GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

1. Dalykų ar jų dalies turinio, įvairių programų integracija ir integruotų pamokų temos aptariamos metodinėse grupėse. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose, skiltyje „Pastabos (Integravimo galimybės)“.
2. Gimnazija integruoja kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ar problemas (Priedas Nr. 6).
3. Integruotų pamokų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne nurodyta tvarka:
	1. jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį, mokytojas sukuria integruotą pamoką, pasirinkdamas savo pavardę ir savo dalyką. Išsaugojęs pamoką, integruotose pamokose užpildo temą, nurodydamas integruojamosios programos ir temos pavadinimą;
	2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, kiekvienas iš jų Tamo dienyne integracijos skiltyje nurodo mokytojo, su kuriuo bendradarbiavo pavardę ir dalyką.
4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinama integruojant į lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, fizikos, informacinių technologijų, fizinio ugdymo, užsienio kalbų, chemijos, psichologijos, dorinio ugdymo turinį ir klasės valandėles (Priedas Nr. 10).
5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinama per visų dalykų pamokas, neformaliojo švietimo veiklas bei klasės valandėles (Priedas Nr. 12).
6. Kiekvienam mokiniui kuriamos sąlygos dalyvauti nuosekliose, ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose, apimančiose smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą:
	1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į biologijos, chemijos, psichologijos, etikos, tikybos pamokas ir klasės valandėles;
	2. smurto ir patyčių prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijoje aprašu, 2018 m. gegužės 10 d. , įsakymu Nr. V-44, integruojant į dorinio ugdymo pamokas ir klasės valandėles;
	3. projektas „Matyti širdimi“, skirtas patyčių ir psichologinio smurto mažinimui, bei asmenybės įgūdžių stiprinimui;
	4. pykčio, streso ir emocijų valdymo psichologo vedami užsiėmimai mokiniams;
	5. tolerancijos ir bendravimo įgūdžių ugdymo psichologo vedami užsiėmimų ciklai mokiniams;
7. Antikorupcinio ugdymo programa integruojama į istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, ekonomikos ir verslumo pamokas, neformalųjį švietimą ir klasės valandėles;
8. Nacionalinio saugumo programa integruojama į pilietiškumo pagrindų, istorijos pamokas, informacinio raštingumo programa integruojama į visus dalykus, verslumo ir finansinio raštingumo – ekonomikos ir verslumo pamokas.
9. Etninės kultūros programa įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, menų ir technologijų pamokas. (Priedas Nr. 11)
10. 19.1, 19.2, 20, 21 punktų integruojamų programų temos nurodomos dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose, taip kaip nurodyta 14 punkte, klasės vadovų veiklos planuose, fiksuojami Tamo dienyne.
11. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla integruota į gimnazijos ugdymo turinį. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį. Gimnazija organizuos veiklas pagal atskirą patvirtintą tvarkaraštį. (Priedas Nr. 13)
12. Mokiniui sudaromos galimybės kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla: žaisti stalo tenisą, naudotis treniruokliu. Pertraukos po keturių pamokų trukmė - 30 minučių (suderinta su gimnazijos taryba (2019-06-13 protokoliniu nutarimu Nr.3)), o pamokų laikas:

1 pamoka 8.00–8.45;

2 pamoka 8.55–9.40;

3 pamoka 9.55–10.40;

4 pamoka 10.50–11.35;

5 pamoka 12.05–12.50;

6 pamoka 13.00–13.45;

7 pamoka 13.55–14.40;

8 pamoka 14.50–15.35.

1. Kol bus dirbama taikant ŠMSM ir SAM rekomendacijas dėl COVID 19 plitimo prevencijos, mokinių srautams gimnazijoje mažinti, pertraukų laikas koreguojamas:

1 pamoka 8.00–8.45;

2 pamoka 8.55–9.40;

3 pamoka 9.50–10.35;

4 pamoka 11.00–11.45;

5 pamoka 12.10–12.55;

6 pamoka 13.05–13.50;

7 pamoka 13.55–14.40;

8 pamoka 14.45–15.30.

1. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Gimnazijoje socialinė-pilietinė veikla vykdoma pagal „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-80.
	1. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą bendradarbiaudamas su pasirinktomis organizacijomis, savivaldos institucijomis;
	2. I ir II klasių mokiniams skiriama ne mažiau kaip 20 val. socialinės-pilietinės veiklos per dvejus mokslo metus, pvz.: I klasėje – 10 valandų, II klasėje – 10 valandų per metus;
	3. socialinės-pilietinės veiklos apskaitą vykdo elektroniniame dienyne TAMO klasės vadovas ir dalykų mokytojai;
	4. įrodymus apie atliktą veiklą mokinys renka pats. Jei veikla vykdoma bendradarbiaujant su pasirinktomis organizacijomis, savivaldos institucijomis, socialinės-pilietinės veiklos įrodymus mokiniai kaupia pildydami gimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos aprašo 1 priedo lentelę.

Priedas Nr. 6

**Integruotų pamokų, projektų sąrašas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pamokos, projekto pavadinimas | Integruojami mokomieji dalykai | Klasė | Uždaviniai | Vykdantys mokytojai |
| Istorinių aplinkybių poveikis kūrybai. | Lietuvių literatūra ir istorija. | III abc A kursas | Gebės paaiškinti istorinių aplinkybių poveikį kūrėjų veiklai. | E. RutkauskienėE. Šidlauskienė |
| Įvairių šalių Kalėdinės tradicijos. | Anglų ir rusų kalbos |  I ir II klasės | Susipažins su įvairių šalių kalėdinėmis tradicijomis. Gebės pristatyti gautą informaciją užsienio kalba. | V. GeigalienėV. MaslinskienėL. KriščiūnienėI. Vidauskienė |
| Įvairių šalių Velykų tradicijos. | Anglų ir rusų kalbos, geografija | I ir II klasės | Susipažins su įvairių šalių velykinėmis tradicijomis, papročiais.Gebės pristatyti surinktą informaciją užsienio kalba. | V. GeigalienėV. MaslinskienėL. KriščiūnienėI. VidauskienėD. Piškinienė |
| Madų tendencijos įvairiose šalyse. | Anglų ir rusų kalbos, technologijos | I ir II klasės | Susipažins su įvairių šalių madų kryptimis.Gebės pristatyti madų kryptis užsienio kalba. | V. GeigalienėV. MaslinskienėL. KriščiūnienėI. VidauskienėD. Erslavienė |
| „Bundanti tauta“ | Lietuvių kalba ir literatūra,istorija, pilietiškumo pagrindai  | II klasė | Išskirs tautinio atgimimo ypatybes, kovos už lietuvybę būdus | Edita Rutkauskienė,Edita Šidlauskienė |
| „Atmintis įpareigoja“ | Lietuvių kalba ir literatūra,istorija, pilietiškumo pagrindai | I klasė | Nagrinėjant XIX a. ir XX a. pradžios istorinius įvykius, literatūros kūrinius, paruoš projektinius darbus „Šeimos istorija – Lietuvos istorija“, paruoš pristatymus. | Edita Rutkauskienė,Edita Šidlauskienė |
| Širvintų krašto kultūrinis paveldas | Istorija ir geografija | I klasė | Analizuos, lygins rajono ir Lietuvos kultūros paveldą. | Edita Šidlauskienė Daiva Piškinienė |
| Biblijos epizodų analizė. | Lietuvių literatūra ir tikyba. | II abc | Taikys Biblijos įvaizdžius kūrybiniuose rašto darbuose. | E. RutkauskienėN. Drazdienė |
| Antikos meno ypatybės. | Lietuvių literatūra irdailė. | II abc | Gebės išskirti 3-5 antikinio meno ypatybes, taikys jas kūrybiniuose darbuose. | E. RutkauskienėN. Drazdienė |
| Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos | Muzika, lietuvių kalba | I ir II klasės | Gebės liaudies kūrybos elementus taikyti savo darbuose. | G. Gudonienė irE. Rutkauskienė |
| Kalendorinių švenčių papročiai | Muzika, dailė  | I ir II klasės | Gebės liaudies kūrybos elementus taikyti savo darbuose. | G. Gudonienė ir N. Drazdienė |
| Dailės, muzikos ir technologijų kūrybinių darbų aplankas | Muzika, dailė, technologijos | IIa ir Iib | Mokiniai kaups kūrybinius darbus e-aplanke, identifikuos pasiekimus pagal vertinimo rubrikas, formuluos tolimesnius dalykų mokymosi tikslus.  | G. GudonienėN. DrazdienėD. ErslavienėA.Golcas |
| Informacinių technologijų ir technologijų pamokų ciklas„Technologijų egzamino darbo aprašo dokumento kūrimas ir redagavimas“ | Informacinės technologijos ir taikomojo meno, amatų ir dizaino technologijos | IVklasė | Gebės sudaryti, redaguoti, spausdinti technologijų projektinio darbo aprašą mokykliniam technologijų egzaminui,,įrašyti PDF formatu.   | Diana LesutienėDaiva Erslavienė  |
| Europos kalbų diena. | Anglų k., rusų k., geografija, istorija. | I-IV klasės | Kaups sistemins informaciją apie Europos šalių kalbas.Gebės pristatyti Europos kalbas pasirinkta užsienio kalba. | V. GeigalienėH. MarčiauskienėV. MaslinskienėL. KriščiūnienėI. VidauskienėL. Kriščiūnienė |
| Fizikos ir matematikos uždavinių sprendimas taikant skaičiuoklę | IT, fizika, matematika | I kl. | Gebės spręsti matematines lygtis ir fizikos uždavinius grafiškai, analizuoti ir vertinti. | D.Lesutienė, L. Janickaitė, matematikos mokytojai |
| Kaip mes matome | Fizika, biologija | II kl. | Susitemins ir susies tarpusavyje biologijos ir fizikos žinias apie žmogaus regėjimą | D. LesutienėL. Kalesnykaitė |
| Elektros srovė skysčiuose | Fizika, chemija | I kl. | Elektrolizė chemijoje ir fizikoje. Gebės taikyti dėsnius, sprendžiant uždavinius ir atliekant eksperimentus | D.LesutienėL.Skardžiuvienė |

2020–2021 m. m. ugdymo plano

Priedas Nr. 10

**Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos**

**integracija pagal sritis į atskirus dalykus**

I–II klasės

|  |  |
| --- | --- |
| Sritys, nuostatos | Dalykas, tema (klasė) |
| Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. |
| Pripažinti sveikatą kaip vertybę. | Fizika. Lęšiai. Optiniai prietaisai (II klasė)Fizika. Akies optinės savybės (II klasė)Biologija. Paveldimumas. (II kl.)Biologija. Genai ir paveldimumas. (II kl.)Biologija. Mutacijos. (II kl.)Užsienio kalbos. What is healthy lifestyle?(I–II kl)Fizinis ugdymas. Trumpų nuotolių bėgimas. (I–II klasės) |
| Tausoti ir stiprintisavo, šeimos ir bendruomenėssveikatą. | Fizika. Televizija. Radiolokacija (II klasė)Fizika. Lęšiai. Optiniai prietaisai (II klasė)Fizika. Akies optinės savybė (II klasė)Fizika. Elektromagnetinių bangų skalė (II klasė)Fizika. Radioaktyvumas ir branduolių virsmai (II klasė)Fizika. Radioaktyvumo poveikis gyvajam organizmui (II klasė)Fizika. Žemės magnetinis laukas (I klasė)Fizinis ugdymas. Estafetinis bėgimas. (I–II klasės)Fizika. Lęšiai. Optiniai prietaisai (II klasė)Fizika. Akies optinės savybės (II klasė) |
| Sąmoningai iratsakingai kurtišeimą. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Šeimos modeliai”Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Empatijos ugdymas”Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Auka, kas tai?”Dorinis ugdymas (tikyba, etika). „Kas tas stereotipinis mąstymas?”Dorinis ugdymas (tikyba). „Devintasis dekalogo įsakymas”. |
| Fizinė sveikataFizinis aktyvumas |
| Siekis būti stipriam, koordinuotam,lanksčiam, gerai valdyti savo kūną. | Biologija. Kintamumas. (II kl.)Užsienio kalbos. Different kinds of sport.(II kl.)Fizinis ugdymas. Rutulio stūmimo metimas pasirinktu būdu. (I–II klasės)Biologija. Kaulų sandara ir augimas. (I kl.)Biologija. Sąnariai. (I kl.)Fizinis ugdymas. Teorinės žinios, specialioji tinklinio mankšta. (I–II klasės) |
| Improvizuoti, kūrybiškai naudotis įvairiomis situacijomis judėjimo poreikiams tenkinti. | Biologija. Raumenys ir jų darbas. (I kl.)Biologija. Pirmoji pagalba patyrus traumą. (I kl.)Fizinis ugdymas. Tinklinis. Kamuolio priėmimas iš viršaus ir apačios. (I–II klasės) |
| Rūpintis savo laikysena. | Biologija. Griaučiai. (I kl.)Biologija. kodėl reikia sportuoti? (I kl.)Fizinis ugdymas. Tinklinio žaidimas 6 x 6. (I–II klasės) |
| Taisyklingai kvėpuoti, grūdintis. | Fizinis ugdymas. Žinios, gimnastikos programa, mankštos pratimų kompleksas. Laikysena koreguojantys pratimai. (I–II klasės) |
| Būti atsakingam ir be reikalo nerizikuoti. Objektyviai vertinti siūlomas priemones ir paslaugas, skirtas sveikatai stiprinti. | Fizinis ugdymas. Gimnastika. Pratimai su šokdyne. (I–II klasės)Klasės valandėlės |
| Sveika mityba |
| Sveikai maitintis. | Biologija. Organizmų cheminė sudėtis (I kl.)Biologija. Fermentai. (I kl.)Biologija. Maistas-energijos šaltinis. (I kl.)Užsienio kalbos. Healthy food.(I–II kl.) |
| Rinktis sveikus maisto produktus, atsižvelgiant į jų naudingumą savo sveikatai. | Biologija. Kas yra biotechnologijos? Klasikinės ir šiuolaikinės biotechnologijos. (II kl.)Biologija. Fermentavimo produktai. (II kl.)Biologija. Kaip pasigaminti daugiau maisto? (II kl.)Biologija. Maisto produktų sudėtis. (I kl.)Biologija. Vitaminai ir mineralai. (I kl.)Biologija. Kaip sveikai maitintis? (I kl.)Biologija. Fermentai ir virškinimas. (I kl.) |
| Būti atspariam aplinkos spaudimui, reklamosmanipuliacijoms. | Biologija. maisto produktų sudėtis. Praktinis darbas „Analizuojame maisto produktų etiketes” (I kl.) |
| Veikla ir poilsis |
| Derinti miego, mokymosi ir laisvalaikio veiklas, būti darbingam ir gerai jaustis. | Biologija. Kraujo sudėtis ir savybės. (I kl.)Biologija. Širdies sandara ir darbas. (I kl.)Biologija. Kraujotakos ir limfinė sistemos. (I kl.)Biologija. Širdies ir kraujagyslių ligos. (I kl.)Biologija. Kvėpavimo takai ir plaučiai. (I kl.)Fizika. Televizija. Radiolokacija (II klasė)Informacinės technologijos. Kompiuteris ir sveikata (I klasė)Saugaus ir sveiko darbo su IKT priemonėmis instruktažai (I klasė, II klasė) |
| Asmens ir aplinkos švara |
| Puoselėti sveikatai naudingus įpročius. | Biologija. Žmonijos poveikis gamtai. (II kl.)Biologija. Plaučių vėdinimas ir dujų apykaita. (I kl.) |
| Atsakingai naudoti higienos priemones ir paslaugas. | Biologija. Oda ir jos dariniai. (I kl.)Biologija. Odos priežiūra. (I kl.) |
| Vengti žalingo aplinkos veiksnių poveikio sveikatai. | Biologija. Atmosferos tarša. (II kl.)Biologija. Rūgštieji krituliai ir smogas. (II kl.)Biologija. Vandenų tarša. (II kl.)Fizika. Šiluminiai reiškiniai ir ekologinės problemos. (I kl.)Fizika. Elektromagnetinių bangų skalė (II kl.)Fizika. Radioaktyvumo poveikis (II kl.)Užsienio kalbos. Environmental issues (II kl.) |
| Lytinis brendimas |
| Priimti savo ir kitų lytiškumo raišką. | Klasės valandėlėsBiologija. ,,Rūkymas-pavojingas „malonumas”. (I kl.) |
| Branginti savo potencialiągalimybę susilaukti vaikų. |
| Vertinti lytinį potraukį kaip natūralią lytiškumo raišką, kurią galima valdyti. |
| Psichikos sveikata. Savivertė |
| Vertinti savo unikalumą, tobulinti charakterį. | Klasės valandėlės |
| Emocijos ir jausmai |
| Siekti minčių,žodžių ir veiksmų darnos. | Klasės valandėlės |
| Stengtis valdyti emocijas ir padėti kitiems. | Klasės valandėlės |
| Savitvarda |
| Valdyti savo dėmesį, mintis ir veiksmus. | Lietuvių k.ir literatūra, „Sąmoningumo ir valios sampratos identifikavimas“ |
| Stiprinti valią. | Lietuvių k. ir literatūra, „Įveikti save“ |
| Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška |
| Matyti gyvenimo prasmę ir vertę, nepaisantiškylančių nesėkmių. | Lietuvių k. ir literatūra, „Saviraiškos galimybės ieškant prasmės“Klasės valandėlės |
| Pažinti savo asmenybės galias. |
| Naudotis savo galiomis siekiant asmenybės augimo. |
| Savo indėliu prisidėti prie bendros gerovės. |
| Socialinė sveikata. Draugystė ir meilė |
| Branginti draugystę, pripažinti jos vertę. | Dorinis ugdymas, (tikyba, etika), „Ieškome draugų”Užsienio kalbos. „What is friendship? Best friends“.Dorinis ugdymas, (tikyba, etika), „Artimo meilės principas”Dorinis ugdymas, (tikyba, etika), „Meilė ar įsimylėjimas?” |
| Tobulinti savo gebėjimą atjausti, padėti kitiems. |
| Siekti išgyventi brandžią meilę. |
| Atsparumas rizikingam elgesiui |
| Būti budriam ir atspariam rizikingose situacijose, pasipriešinti smurtui. | Klasės valandėlėsDorinis ugdymas (tikyba, etika) „Nuodėmės prieš meilę” |
| Atsispirti stereotipų įtakai, vertinti savąjį unikalumą. | Klasės valandėlės |
| Saugiai ir pagarbiai elgtis virtualioje erdvėje. | Informacinės technologijos. Socialiniai tinklai, saityno paslaugos. (I–II kl.) |
| Informacinės technologijos. Saugus internetas. (I–II kl.) |

III–IV klasės

|  |  |
| --- | --- |
| Sritys, nuostatos | Dalykas, tema (klasė) |
| Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos |
| Pripažinti sveikatą kaip vertybę. | Biologija. prokariotinės ląstelės sandara. (III kl.)Biologija. Eukariotinės ląstelės kilmė ir sandara. (III kl.)Užsienio kalbos. Healthy lifestyle.(III–IV kl.)Sveika gyvensena (III kl., projektas) |
| Tausoti ir stiprinti savo ir kitų sveikatą. | Biologija. Energijos būtinumas ląstelei. ATP–psgrindinė ląstelės energetinė medžiaga. (III kl.)Biologija. Kvėpavimas. Mitochondrijų sandara. (III kl.)Biologija. Bendrieji jutimų principai. Skonis ir uoslė. (III kl.) |
| Biologija. Homeostazė-pastovios gyvo organizmo vidaus terpės palaikymas. (III kl.)Fizinis ugdymas. Žinios, gimnastikos programa, mankštos pratimų kompleksas. Laikysena koreguojantys pratimai. (III–IV klasės) |
| Fizinis ugdymas. Lengvosios atletikos rungtys: trumpų, ilgų nuotolių bėgimas. (III–IV klasės) |
| Stengtis tausoti ir stiprinti darną šeimoje. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) |
| Fizinė sveikata. Fizinis aktyvumas |
| Siekti būti stipriam, koordinuotam, lanksčiam, gerai valdyti savo kūną. | Biologija. Rūkymo keliami pavojai. (III kl.)Biologija. Narkotikai ir sportas. (III kl.)Užsienio kalbos. Sports and harmful habits.(III–IVkl.) Sportas ir žalingi įpročiai.Fizinis ugdymas. Gimnastika. Šuoliukų per šokdynę junginys. (III–IV klasės) |
| Biologija. Raumenų sandara. (III kl.)Biologija. Kaip įnervuojami raumenys. (III kl.)Biologija. Kaip raumenys susitraukia. Raumenų tipai. (III kl.)Fizinis ugdymas. Kartotinis bėgimas. (III–IV klasės) |
| Kūrybiškai naudoti įvairias aplinkas, priemones, daiktus judėjimo poreikiams tenkinti. | Biologija. Taisyklinga laikysena ir aktyvus gyvenimo būdas (III kl.)Fizinis ugdymas. Gimnastika. Pusiausvyros pratimų junginys. (III–IV klasės) |
| Rūpintis savo laikysena. | Biologija. Plaučių tūris. Tiriamasis darbas. (III kl.)Fizinis ugdymas. Gimnastika. Laikysena koreguojantys pratimai. (III–IV klasės) |
| Taisyklingai kvėpuoti, grūdintis | Biologija. baltieji kraujo kūneliai ir natūrali organizmo apsauga. (III kl.)Biologija. Virusinės ir bakterinės ligos. (III kl.)Biologija. Bakterijų dauginimąsi lemiantys veiksniai. (III kl.)Biologija. Ląstelinis ir humoralinis imunitetas. (III kl.)Biologija. Antikūno ir antigeno sąveika. (III kl.)Biologija. Antibiotikai ir atsparumas jiems. (III kl.)Fizinis ugdymas. Gimnastika. Pratimai pilvo raumenims stiprinti. (III–IV klasės) |
| Fizinis ugdymas. Krepšinis. Kamuolio perdavimas ir varymas judant. (III–IV klasės) |
| Rinktis sveikus maisto produktus atsižvelgiant į jų naudingumą savo sveikatai. | Biologija. Tiriamasis darbas „Meniu sudarymas ir analizė”. (III kl.)Užsienio kalbos. Healthy food.(III kl.) Sveikos mitybos įpročiai.Biologija. Virškinimo sistemos sutrikimai. Praktinis darbas „Maisto produktų maistinės ir energinės vertės analizė” (III kl.)Biologija. Vanduo ir mineralinės medžiagos. Vandens reikšmė žmogaus organizmui. (III kl.)Biologija. Angliavandeniai, kaip atsarginė, statybinė ir energinė medžiaga. (III kl.)Biologija. Baltymai. Baltymų reikšmė organizmų gyvybiniams procesams. (III kl.)Biologija. Riebalai, kaip energinė, apsauginė ir atsarginė medžiaga. (III kl.)Biologija. Fermentai. Fermentų savybės. Fermentų vaidmuo ląstelės gyvybiniuose procesuose. (III kl.)Biologija. |
| Skleisti sveikos mitybos principus savo aplinkoje. | Biologija. Maisto medžiagos. (III kl.)Biologija. Kas yra tinkama mityba. Maisto medžiagos ir energijos poreikis. (III kl.)Biologija. Energija ir mityba. Maisto priedai. (III kl.)  |
| Būti atspariam aplinkos spaudimui, kritiškai nusiteikusiam reklamosmanipuliacijoms. | Biologija. Badavimas, anoreksija, nutukimas. Vainikinių širdies arterijų ligos. (III kl.) |
| Veikla ir poilsis |
| Derinti miego, mokymosi ir laisvalaikio veiklas, būti darbingam ir gerai jaustis. | Biologija. Nervinis organizmo valdymas. (III kl.) |
| Biologija. Nervinio signalo perdavimas tarp nervinių ląstelių. (III kl.) |
| Fizika. Akies optinės savybės (IV klasė)Fizika. Mechaninės bangos. Garsas. (III klasė)Biologija. Šviesos jutimas ir rega. (III kl.)Biologija. Mechaninių dirginimų jutimas: klausa ir odos lietimas. (III kl.)  |
| Asmens ir aplinkos švara |
| Siekti gyvenimo kokybės. | Biologija. Klimato kaita. (IV kl.)Biologija. Rūgštieji lietūs. (IV kl.)Biologija. Paviršinių vandenų tarša. (IV kl.)Biologija. Dirvožemio ir požeminio vandens tarša. (IV kl.)Klasės valandėlės, (socialinė-pilietinė veikla) |
| Kritiškai vertinti higienos priemones ir paslaugas. |
| Noriai dalyvauti aplinkosišsaugojimo veikloje. |
| Lytinis brendimas |
| Priimti savo ir kitų lytiškumo raišką. | Biologija. Hormonų vaidmuo žmogaus brendimui ir dauginimosi funkcijoms. (IV kl.) |
|
| Biologija. Dauginimasis-gyvybės tęstinumo pagrindas. (IV kl.) |
| Vertinti galimybę susilaukti vaikų, kurti jiems augti palankias sąlygas. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Gyvybės šventumas”Biologija. Žmogaus lyties organai. (IV kl.)Biologija. Žmogaus gemalo ir vaisiaus raida iki gimimo. (IV kl.)Biologija. Žalingų veiksnių poveikis žmogaus gemalo ir vaisiaus raidai. (IV kl.)Biologija. Nevaisingumas ir šeimos planavimas (IV kl.) |
| Vertinti lytinį potraukį kaip egzistencinę galią, kurią žmogus gali ir turi valdyti. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Pagarba kitam“Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Atsakinga tėvystė” |
| Gerbti save ir pasitikėti savimi; vertinti save kaip asmenybę. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Saviugda” |
| Emocijos ir jausmai |
| Vertinti tikrus ir ilgalaikius jausmus. | Klasės valandėlės |
| Savitvarda |
| Būti sąmoningam ir atsakingam, susikaupusiam ir atidžiam. | Klasės valandėlės |
| Stiprinti valią. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Kur yra valia – yra ateitis”. |
| Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška |
| Pozityviai žvelgti į gyvenimą, tikėti ir pasitikėti savimi ir kitais, siekti saviraiškos. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Pozityvus mąstymas”Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Kuriu save. Sąžinės sąskaita” |
| Socialinė sveikata. Draugystė ir meilė |
| Gerbti savo ir kitų jausmus, išgyvenimus, žmogiškąjį orumą. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Kitas asmuo – ne prekė”.Užsienio kalbos. A friend in need is a friend indeed.(Draugą ir nelaimėje pažinsi). |
| Tobulinti savo gebėjimą draugauti, mylėti. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Gyvenimo žemėlapis”. |
| 4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui |
| Būti budriam rizikingosesituacijose. | Dorinis ugdymas (tikyba, etika) „Kas griauna šeimą?” |
| Turėti savo nuomonę ir poziciją, nebūti „bandos“ žmogumi. | Informacinės technologijos. Asmens duomenų apsauga. |
| Saugiai ir pagarbiai elgtis virtualioje erdvėje. | Informacinės technologijos. Asmens duomenų apsauga.Informacinės technologijos. Saugus bendravimas socialiniuose tinkluose |

2020–2021 m. m. ugdymo plano

Priedas Nr. 11

**Etninės kultūros bendrosios programos integravimas į atskirus**

**dalykus pagal temines sritis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teminė sritis | Klasė | Integruotos etninės kultūros pamokos |
| Tauta ir tradicijos | I | Istorijos, pilietiškumo ugdymo |
| Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos | I–II | Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, istorijos |
| Jaunimo brandos apeigos ir papročiai | I–II | Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros muzikos |
| Paprotinė teisė ir elgesys | I–II | Istorijos, pilietiškumo ugdymo |
| Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra | I–II | Istorijos, geografijos, dailės, technologijų |
| Liaudies astronomija | I–II | Fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros, dailės ir technologijų |
| Tradicinė ūkinė veikla | I–II | Dailės, technologijų, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, ekonomikos |
| Liaudies kūryba | I–II | Lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės, technologijų |
| Etninės kultūros samprata | III–IV | Istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros |
| Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos | III–IV | Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, istorijos |
| Jaunimo brandos apeigos ir papročiai | III–IV | Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos |
| Etnografiniai regionai | III–IV | Lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės ir technologijų, geografijos |
| Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra | III–IV | Istorijos, geografijos, biologija, dailės ir technologijų |
| Pasaulėjauta, mitologija ir religija | III–IV | Istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros |
| Kalendorinės šventės ir papročiai | III–IV | Lietuvių kalbos ir literatūros, tikybos, muzikos, dailės ir technologijų |
| Tradiciniai amatai, verslai ir darbai | III–IV | Dailės ir technologijų, istorijos |
| Archeologinis ir tautinis kostiumas | III–IV | Istorijos, dailės, technologijų |
| Liaudies kūryba | III–IV | Lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės ir technologijų |

2020–2021 m. m. ugdymo plano

Priedas Nr. 12

UGDYMO KARJERAI PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS I–IV KLASĖSE

|  |
| --- |
| 1. SAVĘS PAŽINIMO SRITIS
	1. Kompetencija pažinti ir priimti save – savo asmenybės ypatumus, asmenybę kaip visumą ir asmenybės ypatumų sąsajas su karjera. Kompetencijos esmė: pažinti save – savo asmenybės ypatumus (savybes, vertybes, gabumus, polinkius, interesus, kompetencijas), savo asmenybę kaip visumą ir asmenybės ypatumų sąsajas su karjera. Būti savimi, priimti save, vertinti ir kūrybingai realizuoti save.
	2. Kompetencija pažinti socialinę aplinką, socialinius vaidmenis ir jų poveikį asmeninei karjerai. Kompetencijos esmė: svarstyti savo socialinės aplinkos ir socialinių vaidmenų poveikį karjeros sprendimams.
 |
| Integruojamos temos | Dalykas |
| I klasė |
|  | Esė „Mano gyvenimo scenarijus“. | Lietuvių kalba ir literatūra |
|  | Vardo galia (tobulinamas savęs pažinimo ir teigiamo savęs vertinimo gebėjimas). | Lietuvių kalba ir literatūra |
|  | Savęs pristatymo gebėjimų svarba mokymosi ir laisvalaikio veiklose (diskusija). | Užsienio kalba |
|  | Laiškas draugui apie savo svajojamą profesiją. | Užsienio kalba |
|  | Veiklų plano sudarymas (dienos, mėnesio, mokslo metų). Gyvenimo veiklų ir laiko planavimas. | Matematika  |
|  | Gamtamokslinių specialybių pristatymai integruojant pagal dalykų programas. | Gamtos mokslai |
|  | Visuomenės sveikatos specialisto profesijos pristatymas, pasikviečiant į pamokas buvusius gimnazistus | Gamtos mokslai |
|  | Pasikeitęs pasaulis: mokslas, technika, žmogus. Kaip kinta tam tikrų profesijų specialistų poreikis. | Socialiniai mokslai |
|  | Kas lemia socialinių mokslų populiarumą? | Socialiniai mokslai |
|  | Informacijos rinkimas, sisteminimas apie mokymosi galimybes bei jos panaudojimas sudarant karjeros planą | Informacinės technologijos |
|  | Įvairių duomenų bazių, susijusių su karjera ir studijomis, informacijos analizavimas ir pristatymas kitiems mokiniams. Profesijos testų sprendimas internete. | Informacinės technologijos |
|  | Savo asmenybės, kompetencijų pažinimas. Socialinė aplinka. | Dorinis ugdymas |
|  | Socialinių vaidmenų poveikis karjeros sprendimams. | Dorinis ugdymas |
|  | Mano savaitės biudžetas. Asmeninių finansų valdymas | Ekonomika |
|  | Kintantis darbo pasaulis. Darbo formų įvairovė. | Ekonomika |
|  | Ūkio šakos. Ekskursijos į pasirinktą įmonę organizavimas (pagal galimybes).  | Technologijos |
|  | Projektinių darbų pristatymas „Gyvenimo vaidmenų vaivorykštė“ (pagal D. Superį) | Technologijos |
|  | Tautodailininkų amatų pažinimas. Kuriamo produkto idėjų paieška | Technologijos |
|  | Prekinis apipavidalinimas, markiravimas, įpakavimas. Prekybininko profesija | Technologijos |
|  | Asmeniniai gebėjimai fizinėje veikloje | Fizinis ugdymas |
|  | Pokalbis apie pirmosios pagalbos suteikimą, mediko profesiją | Fizinis ugdymas, bendruomenės slaugytoja |
|  | Gebėjimai ir asmeninės savybės renkantis muzikanto, choro dirigento ir kitas muzikines profesijas. | Muzika |
|  | Savęs vaizdo formos ir darbdavių lūkesčiai kūrybinių profesijų atstovams. | Muzika |
|  | Pagal klasių vadovų planus  | Klasės valandėlės |
| 1. KARJEROS GALIMYBIŲ PAŽINIMO SRITIS
	1. Kompetencija rasti ir veiksmingai naudoti karjeros informaciją. Kompetencijos esmė: rasti, analizuoti, sisteminti, vertinti ir įgyvendinant karjerą naudotis aktualia karjeros informacija (apie savęs pažinimą, tobulinimąsi, darbus, profesijas, mokymosi, įsidarbinimo galimybes ir kt.).
	2. Kompetencija pažinti mokymosi visą gyvenimą galimybes. Kompetencijos esmė: pažinti mokymosi visą gyvenimą galimybių įvairovę ir pasirinkti sau veiksmingiausius mokymosi būdus.
	3. Kompetencija pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą. Kompetencijos esmė: pažinti darbo pasaulio galimybes (įvairius darbus ir profesijas (ypač tas, kurios domina), jų tipus ir kt.), suprasti jo kaitos tendencijas ir tai susieti su savo karjera.
 |
| Integruojamos temos | Dalykas |
| II klasė |
|  | Laiko mašina. Kūrinių veikėjų kelionė laiko mašina.  | Lietuvių kalba ir literatūra |
|  | Dalyko svarba renkantis dalykus baigus II klasę | Lietuvių kalba ir literatūra |
|  | „Aš būčiau geriausias savo profesijos atstovas, nes... Mano profesijos galimybės. Savęs pristatymas įvertinant savo gebėjimus, asmenines vertybes. | Užsienio kalba |
|  | Dalyko svarba renkantis dalykus baigus II klasę. | Užsienio kalba |
|  | Mano gyvenimo laikrodis. Skaičiuojant laiką metais sudaromas gyvenimo tikslų (studijos, profesija, karjera...) planas.  | Matematika |
|  | Mokesčių ir atlyginimų skaičiavimas. Susitikimas su VMI darbuotoja. | Matematika |
|  | Dalyko svarba renkantis dalykus baigus II klasę. | Matematika |
|  | Lietuva XXI amžiuje. Ekonomikos ypatumai, vystymosi tempai ir kryptys, profesijų įvairovė ir reikalingumas  | Socialiniai mokslai |
|  | Dalyko svarba renkantis dalykus baigus II klasę. | Socialiniai mokslai |
|  | Svajojamos profesijos apibūdinimas – profesiograma. Sudaryti sąlygas mokiniams susipažinti su profesiogramų struktūra, su jose pateikiama informacija, kuri skatina mokinius pažinti kintantį darbo pasaulį.  | Informacinės technologijos |
|  | Dalyko svarba renkantis dalykus baigus II klasę. | Informacinės technologijos |
|  | Gamtamokslinių specialybių pristatymai integruojant pagal dalykų programas. | Gamtos mokslai |
|  | Gamtamokslinių dalykų svarba sudarant individualų ugdymo(si) planą. | Gamtos mokslai |
|  | Dailininkui reikalingos asmeninės savybės ir gebėjimai.  | Dailė |
|  | Gyvenimo ir karjeros tikslų kėlimas, vertinimas ir derinimas. | Dorinis ugdymas |
|  | Prisistatymo skirtingose aplinkose ypatumai | Dorinis ugdymas |
|  | Ūkio šakos darbuotojų profesijos pažinimas. Kuriamo produkto idėjų paieška.  | Technologijos |
|  | Medžiagų sąnaudų ir savikainos apskaičiavimas. Prekės ir verslumas.  | Technologijos |
|  | Fizinė sveikata ir profesija (kokios profesijos reikalauja aukšto fizinio pasirengimo).  | Fizinis ugdymas |
|  | Asmeninės savybės ir sporto šakos pasirinkimas baigus II klasę | Fizinis ugdymas |
|  | LMTA ir konservatorijų rengiami muziko profesijų specialistai. | Muzika |
|  | Šiuolaikinės muzikų profesijos ir skaitmeninės technologijos | Muzika |
|  | Pagal klasių vadovų planus  | Klasės valandėlės |
| 1. KARJEROS PLANAVIMO SRITIS
	1. Kompetencija kelti gyvenimo ir karjeros tikslus. Kompetencijos esmė: išsikelti, vertinti ir suderinti savo gyvenimo ir karjeros tikslus ir prioritetus, koreguoti juos atsižvelgiant į asmeninius ir aplinkos pokyčius
	2. Kompetencija gyvenimo ir karjeros tikslams planuoti ir realizuoti pasitelkti asmeninės vizijos ir (ar) karjeros plano instrumentus – sukurti, analizuoti ir atnaujinti savo asmeninę viziją ar karjeros planą, paremtą giliu savęs ir karjeros galimybių pažinimu.
	3. Kompetencija priimti karjeros sprendimus – savarankiškai ir apgalvotai priimti karjeros sprendimus, juos reflektuoti ir kritiškai vertinti, taikyti įvairius karjeros sprendimo priėmimo modelius ir technikas.
 |
| Integruojamos temos | Dalykas |
| III klasė |
|  | Gyvenimo aprašymo (CV) ir prašymo rašymas.  | Lietuvių kalba ir literatūra |
|  | Rašinys „Kai man 30 metų...“ (tikslų formavimas ir įgyvendinimas)  | Lietuvių kalba ir literatūra |
|  | Dialogas kreipiantis dėl darbo: „Darbdavys ir darbuotojas“. | Užsienio kalba |
|  | „Ieškau darbo“. Skelbimo darbo paieškai sukūrimas, akcentuojant savo gebėjimus ir vertybes.  | Užsienio kalba |
|  | Prognozuojamo stojamojo balo apskaičiavimas.  | Matematika  |
|  | Taikomoji matematika | Matematika |
|  | Istorijos rašymo ypatumai Europoje ir Lietuvoje iki XX a. pabaigos.  | Socialiniai mokslai |
|  | Mokslininko, istorijos šaltinių tyrinėtojo darbo specifika.  | Socialiniai mokslai |
|  | Informacijos rinkimas ir sisteminimas Individualaus karjeros plano kūrimui | Informacinės technologijos |
|  | Informacijos rinkimas ir sisteminimas Individualaus karjeros plano sukūrimas ir pristatymas IT pamokose | Informacinės technologijos |
|  | Asmeninis kompetencijų portfelis. | Dorinis ugdymas |
|  | Ieškau savo poreikius atitinkančio darbo | Dorinis ugdymas |
|  | Ūkio šakos darbo priemonių, įrangos, saugios darbo aplinkos pažinimas | Technologijos  |
|  | Supažindinimas su ūkio šakos profesijos atstovų gaminama produkcija  | Technologijos |
|  | Asmeninių savybių, reikalingų sportininkui, aptarimas | Fizinis ugdymas |
|  | Kokie sportiniai pasiekimai yra svarbūs, renkantis ugniagesio gelbėtojo profesiją. Ugniagesių gelbėtojų rengimo ypatumai. Susitikimas su rajono PT specialistais | Fizinis ugdymas |
|  | Fizinių ypatybių lavinimo reikšmė žmogui, renkantis policininko profesiją. Savigynos elementai. Susitikimas su pareigūne Gita Čepiene | Fizinis ugdymas |
|  | Alternatyvių profesijų pažinimas – informacija apie ekonominės, socialinės, technologinės raidos tendencijas muzikoje. | Muzika |
|  | Užimtumo formos skaitmeninėse muziko profesijose | Muzika |
|  | Pagal klasių vadovų planus  | Klasės valandėlės |
| 1. KARJEROS ĮGYVENDINIMO SRITIS
	1. Kompetencija plėtoti ir taikyti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas – plėtoti ir taikyti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas siekiant realizuoti savo asmeninę viziją ir įgyvendinti karjeros planą.
	2. Kompetencija sėkmingai pereiti į naują karjeros aplinką ir įsitvirtinti joje – sėkmingai adaptuotis ir veikti mokymosi ir laisvalaikio veiklose, ypač susijusiose su asmeniniais karjeros tikslais.
	3. Kompetencija tikslingai ieškoti praktikos, darbo arba kurti savo verslą – taikyti įvairius darbo paieškos arba (ir) verslo pradėjimo būdus, išbandyti įvairius darbus ir profesijas modeliuojant tai savo karjeros plano kontekste, pasirengti savo kompetencijos aplanką.
 |
| Integruojamos temos | Dalykas |
| IV klasė |
|  | Mokomės rašyti motyvacinį laišką. | Lietuvių kalba ir literatūra |
|  | Profesijų, kur lietuvių kalba ir literatūra yra būtina kaip pagrindinis dalykas stojamajam balui, pristatymas (prieš renkantis egzaminus).  | Lietuvių kalba ir literatūra |
|  | CV europass rašymas. | Užsienio kalba |
|  | Profesijų, kur užsienio kalba yra būtina kaip pagrindinis dalykas stojamajam balui, pristatymas (prieš renkantis egzaminus).  | Užsienio kalba |
|  | Matematiko profesijos pritaikymas ūkio šakose ir darbo rinkoje.  | Matematika |
|  | Profesijų, kur matematika yra būtina kaip pagrindinis dalykas stojamajam balui, pristatymas (prieš renkantis egzaminus). | Matematika  |
|  | Pramonės perversmas. Kintanti ekonomika, darbo rinka. | Socialiniai mokslai |
|  | Profesijų, kur istorija (geografija) yra būtina kaip pagrindinis dalykas stojamajam balui, pristatymas (prieš renkantis egzaminus).  | Socialiniai mokslai |
|  | Profesijų, kur IT būtinas kaip pagrindinis dalykas stojamajam balui, pristatymas (prieš renkantis egzaminus). | Informacinės technologijos |
|  | Floristų, manikiūrininkių, elektromechanikų ir elektrinių įrenginių darbininkų profesijų pristatymas | Gamtos mokslaiTechnologijos |
|  | Gamtos mokslų svarba renkantis studijų programą | Gamtos mokslai |
|  | Filosofo studijas renkasi tik drąsiausi | Dorinis ugdymas |
|  | Kas esu ir kokiu noriu būti | Dorinis ugdymas |
|  | Ūkio šakos pažinimas (video medžiaga) | Technologijos |
|  | Ūkio šakos raida, profesijų ypatumai. Technologų specialybių specifika  | Technologijos |
|  | Stojamųjų egzaminų į menų specialybes specifika  | Dailė |
|  | Trenerio, sportininko karjera | Fizinis ugdymas |
|  | Aukštųjų mokyklų, kurios teikia kūno kultūros mokytojo ir trenerio išsilavinimą pristatymas. | Fizinis ugdymas |
|  | Darbo pokalbis – savęs pristatymo svarba. | Muzika |
|  | Įsidarbinimo galimybių nustatymas ir darbo paieškos strategijos pasirinkimas | Muzika |
|  | Pagal klasių vadovų planus | Klasės valandėlės |

2020–2021 m. m. ugdymo plano

Priedas Nr. 13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. nr. | Veikla | Laikas | Pamokų skaičius | Dalykai | Dalyviai | Atsakingi |
| 1. | Mokslo ir žinių diena | 2020-09-01 | 4 pamokos | Mokinio dalykai pg. tvarkaraštį | I-IV klasių mokiniai | Administracija, klasių vadovai. |
| 2. | Atvirų durų dienos (sporto ir sveikatingumo) | 2020 m. rugsėjo mėn. | 6 pamokos | Fizinis ugdymas, biologija | I-IV klasių mokiniai | I. ŽarnauskienėR. Chmeliauskas |
| 3. | Žemės diena | 2021-03-20 | 6 pamokos | Integruoti socialiniai, gamtos mokslai. | I-IV klasių mokiniai | L. KalesnykaitėV. KalesnykaitėS. Bartulienė |
| 4. | Sporto diena | 2021m. birželio mėn. | 6 pamokos | Fizinis ugdymas, biologija | I-III klasių mokiniai | I. ŽarnauskienėR. Chmeliauskas |
| 5. | Istorinis geografinis takas (patirtinis mokymasis) | 2021 m.birželio mėn. | 6 pamokos | Integruoti socialiniai mokslai | I-III klasių mokiniai | Socialinių mokslų mokytojai |
| 6. | Skaitymo šventė„Stuoka skaito“(skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti) | 2021-05-07 | 6 pamokos | Lietuvių kalba ir literatūra | I-IV klasių mokiniai | R. BaranauskienėV. KalesnykaitėE. LipeikytėE. Rutkauskienė |
| 7. | PI diena | 2021-03-14 | 6 pamokos | Integruota: matematika, menai, informacinės technologijos | I- IV klasių mokiniai | V. KalesnikienėN. LubienėD. Vilkienė |
| 8. | Gimnazijos diena | 2021 m. gegužės mėn. | 6 pamokos | Visi dalykai pagal mokinio pamokų tvarkaraštį | I-IV klasių mokiniai | Administracija, darbo grupė |
| 9. | Etnokultūros diena. Kalėdinis renginys | 2020 m.gruodžio mėn.  | 6 pamokos | Visi dalykai pagal mokinio pamokų tvarkaraštį | I–IV klasių mokiniai, klasių vadovai  | Menų, technologijų, dorinio ugdymo mokytojai ir ugdymo karjerai mokytojai |
| 10. | Karjeros diena | 2021 m. balandžio mėn. | 6 pamokos | Visi dalykai pagal mokinio pamokų tvarkaraštį | I–IV klasių mokiniai | G. Gudonienė ir menų, technologijų bei dorinio ugdymo mokytojų metodinė grupė |
| 11. | „Crazy“ diena | 2021 m. birželio mėn. | 6 pamokos | Visi dalykai pagal mokinio pamokų tvarkaraštį | I–IV klasių mokiniai | Mokinių taryba, darbo grupė |
| 12. | Patyriminio (STEAM) mokymosi diena | 2020 m. birželio mėn. | 6 integruojamų dalykų pamokos | Matematika, technologijos, informacinės technologijos, menai, gamtos mokslai | I–III klasių  | Metodinė taryba |