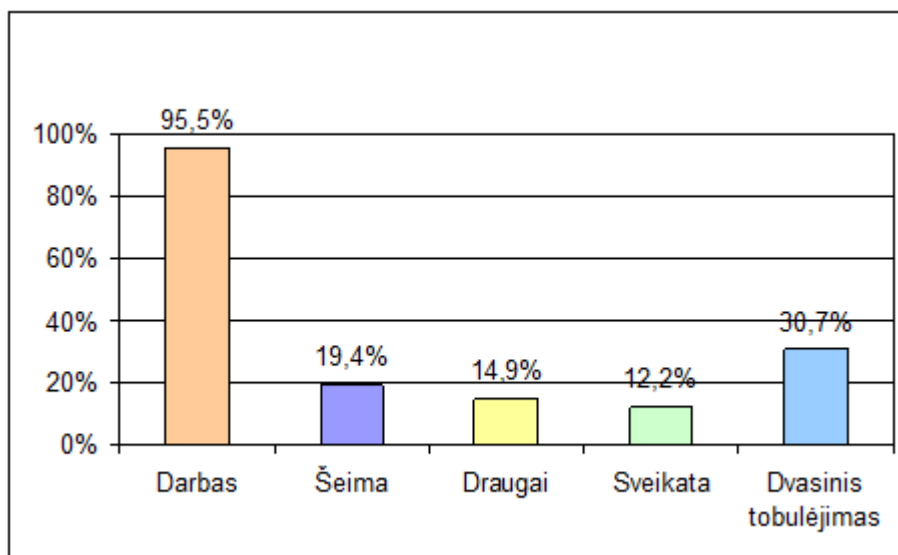


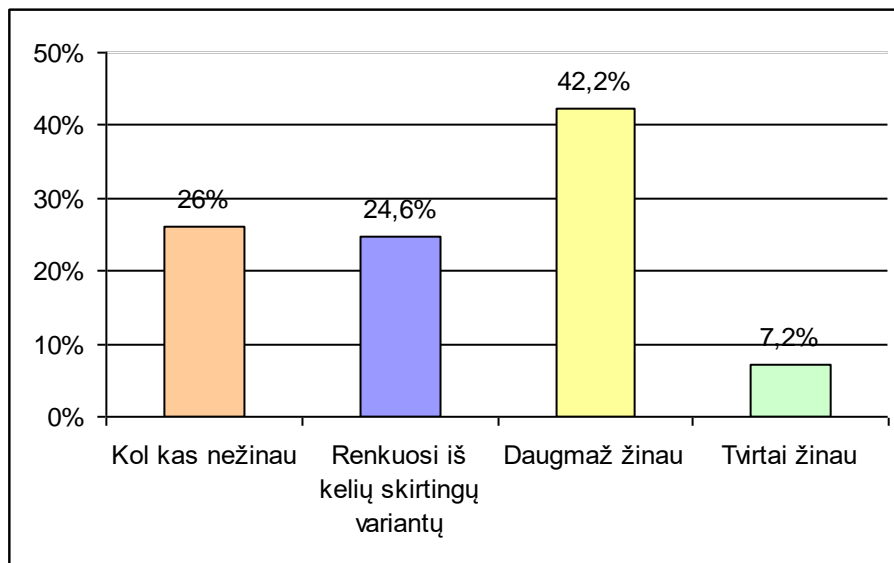
ŠIRVINTŲ LAURYNŲ STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS UGDYMO KARJERAI PASLAUGŲ POREIKIO TYRIMO ANALIZĖ

Šių metų spalio 1–30 dienomis gimnazijoje elektroniniu būdu buvo atliekamas ugdymo karjerai paslaugų poreikio tyrimas. Buvo pakviesti visi, I-IV klasių, mokiniai. Tyrime dalyvavo 108, I-IV gimnazijos klasių, mokiniai. Klausimuose, kur mokiniams buvo suteikta galimybė pasirinkti daugiau nei vieną atsakymo variantą, tyrimo analizėje galima matyti, kad bendra atsakymų procentinė išraiška - didesnė nei 100 proc.



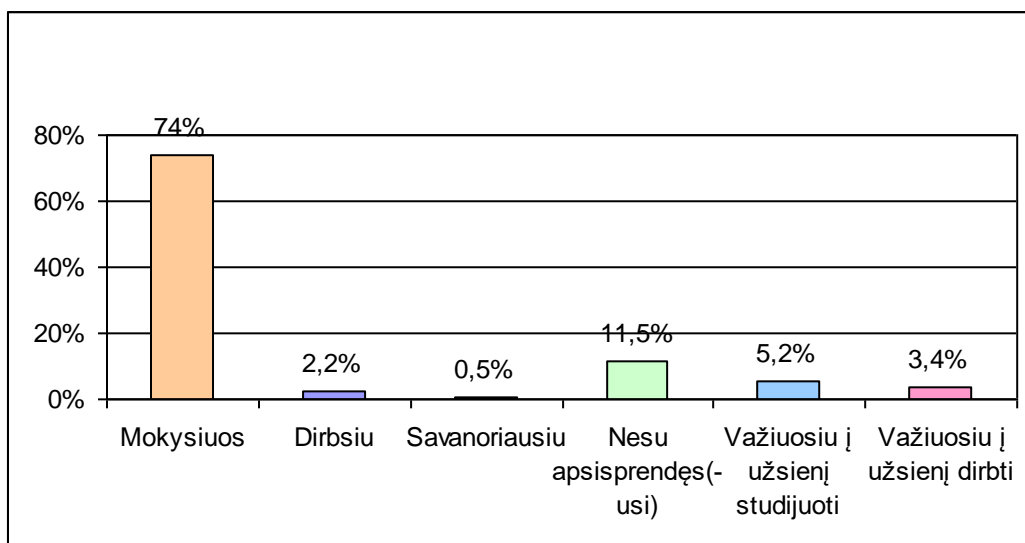
1 pav. Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Kas yra karjera?“

Mokinių buvo prašoma iš sąrašo išrinkti karjeros sampratą atspindinčius atsakymo variantus. 1 paveiksle matyti, kad beveik visi (95,5%) mokinių karjerą tapatina su darbu. Tokį mokinių supratimą gali sąlygoti stereotipinis visuomenės, šeimos požiūris į karjerą – dažnai teigiama, kad karjera yra darbas, kilimas pareigose, profesinis tobulėjimas, atlyginimo augimas ir pan. Užmirštama, kad organizacijoje dirba žmogus, turintis savo vertybes, nuostatas, jį supa įvairūs žmonės ir t.t. – o tai turi didelę įtaką asmens karjerai. 30,7% mokinių karjerą sieja su žmogaus asmenybės, konkrečiai dvasiniu tobulėjimu, yra mokinių, kurie karjerą supranta šiuolaikiškai ją siedami ir su šeima, draugais bei sveikata.



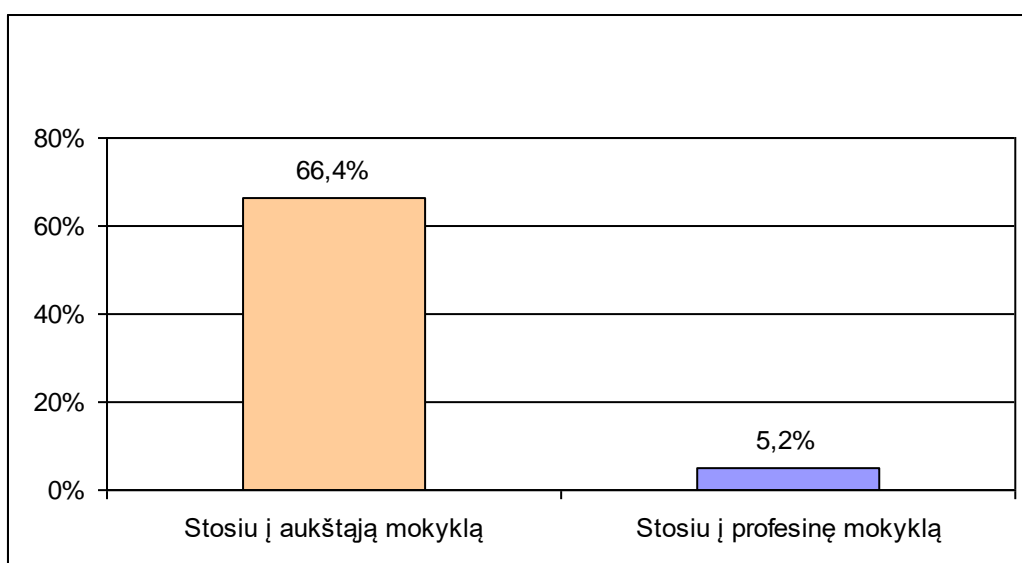
2 pav. Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Ar žinai, kokia veikla užsiimsi suaugęs(-usi)?“

2 paveiksle matyti, kad 49,4 % apklaustų mokinių teigė, kad yra tvirtai ar beveik apsisprendę, kokia veikla užsiims suaugę. Dalis jų renkasi iš keleto skirtingų variantų. 26% kol kas dar nežino kuo norėtų būti ateityje – yra ieškojimų kelyje.



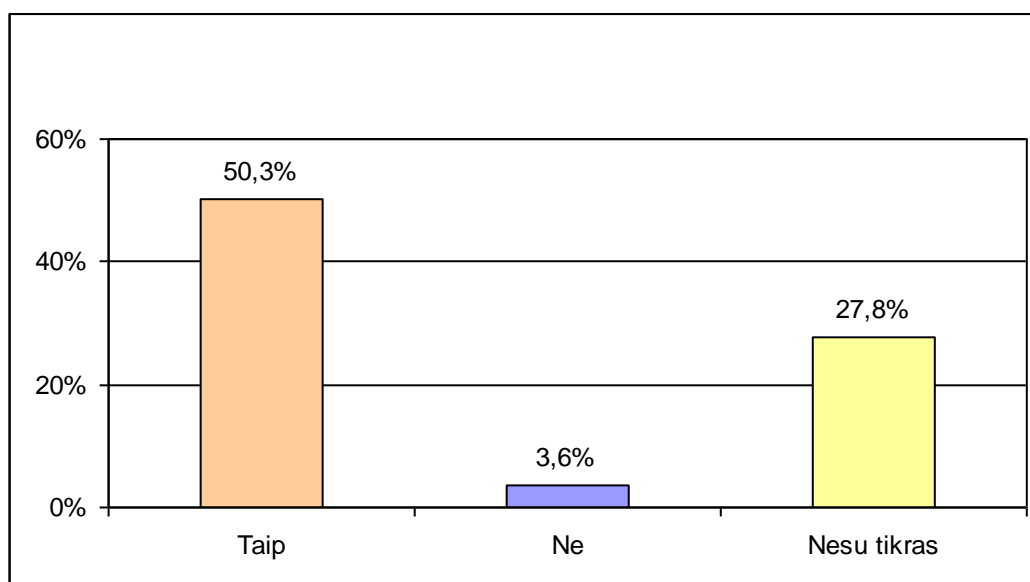
3 pav. Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Ką planuoji veikti baigęs(-usi) mokyklą?“

Kaip matyti 3 paveiksle, didžioji dalis mokinių (74%) baigę mokyklą ketina ir toliau tęsti mokslus, studijuoti Lietuvoje ar užsienyje. Dirbti Lietuvoje ar užsienyje norėtų 5,6%. Tai gali sąlygoti noras užsidirbti mokslams, pragyvenimui ar tiesiog plėsti akiratį, „ieškoti savęs“ darbinėje veikloje ir tik supratus, ką iš tiesų norisi veikti ateityje, stoti į aukštąją mokyklą ir įgyti tos srities bakalauro, magistro ar laipsnį. 11,5% dar nėra apsisprendę, ką norėtų veikti baigę mokyklą.



4 pav. Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Kur planuoja mokytis?“

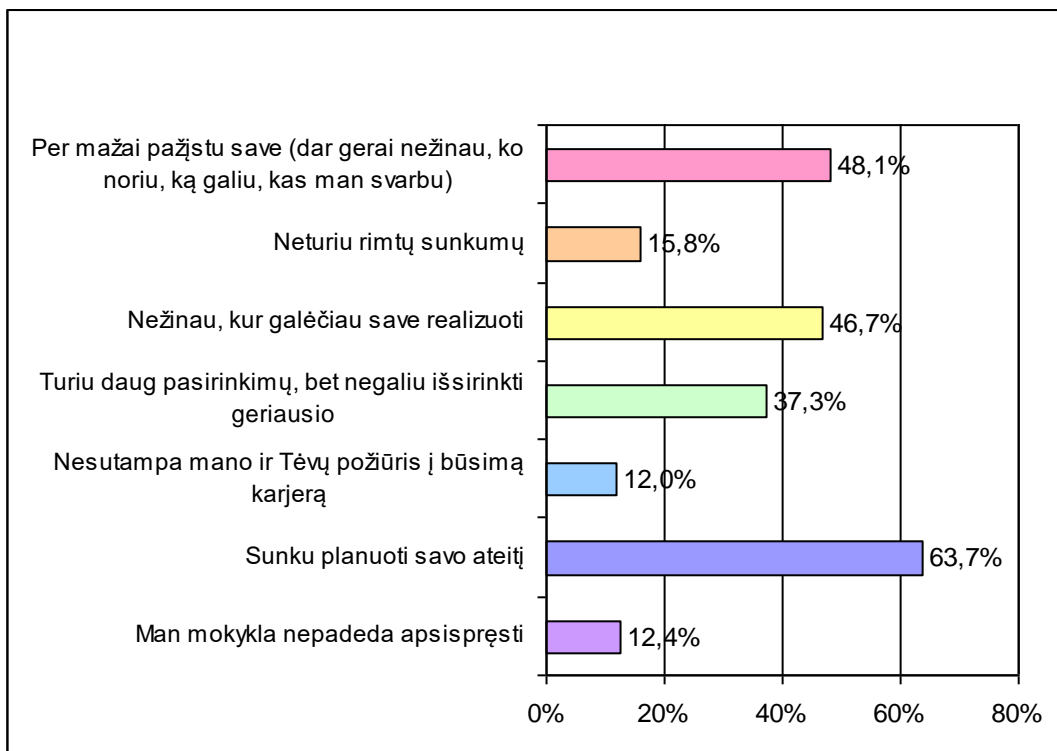
Mokinių, kurie atsakė, kad toliau mokysis, buvo klausiama, kur jie planuoja tęsti mokslus. Iš tų, kurie atsakė į šį klausimą net 66,4% ketina stoti į aukštąją mokyklą (universitetą ar kolegiją) ir 5,2% į profesinę mokyklą. Tokį apsisprendimą gali sąlygoti geri mokymosi pasiekimai, asmeninis ar tėvų noras, kad vaikai turėtų aukštąjį išsilavinimą, visuomenės, darbdavių požiūris ir reikalavimai įsidarbinimui.



5 pav. Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Ar žinai, kokie mokomieji dalykai, gebėjimai reikalingi Tavo ateities studijoms?“

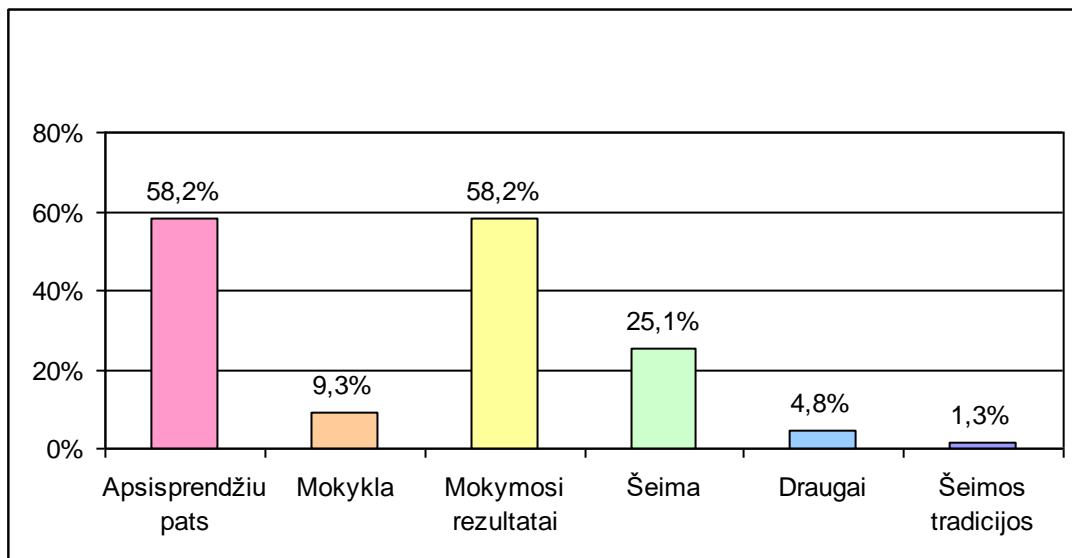
Respondentų atsakymai parodė, kad šiek tiek daugiau nei pusė (50,3%) apklaustųjų žino, kokie mokomieji dalykai, jų egzaminai, gebėjimai yra reikalingi ateities studijoms. Tik 3,6% teigė,

kad to nežino. Tam įtakos gali turėti mokinių savarankiškumas ir noras žinoti, kiek įmanoma daugiau apie svajonių studijas.



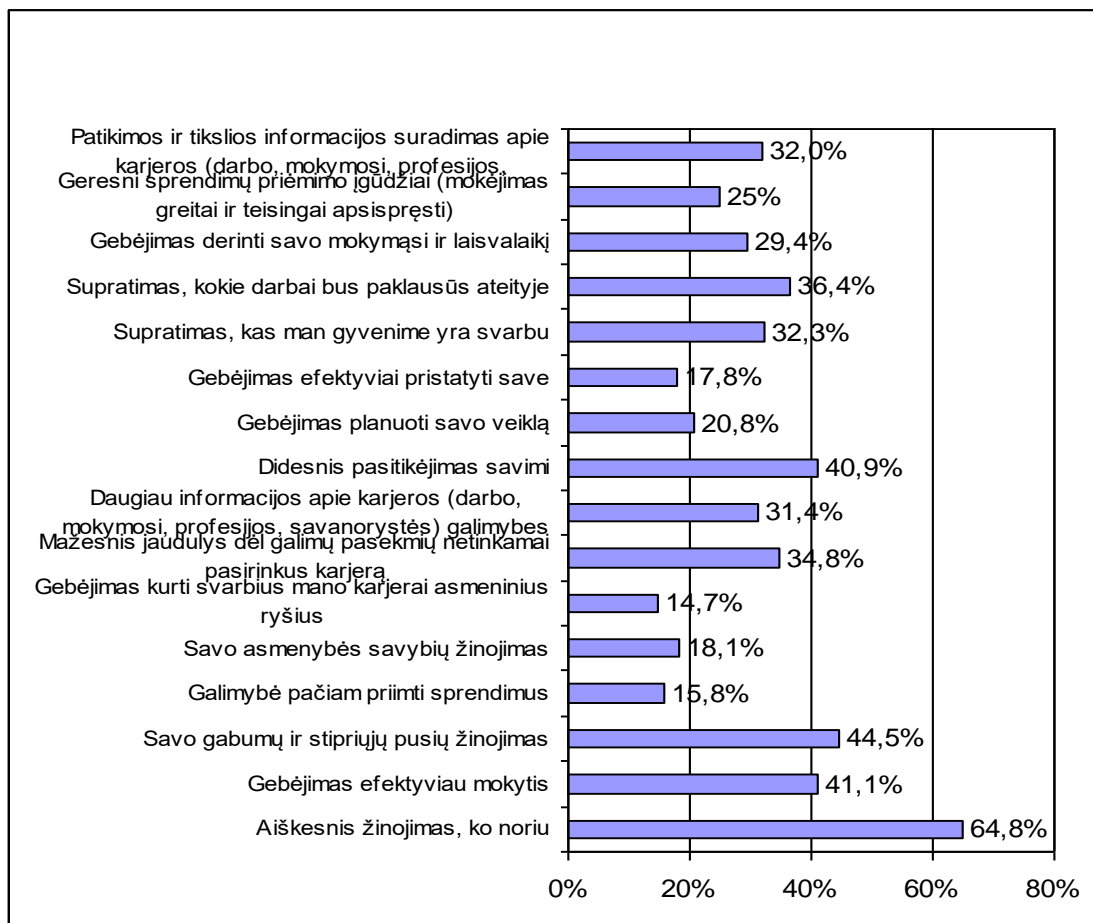
6 pav. Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Su kokiais sunkumais susiduri planuodamas savo ateitį?“

Kaip parodė mokinių atsakymai, daugumai (63,7%) sunku planuoti savo ateitį. Tam, be jokios abejonės, didelę įtaką daro informacijos gausa, nuolat vykstantys pokyčiai darbo rinkoje, profesijų pasaulyje, švietimo sistemoje. Nepakankamas savęs pažinimas (48,1%), nežinojimas, kokioje srityje galėtų save geriausiai realizuoti (46,7%).



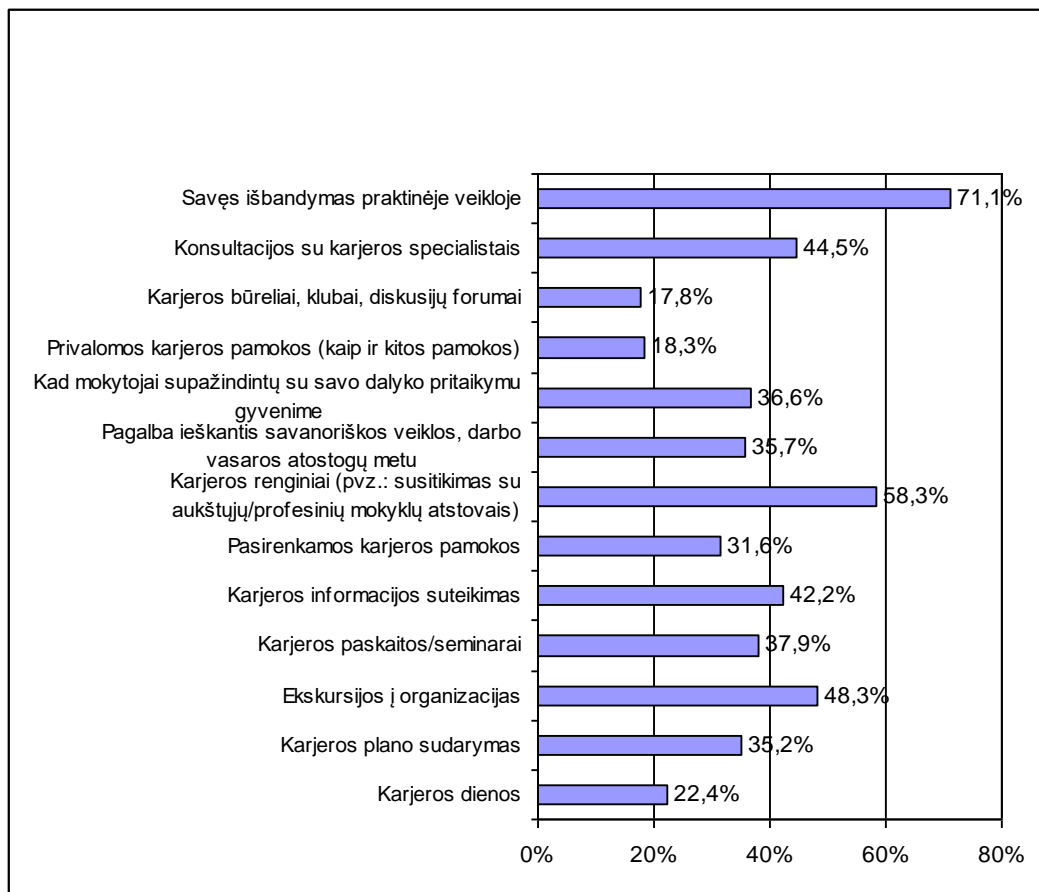
Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Kas daro didžiausią įtaką Tavo ateities planams?“ **7 pav.**

Didžiausią įtaką ateities planams daro paties mokinio apsisprendimas bei mokymosi rezultatai (atitinkamai po 58,2%). Tai galėtų rodyti mokinių atsakomybę ir savarankiškumą planuojant savo karjerą. Mažiausią įtaką apsisprendžiant turi šeimos tradicijos (1,3%).



8 pav. Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Kas padėtų Tau sėkmingiau plėtoti savo karjerą – kelti ir siekti karjeros tikslų?“

Kaip matyti 8 paveiksle, mokiniai gerai vertina gebėjimus ir žinias įvardintose srityse. Tų, kurie savęs pažinimą, gebėjimą planuoti savo ateitį ir kt. vertina labai silpnai nedidelis procentas. Tai rodo pakankamai gerą mokinių pasirengimą kryptingai planuoti savo karjerą.



9 pav. Respondentų atsakymų pasiskirstymas į klausimą „Kokioms ugdymo karjerai veikloms mokykloje Tu teiktum pirmenybę?“

Įvardinant pageidaujamas Ugdymo karjerai veiklas mokykloje, mokiniai pirmenybę teikia savęs išbandymui praktinėje veikloje (71,1%), susitikimams su aukštųjų, profesinių mokyklų atstovais (58,3%) bei ekskursijoms į organizacijas (48,3%). Atsižvelgiant į mokinių nuomonę, ketinama organizuoti išvykas į įmones, organizacijas, kurių metu susipažins ne tik su organizacijose vykdomomis veiklomis, įvairiomis profesijomis, turės galimybę išbandyti tam tikras veiklas praktiškai.

IŠVADOS

1. Tyrimas rodo, jog renkantis būsimą profesiją mokiniams trūksta informacijos apie įsidarbinimo galimybes, tinkamumą pasirinktai profesijai, profesijos keliamus reikalavimus.
2. Mokiniai neturi galimybių įgyti praktinės darbo patirties, nes nepopuliari profesinė savanorystė.

3. Respondentai dažniausiai išskylančiais karjeros klausimais konsultuojasi su tėvais, tik vėliau su karjeros konsultantu, dalyko mokytoju.
4. Dauguma gimnazijų I-IV klasių mokinių informacijos apie planuojamą pasirinkti profesiją gauna iš internetinių svetainių, karjeros konsultanto, atvykstančių aukštųjų mokyklų atstovų, iš tėvų, dalyko mokytojo, lankydamiesi atvirų durų dienose.
5. Didžioji dalis respondentų baigę gimnaziją žada toliau tęsti mokslus aukštojoje universitetinėje mokykloje arba aukštojoje neuniversitetinėje mokykloje Lietuvoje. Dalis norėtų studijuoti užsienyje. Kai kurie mokiniai vyks dirbti į užsienį arba pradės dirbti Lietuvoje.

Ugdymo karjerai konsultantė

Gražina Gudonienė