirtis dėl netinkamo elgesio	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos	37,4	40,7	21,9	28,2	49,2	22,7	↔
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės	12,7	44,9	42,3	8,0	37,6	54,4	↑
	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai	19,0	34,0	47,0	10,6	28,0	61,4	↑
Vidinė motyvacija	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	60,7	33,3	5,9	72,8	23,4	3,8	↔
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	31,9	54,1	14,1	38,7	50,8	10,5	↔
	Man patinka sužinoti ką nors nauja	58,4	36,8	4,8	71,1	27,6	1,3	↑
Įsitraukimas	Dažnai padarau daugiau negu užduota	9,3	31,5	59,3	5,5	32,8	61,8	↔
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	36,4	53,9	9,7	48,7	45,8	5,5	↑
	Mokykloje man nuobodu	31,6	45,0	23,4	17,2	41,2	41,6	↑
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus	19,8	53,0	27,2	15,1	51,7	33,2	↔
Mokymosi Sėkmė	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	20,8	57,6	21,6	21,4	57,6	21,0	→
	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	38,7	50,2	11,2	47,9	45,8	6,3	↔
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku	13,5	46,1	40,4	6,4	41,9	51,7	↑
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti	21,3	43,1	35,6	15,2	37,6	47,3	↑

Įtraukiojo ugdymo situacijos pokytis: mokinių tėvų nuomonės tyrimo rezultatai
Procentai ir pokyčio kryptis

Dimensija	Teiginys	I matavimas			II matavimas			Pokytis
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	
Pagarbos ir pagalbos kultūra mokykloje	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	47,3	35,1	17,6	58,6	33,3	8,1	↑
	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	41,6	45,4	13,0	47,2	48,1	4,7	↔
	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	38,4	53,0	8,6	43,9	51,8	4,4	↔
	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	55,3	31,4	13,3	71,3	25,2	3,5	↑
	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	49,7	38,6	11,6	42,6	52,2	5,2	→
Pagalba įvairovei	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	50,0	42,2	7,8	64,7	30,4	4,9	↑
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	58,0	32,5	9,6	67,4	26,3	6,3	↔
	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	64,7	31,7	3,6	67,6	29,5	2,9	→
Lygios galimybės kiekvienam mokiniui	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	35,6	38,3	26,1	32,1	48,2	19,6	→
	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	44,2	40,3	15,5	46,2	40,4	13,5	→
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“	45,4	31,3	23,3	47,1	33,3	19,6	→
	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	84,7	14,3	1,1	86,3	13,7	0,0	→
Kryptingas mokymas ir pagalba	Mano vaikas žino, ko mokysis tolesnėse dalyko/ų pamokose	54,8	39,2	5,9	43,3	46,2	10,6	↓
	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių pasiūla	29,9	48,2	22,0	24,7	42,3	33,0	↓
	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	45,8	41,7	12,5	43,6	41,0	15,4	→
	Iš vaikai skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje (žymėkite, jei jūsų vaikas mokosi - klasėse)	31,9	44,8	23,3	41,3	41,3	17,4	↔
	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	38,0	51,3	10,7	33,6	55,2	11,2	→
	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	51,3	40,4	8,3	47,1	44,5	8,4	→
	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	49,2	44,0	6,8	44,0	48,3	7,8	↔
Tėvų priėmimas ir įtraukimas	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	65,4	29,8	4,7	58,1	37,6	4,3	↔
	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	77,0	19,8	3,2	74,1	22,3	3,6	→
	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	64,7	28,8	6,5	71,8	27,3	0,9	↔
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	50,8	37,7	11,5	55,1	33,1	11,9	→
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai	10,3	17,9	71,7	5,9	27,1	67,1	→
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	25,6	30,8	43,6	20,4	46,6	33,0	→

Įtraukiojo ugdymo situacijos pokytis: pedagogų nuomonės tyrimo rezultatai Procentai ir pokyčio kryptis

ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪROS KŪRIMAS

Dimensija	Teiginys	I matavimas			II matavimas			Pokytis
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	
Elitizmo skatinimas	Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai*	11,1	52,8	36,1	3,6	28,6	67,9	↑
	Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose*	41,7	38,9	19,4	21,4	42,9	35,7	↑
	Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)*	77,1	20,0	2,9	25,9	55,6	18,5	↑
	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą*	12,1	15,2	72,7	7,1	0,0	92,9	↑
Kiekvieno mokinio pripažinimas ir priėmimas	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	55,6	38,9	5,6	48,1	40,7	11,1	↔
	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	62,9	17,1	20,0	46,4	32,1	21,4	↓
	Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	36,1	50,0	13,9	46,4	42,9	10,7	↔
	Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	30,3	57,6	12,1	35,7	53,6	10,7	↔
	Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi	40,0	57,1	2,9	26,9	57,7	15,4	↓
	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	46,9	40,6	12,5	60,7	25,0	14,3	↔
Pagarba mokinių įvairovei	Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	48,6	45,7	5,7	65,4	26,9	7,7	↔
	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	79,4	17,6	2,9	77,8	18,5	3,7	→
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	33,3	33,3	33,3	39,3	35,7	25,0	↔
	Visi mokytojai pritaria, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam turi būti suteikta reikalinga pagalba	74,3	25,7	0,0	71,4	25,0	3,6	↔
Išoriniai mokymosi pažangos trikdžiai	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	61,1	30,6	8,3	71,4	21,4	7,1	↔
	Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos*	9,4	40,6	50,0	15,4	26,9	57,7	→
	Vaikų mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka*	25,7	62,9	11,4	14,3	82,1	3,6	→
	Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui*	13,9	44,4	41,7	10,7	46,4	42,9	→
Palankaus mikro klimato darbuotojams kūrimas	Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui*	25,0	50,0	25,0	10,7	57,1	32,1	↑
	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	48,6	31,4	20,0	48,1	37,0	14,8	→
	Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	32,4	61,8	5,9	44,4	48,1	7,4	↔
	Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau*	28,6	31,4	40,0	7,1	39,3	53,6	↑
Tėvų įtraukimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	42,9	40,0	17,1	74,1	14,8	11,1	↑
	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariai, siūlo idėjų	17,6	44,1	38,2	10,7	60,7	28,6	→
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	14,7	73,5	11,8	44,0	48,0	8,0	↑
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	20,6	44,1	35,3	14,3	39,3	46,4	↑
Socialinių partnerių įtraukimas	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą*	9,1	21,2	69,7	3,7	37,0	59,3	→
	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	48,3	44,8	6,9	45,5	50,0	4,5	→
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	44,0	40,0	16,0	26,1	69,6	4,3	↔
	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	20,7	58,6	20,7	13,0	69,6	17,4	→
Pagarbos ir pagalbos tarp mokinių kultūra	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus*	9,4	31,3	59,4	13,6	27,3	59,1	→
	Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	8,3	63,9	27,8	25,9	63,0	11,1	↑
	Mūsų mokyklos mokiniai pagarbiai tarpusavyje	2,9	71,4	25,7	18,5	66,7	14,8	↑
	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	15,6	62,5	21,9	34,6	53,8	11,5	↑
Patyčios ir diskriminacija	Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	14,7	67,6	17,6	34,6	53,8	11,5	↑
	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	0,0	63,0	37,0	9,5	71,4	19,0	↑
	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų*	0,0	30,0	70,0	0,0	18,5	81,5	↔
	Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų*	6,3	71,9	21,9	3,7	29,6	66,7	↑
Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų*	Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų*	8,8	32,4	58,8	0,0	25,9	74,1	↑
	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų*	0,0	26,7	73,3	0,0	22,2	77,8	→

ĮTRAUKIOJO UGDYMO POLITIKOS ĮGYVENDINIMAS

Dimensija	Teiginys	I matavimas			II matavimas			Pokytis
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	
Valstybės reglamentuojamos pagalbos vaikui politikos įgyvendinimas	Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	39,4	54,5	6,1	48,1	48,1	3,7	↔
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	48,5	48,5	3,0	64,3	35,7	0,0	↑
	Mūsų mokykloje efektyviai veikia specialiosios pedagoginės pagalbos mokiniui sistema	32,0	48,0	20,0	20,0	55,0	25,0	↓
	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	53,1	37,5	9,4	64,0	28,0	8,0	↔
	Mūsų mokykloje efektyviai veikia socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui sistema	53,1	34,4	12,5	57,1	39,3	3,6	↔
	Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	53,1	31,3	15,6	55,6	40,7	3,7	↔
Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	6,3	31,3	62,5	11,1	55,6	33,3	↑	
Mokyklos pagalbos vaikui politikos įgyvendinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	38,7	54,8	6,5	50,0	46,4	3,6	↔
	Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	17,1	65,7	17,1	17,9	75,0	7,1	↔
	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	45,5	39,4	15,2	67,9	21,4	10,7	↑
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	20,0	40,0	40,0	37,0	33,3	29,6	↑
	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	68,6	28,6	2,9	74,1	25,9	0,0	↔
	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	64,7	29,4	5,9	44,4	55,6	0,0	↔
Skaidri personalo politika	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	44,4	38,9	16,7	50,0	39,3	10,7	↔
	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	43,8	37,5	18,8	61,5	23,1	15,4	↑
	Mūsų mokykloje dažniausiai įsidarbinama per pažintis*	0,0	17,9	82,1	0,0	8,3	91,7	↔
	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	30,8	38,5	30,8	42,1	57,9	0,0	↑
Dėmesys SUP mokinių įtraukčiai ir dalyvavimui	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklases veiklas	27,6	44,8	27,6	38,5	42,3	19,2	↑
	Mokyklos administracija skatina mokytojus rinktis seminarus apie įtraukčių ugdymą	37,5	34,4	28,1	60,7	39,3	0,0	↑
	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	65,7	17,1	17,1	63,0	29,6	7,4	↔
Individualizmas sprendžiant mokinių problemas	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete*	40,0	6,7	53,3	30,0	40,0	30,0	↔
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją*	8,8	35,3	55,9	7,4	18,5	74,1	↑
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas*	14,3	34,3	51,4	3,6	25,0	71,4	↑
SUP turinčių mokinių diskriminacija	Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos*	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	⇒
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą*	12,1	18,2	69,7	7,7	3,8	88,5	↑
Mokinių segregacija	Mūsų mokykla siekia pasirinkti geriausius mokinius*	5,6	8,3	86,1	0,0	0,0	100,0	↑
	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus*	9,1	30,3	60,6	3,6	3,6	92,9	↑
	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgytojų vietas valgykloje, naudojasi jiems skirtais tualetais*	38,9	30,6	30,6	25,9	29,6	44,4	↑

ĮTRAUKIOJO UGDYMO PRAKTIKA

Dimensija	Teiginys	I matavimas			II matavimas			Pokytis
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	
Pagarba skirtybės ir įvairovės palaikymas	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendrą klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	42,9	40,0	17,1	48,1	40,7	11,1	↔
	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	22,9	54,3	22,9	28,6	67,9	3,6	↑
	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	44,4	47,2	8,3	60,7	35,7	3,6	↑
	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	52,8	27,8	19,4	39,3	53,6	7,1	→
	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	63,9	30,6	5,6	67,9	32,1	0,0	↔
	Pamokoje kaip pedagoginį iššūkį moku panaudoti vaikų skirtynes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	40,6	31,3	28,1	38,5	57,7	3,8	↑
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	18,2	40,9	40,9	29,6	63,0	7,4	↑
	Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	86,1	13,9	0,0	92,9	7,1	0,0	↔
	Mokytojams pakanka priemonių personalizuotam mokymuisi organizuoti	27,3	51,5	21,2	39,3	46,4	14,3	↑
	Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	38,9	61,1	0,0	78,6	21,4	0,0	↑
Ugdymo personalizavimas	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis ir numatau galimybes mokyti skirtingais būdais	38,9	52,8	8,3	64,3	32,1	3,6	↑
	Man pavyksta pasitelkti e – priemones užduotims diferencijuoti	21,9	50,0	28,1	35,7	57,1	7,1	↑
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių*	8,3	36,1	55,6	3,6	28,6	67,9	↑
	Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	66,7	33,3	0,0	75,0	21,4	3,6	→
	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	31,4	65,7	2,9	57,7	42,3	0,0	↑
	Turiu laiko tikrinti ir kaskart pamokoje aptarti kiekvieno vaiko namų darbus	18,2	51,5	30,3	7,4	59,3	33,3	↓
	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	22,9	65,7	11,4	17,9	75,0	7,1	→
	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	35,3	52,9	11,8	35,7	50,0	14,3	→
	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temas patirę turintys žmonės	44,1	44,1	11,8	42,9	39,3	17,9	↓
	Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla	22,9	54,3	22,9	14,8	66,7	18,5	→
Mokytojų profesinė bendrystė	Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	31,4	60,0	8,6	44,4	48,1	7,4	↔
	Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	63,9	30,6	5,6	64,3	28,6	7,1	→
	Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	20,6	58,8	20,6	60,7	39,3	0,0	↑
	Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga*	5,9	29,4	64,7	7,4	33,3	59,3	↓
	Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams (atsakykite, jei jūsų klasėje mokosi mokinių, kuriems teikiama specialiojo pedagogo pagalba)	14,3	14,3	71,4	22,2	22,2	55,6	↑
	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	15,2	33,3	51,5	29,6	51,9	18,5	↑
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	50,0	38,2	11,8	55,6	37,0	7,4	↔
Formalus tradicinis mokymas	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus*	11,8	50,0	38,2	3,8	23,1	73,1	↑
	Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje*	21,2	36,4	42,4	7,4	44,4	48,1	↑
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti*	29,4	29,4	41,2	11,1	29,6	59,3	↑
	Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai*	0,0	11,1	88,9	0,0	7,1	92,9	→
	Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymo metu*	2,9	17,1	80,0	0,0	18,5	81,5	→
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius*	19,4	19,4	61,1	0,0	25,0	75,0	↑
Neklasifikuota	Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai*	25,0	37,5	37,5	14,8	44,4	40,7	↔
	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių	40,0	60,0	0,0	42,9	53,6	3,6	→
	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	31,4	65,7	2,9	53,6	46,4	0,0	↑
	Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsprendžti pats mokytojas*	27,8	33,3	38,9	17,9	50,0	32,1	→