



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



MFC  
MOKYKLŲ  
TOBULINIMO  
CENTRAS



LYDERIŲ  
LAIKAS  
INICIATYVA

Nacionalinė  
švietimo agentūra



ŠIRVINTŲ  
LAURYNŲ  
STUOKOS-GUCEVIČIAUS  
GIMNAZIJĄ

# PROJEKTO „LYDERIŲ LAIKAS 3“ MOKYKLŲ LYDERYSTĖS INICIATYVŲ RENGINYS Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijoje

## „Mokinio asmeninės pažangos vertinimas – nuo apmąstymų prie instrumentų“

2020 m. vasario 18 d.

# Mokinio asmeninės pažangos matavimas

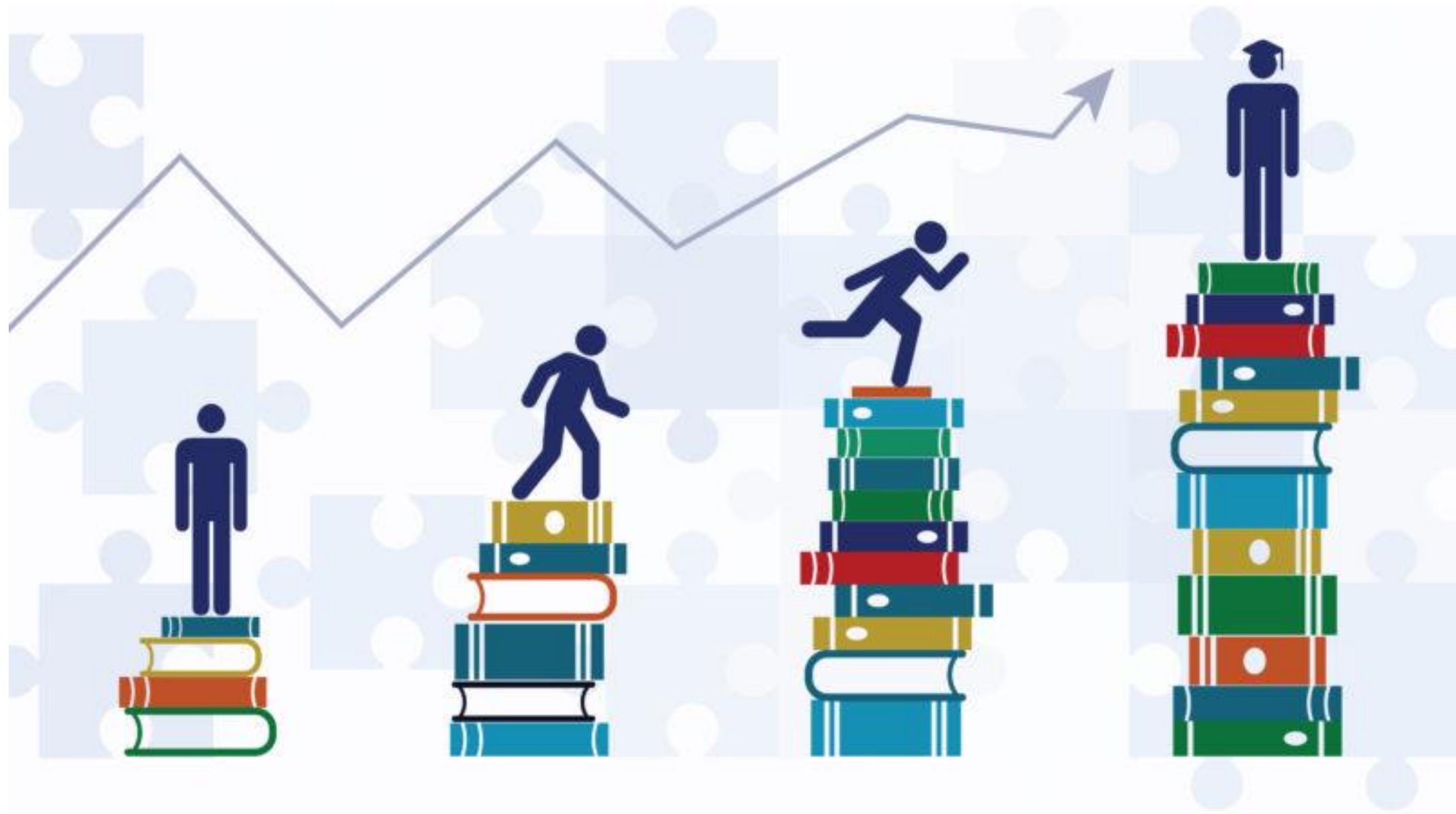
(vykdytos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos apibendrinimas)

***Diana Lesutienė**, fizikos ir IT mokytoja metodininkė, gimnazijos metodinės tarybos pirmininkė*

***Lina Janickaitė**, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, projekto „Lyderių laikas 3“ Širvintų rajono savivaldybės kūrybinės komandos narė, IT ir matematikos vyr. mokytoja*

# Apklausoos dalyviai

- Mokiniai (I ir II klasių) – 152 (iš 178) – **85%**
- Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai – 30 (iš 35) – **86 %**
- Mokinių tėvai ( globėjai, rūpintojai) - 31 – **18 %**



# Kaip Jūs suprantate, kas yra Mokinio asmeninė pažanga? (mokiniai) — kalba netaisyta

- Tai yra mokinio individualūs pasiekimai, padaryta pažanga, pagyrimai
- Kai jis pasiekia daug asmeniškai.
- Pasiekti užsibrėžti tikslai.
- Kai mokinys pasistengia ir padaro tai, ką yra pažadėjęs.
- Kai mokinys besimokydamas padaro pažangą - pagerina savo pažymius iš tam tikros pamokos.
- Stengiasi mokytis, geras elgesys.
- Kai pats esi atsakingas už savo poelgius ir savo pažangą moksluose.

# Kaip Jūs suprantate, kas yra Mokinio asmeninė pažanga? (mokiniai) – kalba netaisyta

- Mokinio asmeniniai (ir ne tik) pasiekimai, kurie vertinami ne pažymiais.
- Kai mokinys susiima vienas ir nusprendžia mokytis geriau nei prieš tai.
- Kai išmoksti daugiau nei įprastai ir gauni geresnį pažymį.
- Tai savo pažymių palyginimas, kaip tu tobulėjai.
- Tai yra mokinio pažymių, bei pasiekimų tobulėjimas, kai kiekvienas stebime kaip kinta pažymiai, ir įsivertinimai apie save.
- Kai mokinys pats tobulėja, auga morališkai, su laiku gali pasiekti vis daugiau.
- Paties savęs stebėjimas. Kaip kinta rezultatai. Nagrinėjimas, kokie dalykai sekasi sunkiau, kad būtų aišku, kuriose srityse reikia įdėti daugiau pastangų. Pažymių stebėjimas, kaip jie keičiasi, ar kyla aukštyn, ar leidžiasi. Žinių kaupimas. Siekimas spręsti problemas. Nebijojimas suklysti, taip pasitaisydamas pats save.

# Kaip Jūs suprantate, kas yra Mokinio asmeninė pažanga? – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – kalba netaisyta

- Tai, ką mokinys pats pasiekia, kiek tobulėja savarankiškai
- Kūrybiškumas, mąstymas, asmeninė pažanga.
- Mokymosi pasiekimai per tam tikrą laikotarpį. Mokinio savęs vertinimas, kaip jam sekasi ar nesiseka tam tikri dalykai.
- Tai – gebėjimas save įvertinti ką moku ir ko nesuprantu, ieškoti pagalbos ir kt. būdų kaip išsitaisyti klaidas, kaip sumažinti spragas, ieškoti būdų kaip išsitaisyti neigiamus pažymius.
- Kai jo rezultatai periodo pabaigoje geresni nei periodo pradžioje
- Mokinio siekimas gauti geresnius įvertinimus, kai mokinys pats supranta, kad jam to reikia, o nėra verčiamas.
- Mokinio asmenybės ūgtis per tam tikrą laiką. Tai pamatuojamos vaiko pastangos ir pokytis tam tikrų gebėjimų, kompetencijų.
- Kai mokinys keičiasi į gerą. Ne tik pažymiais, bet ir elgesiu, pareigingumu, pvz. atlieka namų darbus, imasi papildomų užduočių, kelia sau daugiau reikalavimų ir juos vykdo.

# Kaip Jūs suprantate, kas yra Mokinio asmeninė pažanga? – Tėvai (globėjai, rūpintojai) - kalba netaisyta

- Asmeninė pažanga – kai mokinys vienoje ar keliose srityse sužino, supranta, išmoksta, pasiekia geresnių rezultatų. Pažymiai objektyviai neparodo mokinio pažangos.
- Gebėjimas pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, sugebėti išsikelti tolimesnius tikslus ir ugdyti gebėjimus srityse, kuriose sekasi.
- Tobulėjimas, naujų įgūdžių ir žinių panaudojimas gyvenime.
- Asmeninė pažanga, mano manymu, kai mokinys išmoksta teigiamai vertinti kritiką jo atžvilgiu, kai sugeba ją teigiamai priimti.
- Mokinio asmeninė pažanga, tai mokinio pasiekimai, mokytojo paskirtų užduočių įvykdymas, kiek mokinys suprato ar ką išmoko, įdėtos mokinio pastangos ir kylančių sunkumų moksle teigiami pokyčiai.



# Kaip Jūs suprantate, kas yra Mokinio asmeninė pažanga? – Mokytojai - kalba netaisyta

- Mokinio dalykinių žinių, gebėjimų, bendrųjų kompetencijų ir vertybių aukštesnis lygmuo lyginant su mokymosi etapo pradžioje nustatytu lygmeniu.
- Gal tai turėtų būti mokinio dalykinės žinios ir gebėjimai, bei bendrosios kompetencijos.
- Tai mokinio kompetencijų augimas, jo gebėjimų tobulėjimas, kai jis pats siekia tikslo, jam padeda mokytojai ir kiti asmenys.
- Tai mokinio asmenybinė branda, individualias galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga t.y., judėjimas į aukštesnę pakopą.
- Pažanga - per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus („Geros mokyklos koncepcija“ 13.1).
- Tai – mokymosi rezultatai (žinios+supratimas+gebėjimai+vertybinės nuostatos) ir individualūs pasiekimai (ką per tam tikrą laiką pasiekė padedamas savo, draugų, mokytojų, tėvų dėka akademiniam, socialiniam, kultūriniam, emociniam ir t. t. gyvenime).
- Mokinio žinių, gebėjimų, problemų sprendimo, motyvuoto savarankiško darbo, nuostatų ir vertybių visumos atsiradimas arba šios visumos tobulinimas.
- Pažanga – tai tobulėjimas įgyjant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
- Kai mokinys keičia požiūrį į mokymąsi – didėja motyvacija, savivertė, iniciatyvumas, savarankiškumas.
- Pažanga - tai gebėjimas išsikelti tikslus, sistemingai siekti jų įgyvendinimo. Taip pat tai akademinės žinios, gebėjimas jas susieti, atpažinti ir pritaikyti praktikoje.
- Mokinio rezultatai (pažymiai), gebėjimas dirbti, bendradarbiauti, asmeninės savybių ugdymas

Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi **TAU**, mūsų gimnazijos mokiniui?



# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi TAU, mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- Reikalingos žinios, kurias suteikia kiekvienas mokytojas dėstantis savo dalyką;
- Sudoroti informacija naudingai ir ja panaudoti;
- Bendravimo, gebėjimo geriau mokytis;
- Biologijos žinios;
- Daugiau fizikos pamokų;
- Nauji išradimai ir naujienos vykstančios pasaulyje;
- Gaunu visas reikalingas žinias;
- Žinoti daug apie literatūrą, galbūt truputėlį matematikos žinių bei mokėti šnekėti angliškai.

# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi TAU, mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- Matematikos, anglų, lietuvių, fizikos, IT žinios
- Matematikos ir informacinių technologijų žinios, programavimas
- Žinios, kurias galėčiau pritaikyti gyvenime, taip pat gebėjimas mokytis.
- Kurios praverčia ne tik mokykloje, bet ir gyvenime, plečia akiratį
- Žinios ir gebėjimai, kuriuos galėčiau pritaikyti gyvenime, nes dabar pusės dalykų, kuriuos mokausi gyvenime nepritaikyčiau
- Mokėjimas naudotis internetu ir kompiuteriu mokymosi tikslams
- Gebėjimas bendrauti, kūrybiškumas.
- Kaip netapti gatvių šlavėju (2)

# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi TAU, mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- Skaitymas, rašymas, skaičiavimas, suvokimas.
- Apie tai, kas vyksta pasaulyje, norėtusi praplėsti akiratį ir sužinoti daugiau apie klimato kaitą, kas vyksta mūsų pasaulyje nuolatos.
- Informatikos, fizikos, matematikos ir kitų tikslųjų mokslų bei užsienio kalbų.
- Visų pamokų žinios.
- Daugiau tobulėjimo informacinėse technologijose.
- Biologija, dailė.
- Tokios žinios, su kuriomis yra susijusi mano, kaip žmogaus, ateitis.
- Trūksta viešojo kalbėjimo įgūdžių.
- Man reikalingi chemija, lietuvių, biologija, matematika.

# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi TAU, mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- Žinios apie kūrimą, o gebėjimai – įgyvendinti.
- Man reikalingas mokėjimas bendrauti, bendradarbiauti.
- Reikalingos matematikos, lietuvių kalbos, geografijos, istorijos žinios
- Susiję su ateitimi ir darbu.
- Nieko, viską turiu :}
- Bendradarbiauti su kitais mokiniais, bendrauti su jais, mokytis įvairių dalykų, pasitikėti savimi.
- Man reikia visų žinių, kurių reikia bendram išprusimui, ir galimybės atrasti, kas man sekas geriausiai ir kokios profesijos galiu siekti ateity, manau, man reiktų daugiau tiksliosios srities žinių ir galimybės jas panaudoti praktikoje.
- Darbas grupėse, logiškas mąstymas, kūrybiškumas.
- Manau, kad man reikalingi gamtos mokslai, bei užsienio kalbos, kurie man pravers ateityje, po mokyklos.

# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi TAU, mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- Man reikalingas gebėjimas bendradarbiauti, gebėjimas mokytis ir įsisavinti naują informaciją, pasitikėjimas savimi.
- Žinių, kurias galėčiau pritaikyti gyvenime, nes mokykloje yra labai daug nereikalingos informacijos, kuri tik atima brangų laiką.
- Mokėti spręsti problemas.
- Chemijos, biologijos, kitų dalykų, bendravimo ir asmeninio tobulėjimo
- Tokios žinios kurias tikrai ateity panaudosim.
- Lietuvių kalba, matematika ir t.t
- Kiekvieno dalyko įsisavinimo gebėjimas.
- Man yra svarbios visos žinios, nes dėl savo ateities nesu apsisprendęs.

# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi TAU, mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- Manau, mokėjimas bendrauti su įvairiais žmonėmis, teisingai atskleisti savo nuomonę, mokėti ją pagrįsti ir taip pat pastovėti už save.
- Pagrindinio išsilavinimo žinių, gebėjimų aš jokių negaunu, mano manymu, nes aš pats viską kas man įdomu išmokstu pats.
- Gebėjimas tobulinti save, bandyti gerinti tuos dalykus, kurie sekasi prasčiau.
- Žinių niekada nebus per daug, bet labiau norėtusi pamokų, kuriuose būtų rodoma vaizdinė medžiaga, nes taip yra geriau suprasti ir įsiminti apie ką kalbama.



Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi Jūsų vaikui  
– mūsų gimnazijos mokiniui?



# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi Jūsų vaikui – mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- Humanitarinių mokslų, meno pakraipos žinios, informacinių technologijų, žinios skatinančios kūrybiškumą.
- Chemijos papildomų konsultacijų.
- Bendravimas, savarankiškumas, mokėjimas mokytis. Taip pat gimtosios, užsienio kalbos, informacinių technologijų žinios.
- Labai džiaugiuosi, kad šioje mokykloje jam patiko lietuvių kalba, kad labiau pradėjo savimi pasitikėti. Trūksta gebėjimo mokytis matematikos.
- Gebėjimo suvokti, atrinkti tai, kas svarbiausia, suvokimo kokios bus pasekmės, galimybės rinktis, gebėjimo gerbti savo darbą.
- Žinios, kurias galės pritaikyti tolimesniame gyvenime.
- Manau, mokėjimas bendrauti su įvairiais žmonėmis, mokėjimas teisingai atskleisti savo nuomonę ir ją pagrįsti, stovėjimas už save tam tikrose situacijose.

# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi Jūsų vaikui – mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- Lietuvių k. rašyba, gramatika, nesudėtinga matematika, IT, geografinės, istorinės, biologinės, politologinės, etikos žinios, ekonomika, reikalingos psichologinės valandos
- Reikalingos įvairios žinios, padėsiančios jaunam žmogui ugdyti įvairias kompetencijas.
- Pagrindiniai dalykai ruošiantis egzaminams
- Bendrosiose ugdymo programose numatytos žinios ir gebėjimai. Savivaldus mokymasis, tikslo iškelimas ir jo siekimas, ugdymo prasmės, reikalingumo suvokimas, problemų sprendimas, bendradarbiavimas, į kompetencijas orientuotas ugdymasis
- Dvejopi. Tie, kurie bus reikalingi gaunant atestatą ir laikan egzaminus. Ir kiti, tie, kurių niekas pažymiais nevertina, bet jie formuoja jo asmenybę.
- Mokėjimas mokytis, sisteminti, apibendrinti, atrinkti tai, kas yra svarbiausia.

# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi Jūsų vaikui – mūsų gimnazijos mokiniui? kalba netaisyta

- kalbos bei kitų mokomųjų dalykų žinių, kad gebėtų bendrauti, integruotis visuomenėje, būti intelektualus...
- Tai ne tik žinios, bet ir sugebėjimas rasti trūkstamas žinias, mokėti mokytis. Gebėjimas orientuotis ne tik mokykliniuose dalykuose, bet ir suprasti dabartinę visuomenę, realiai suvokti savo galimybes darbo ir studijų rinkoje. Ir net finansinėje, politinėje šalies situacijoje.
- Tokio amžiaus vaikui reikalingos visos žinios, o gebėjimai – mokėjimas mokytis, įgyti asmeninę, socialinę, kultūrinę ir kitas kompetencijas.
- Mokiniui gimnazijoje sudarytos pilnavertės sąlygos mokytis ir nežinau ar kokios papildomos šiuo metu žinios reikalingos.

Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi mūsų gimnazijos mokiniams?



# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi mūsų gimnazijos mokiniams? kalba netaisyta

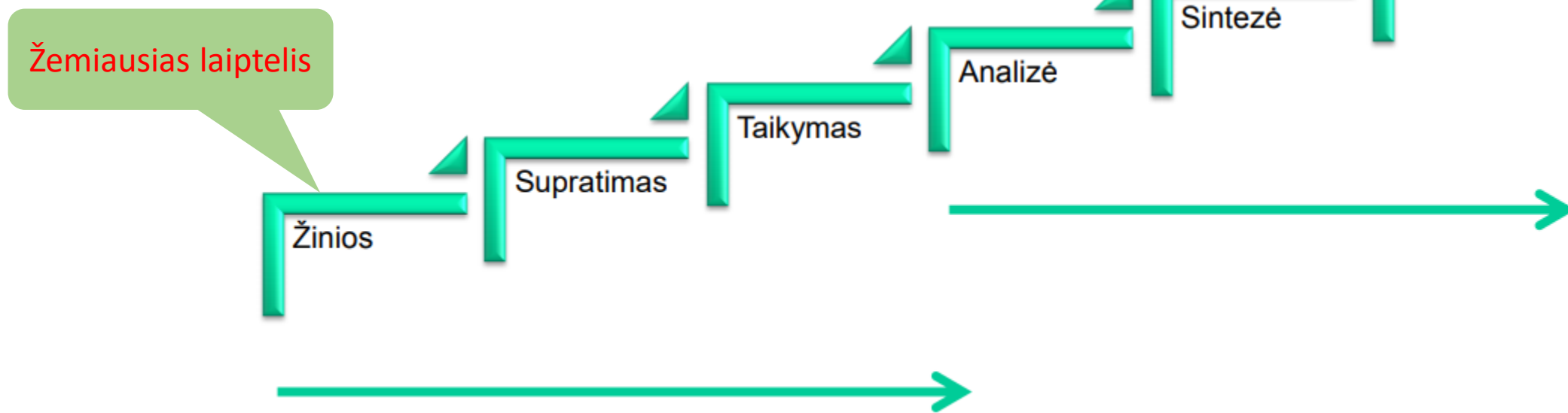
- Bendrosios žinios, gebėjimas analizuoti, spręsti problemas, bendrauti ir bendradarbiauti, kūrybiškumas, smalsumas, savarankiškumas, emocinis išprusimas, savęs pažinimo, kritinio mąstymo ir sąmoningumo, atsakomybės
- Mokiniam reikalingos įvairios žinios ir gebėjimai: bendravimo, bendradarbiavimo, mokėjimo mokytis ir t.t., kurie padės jiems toliau mokytis, aktyviai gyventi šiuolaikinėje visuomenėje.
- Gimnazijoje dėmesys turėtų būti skiriamas tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių pasiekimų ugdymui.
- Reikalingos tos dalyko žinios, kurios padėtų mokiniui sėkmingiau įsitraukti į pažintines veiklas. Manychiau, labiausiai reikia komunikavimo pamokose gebėjimų, įsitraukiant į pokalbį ir diskusiją, bei aktyvaus klausymosi pamokose gebėjimų, t.y. komunikavimą lietuvių kalba mokiniai turėtų vertinti kaip prasmingą veiklą, padedančią integruotis į girdinčiųjų bendruomenę.
- Geri lyderystės gebėjimai, smalsumas.
- Atskirų mokomųjų dalykų žinios pagal programos reikalavimus, jų taikymas, mokėjimas mokytis, teksto skaitymo ir analizės, IKT taikymo mokymuisi, gebėjimo komunikuoti žodžiu ir raštu, taisyklingo teksto rašymo
- Gebėjimas dirbti savarankiškai ir bendradarbiauti grupėse, gebėjimas analizuoti ir pritaikyti žinias praktiškai

# Kokios žinios ir gebėjimai reikalingi mūsų gimnazijos mokiniams?

kalba netaisyta

- Akademinės žinios + gebėjimai, reikalingi gyvenime.
- Mūsų gimnazijos mokiniams, kaip ir kitų mokyklų, reikalingi akademiniai ir bendražmogiški žinios ir gebėjimai. Man labai patiko mintis: „Kultūros praradimas yra žmoniškojo pavidalo praradimas“. Gal mums trūksta kultūros renginių ir gebėjimų perteikti kultūrą?
- Dalykinės žinios, bendrosios kompetencijos, komunikaciniai, socialiniai, techniniai gebėjimai, kūrybiškumas, inovatyvumas.
- Žinios, reikalingos šiuolaikiniam pasauliui, gebėjimas pasirinkti darbo metodus, emocinis, kultūrinis, fizinis raštingumas.
- Be akademinų dalyko žinių mokinys turėtų gebėti bendrauti, bendradarbiauti, atsakingai planuoti savo mokymąsi, save įsivertinti.
- Akademiniai.
- Manau, kad priklauso nuo mokinio, kiekvienam reikia skirtingų žinių ir gebėjimų. Dalyko žinios, gebėjimai įvardinti programose, bet vėl ne visi mokiniai gali pasiekti tą patį gebėjimą. Vieni išmoksta daugiau, kiti mažiau, priklausomai nuo to, kokios jo galimybės.

# BLOOMO TAKSONOMIJA





Iš ko galima spręsti apie mokinio pasiekimus,  
pažangą?



# Iš ko galima spręsti apie mokinio pasiekimus, pažangą? – MOKINIAI

kalba netaisyta

- Iš pažymių, elgesio, klasės darbo, nusiteikimo. Kai jo pažymiai gerėja ir jis daugiau supranta. Iš jo noro, ir veiksmų
- Iš jo pažymių, bet galima ir iš žinių. Stengiasi mokytis
- Pagal tai kaip jis mokinasi, atlieka užduotys, geba atsakyti į pateiktus klausimus.
- Iš pažangos lapų.
- Iš kruopštaus darbo paruošimo (pasiruošimo), tam įdėtu žinių pritaikymo ir naujų žinių ieškojimo.
- Atsiskaitomųjų darbų rezultatai.
- Iš jo aktyvumo pamokoje, pažymių, noro eiti į mokyklą.
- Iš mokinio atsiskaitomųjų darbų rezultatų, darbo pamokoje, aktyvumo.
- Geresni pažymiai, namų darbų atlikimas, pastabų išnykimas.
- Galima spręsti iš rezultatų, pačio mokinio savijautos dėl tos veiklos.
- Tikrai ne iš pažymių. Pažymiai gali rodyti viena o mokinytis bus protingas. Žinau nemažai tokių pavyzdžių.
- Pagal jo supratimą, mano manymu spręsti iš pažymių yra neteisinga, nes mokiniui gali tiesiog pasisekti su atsakymu.

# Iš ko galima spręsti apie mokinio pasiekimus, pažangą? – Tėvai

kalba netaisyta

- Labai subjektyvus dalykas. Pažangą nurodo pažymiai, balai. O tam, kad balais ir pažymiais įvertinti galima skirti individualias užduotis, kurios parodys mokinio pažangą tame dalyke. Bet ne visi mokytojai vienodai vertina vaikų pažangą, bei vienodai visiems vaikams skiria užduotis. To pasekoje mokiniai dažnai nenori parodyti pažangos.
- Mokinio pasiekimai atsispindi pažymiuose. Tik iš įvertinimų. Pažymių.
- Kai matosi mokinio požiūrio į tam tikrus dalykus pakitimas. Pasiekimai moksle stebimi pažymiais (kurie irgi ne visada parodo tikslią pažangą, kadangi jie labiau įvertina mokinio atmintį)
- Pažymiai yra vienas iš rodiklių, tačiau jie ne visada rodo tiesą, mokytojų komentarai gali daug ką pasakyti. Taip pat matomas vaiko darbas namie, jo užsiėmimas namų darbais ir susikaupimas rodo, kad jam rūpi mokytis.
- Iš mokinių įsivertinimo, refleksijos, akademinų pasiekimų, elgesio.
- Mokytojų įvertinimus, papildomus pagyrimus. Vaiko elgesį namuose, susidomėjimą mokslais.
- Apie pasiekimus ir pažangą pirmiausia spręsti galiu pagal vaiko pažymius, taip pat pagal vaiko pasakojimus, nuotaikas.
- Iš bendravimo, mokėjimo apginti savo nuomonę, iš žinių sugebėjimo pritaikyti praktikoje
- Kol nežino ko siekia, labai sunku pasakyti. Manau, kai bus konkretus tikslas, tada pažanga matysis iš motyvacijos gilintis į tam tikrus dalykus ir rezultatų.

# Iš ko galima spręsti apie mokinio pasiekimus, pažangą? – Mokytojai

kalba netaisyta

- Iš atliktų darbų
- Ką žino, pasiekė ir ką turi daryti, kad pasiektų daugiau.
- Iš gebėjimo kalbėti ir rašyti duotąja tema
- Kiekvienoje pamokoje naudoju įsivertinimo korteles.
- Kaip mokinys dirba, atsiskaito, atlikdamas įvairias užduotis (kontroliniai, savarankiški darbai, darbas grupėse ir t.t.), kaip geba žinias pritaikyti praktikoje.
- Fiksuojami esami mokinių pasiekimų lygiai. Su mokiniais iškeliami mokymosi uždaviniai tam tikram laikotarpiui. Matuojami mokinių pasiekimai ir fiksuojami. Remiantis matavimų duomenimis, koreguojamas mokymas. Svarbiausias tikslas – tenkinti individualius mokinio mokymosi poreikius.
- Iš diagnostinio, kaupiamojo, formuojamojo vertinimo; įsivertinimų, refleksijos; informacijos teikia ir mūsų gimnazijos Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo kreivės ir lentelė.
- Iš pateiktų kūrybinių darbų, diskusijų, atliktų užduočių.
- Turiu tam tikrų kriterijų rinkinį, pradedant dalyko žiniomis, gebėjimu bendrauti ir bendradarbiauti.
- Iš gaunamų įvertinimų, mokinio pasisakymų pamokoje.
- Iš jo elgesio ir savijautos pamokoje, drąsos klausti ir konsultuotis, taip pat iš domėjimosi dalyku savarankiškai namuose.

# Iš ko galima spręsti apie mokinio pasiekimus, pažangą? – Mokytojai

kalba netaisyta

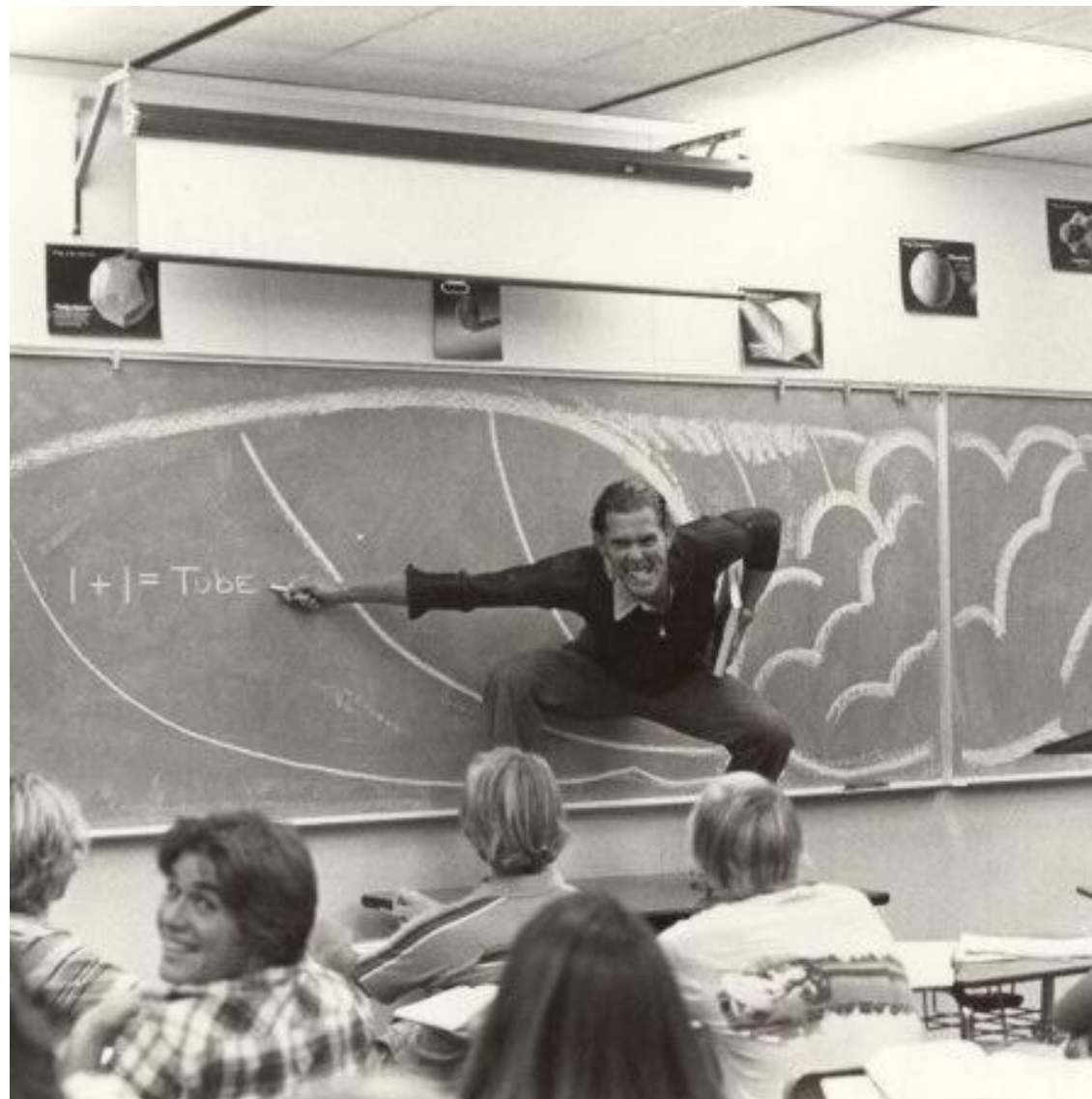
- Laikysena, sveikatos būklė, sugebėjimai savarankiškai ir komandoje dirbti, žaisti...
- Iš jo gaunamų įvertinimų, akademinų žinių, elgesio pamokų metu, kalbos kultūros, emocijų, nuotaikos, noro atlikti užduotys ir t.t.
- Iš pažymių, iš besikeičiančio požiūrio į mūsų artimą aplinką, iš emocijų suvaldymo, iš vis konstruktyvesnio bendravimo, iš lankstesnio probleminių sprendimų pritaikymo.
- Atsakymai į mano pateiktus klausimus viską pasako. Tiesiog iš karto jauti ir supranti, ar mokinys suprato. Būna, kad tam tikrais terminais paaiškinti nemoka, bet savais žodžiais gali. To ir užtenka.
- Keičiasi mokinio atliktų darbų kokybė, keičiasi klausimai, keičiasi atsakymų į klausimus kokybė, mokinys vertina draugų darbus.
- Palyginame jo ugdymosi rezultatus, aptariame su mokiniu jo asmeninę pažangą.
- Technologijų pamokose mokinio pažangą parodo atlikti kūrybiniai darbai.
- Pažįstant ir stebint kiekvieno mokinio ūgtį, jo gebėjimų gerėjimą (arba ne), jo įsitraukimą į visą gimnazijos gyvenimą

# Iš ko galima spręsti apie mokinio pasiekimus, pažangą? – Mokytojai

kalba netaisyta

- Iš jo ūgties. Lygindami jo darbus su ankščiau padarytais, jo minčių dėstymo sklandumo kokybės gerėjimas, jo nuomonės argumentacijos stiprėjimas, techniško atlikimo kokybės gilėjimas, nuomonės pagrindimas dalykinėmis žiniomis, gilėjimas gebėjimo atsirinkti, rūšiuoti, pagrįsti informaciją.
- Augantis susidomėjimas, pasitikėjimas savimi. Gebėjimas atlikti užduotis savarankiškai ir taisyklingai.
- Iš mokinio darbo pamokoje, namuose, atliktų užduočių kokybės.
- Pagal įvertinimus, lankomumą, elgesį
- Iš teigiamo pokyčio bet kurioje srityje: pagerėjo lankomumas, kelia sau daugiau tikslų...
- Kaip atsižvelgia į užduotus darbus, atsiskaitymą, susidomėjimą.
- pažymiai, mokinio darbo gerėjimas pamokoje, didesnis savarankiškumas, geresnis bendravimas
- Iš mokinio atliktų darbų rezultatų, iš paties mokinio pastebėjimų apie savo pasiekimus, pažangą

Kaip galiu prisidėti prie pasiekimų?



# Kaip AŠ galiu prisidėti prie savo pasiekimų? – Mokiniai

kalba netaisyta

- Mokslams skirti daugiau laiko, stengtis labiau, labiau susikaupti ir siekti tikslo.
- Netingėti.
- Geriau mokytis, susikaupti
- Mokyti ne tik tai, kas privaloma, bet ir domėtis tuo, kas man atrodo įdomu.
- Dalyvauti veiklose, gilintis į temas.
- Skirti daugiau dėmesio mokslams.
- Mokyti individualiai.
- Galbūt atrasti tas silpnąsias vietas, kuriuose man yra sunkiau, bandyti jas gerinti, taip rezultatai bus geresni.



# Kaip AŠ galiu prisidėti prie savo vaiko pasiekimų? – Tėvai

kalba netaisyta

- Jeigu vaikui reikalinga pagalba, stengiuosi padėti kuo galiu, patarti
- Paskatindama ir suprasdama jo pasirinkimą, o ne primestą visuomenės.
- Suteikti galimybę ir paramą
- Motyvuoti savo pavyzdžiu, padėti, iškilus klausimams.
- Galiu prisidėti prie savo vaiko pasiekimų mokantis drauge.
- Kontroliuodama namų darbų atlikimą, aprūpindama reikalingomis ir būtinomis mokymuisi priemonėmis, suteikdama pagalbą ruošiant namų darbus, ieškodama paskatinimo būdų už gerus įvertinimus, už gerą pažymių vidurkį.
- Padėti srityse, kuriose jis galbūt nėra labai stiprus, paaiškinti tai, ko jis nesupranta.
- Skatinti, motyvuoti, padėti jeigu jam to reikia.
- Visada palaikyti ir padrąsinti, kad nenuleistų rankų ir siektų tikslo.
- Skatinti ir toliau siekti žinių, investuoti į papildomus užsiėmimus.
- Atlikti stebėjimą ir kontrolę.

# Kaip AŠ galiu prisidėti prie savo vaiko pasiekimų? – Tėvai

kalba netaisyta

- Dienos refleksija prie arbatos puodelio ☺, problemų analizavimas, sprendimų ieškojimas kartu su vaiku.
- Bendrauti.
- Skatinu dalyvauti renginiuose, popamokinėje veikloje. Stebiu ir kontroliuoju savalaikį namų užduočių atlikimą. Domiuosi vaiko pasiekimais, skatinu atvirai kalbėtis. Padedu ruošiant namų darbus jei tai reikalinga.
- Šnekėtis, patarti ir dar kartą su juo šnekėtis
- Kontroliuoti, konsultuoti, patarti, kalbėtis, reikalauti
- Palaikydama, patardama, kad mokytis jis turi dėl savo ateities, to ką jis pasieks, pasieks tik sau, ne tėvams ar mokytojams.
- Dalintis patirtimi, mintimis, kartu spręsti problemas.

# Kaip AŠ galiu prisidėti prie mokinio pasiekimų? – Mokytojai

kalba netaisyta

- Taikant formuojamąjį vertinimą padėti mokiniui tobulėti, skatinti, ugdyti pasitikėjimą savimi, padėti planuoti.
- Nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas ir vertinimas dalyko pamokose.
- Susitarimais, konsultacijomis, individualiais motyvuojančiais pokalbiais, individualia pagalba (jei mokinys to nori ir neprieštarauja).
- Pirmiausia tai turi būti man, kaip mokytojui, labai svarbu (iš tikrųjų!!!). Mano gebėjimas pastebėti mokinio tobulėjimą bet kurios kompetencijos lygmeniu gali sudaryti sąlygas geram asmeniniam darbiniam kontaktui. „Mums patinka žmonės, kuriems mes patinkame“.
- Teikdama pagalbą, konsultuodama, padėdama išmokti mokytis
- Individualiai su kiekvienu mokiniu pasikalbėti ir aptarti jo pažangą
- Mokyti mokytis, teikti žinias, skatinti siekti išsikelto tikslo, sužinoti ko jie nori ir ko tikisi iš manęs ir dėstomo dalyko, sudominti, sukurti gerą atmosferą per pamokas ir pan.
- Sąžiningai atlikti kasdienį darbą.

# Kaip AŠ galiu prisidėti prie mokinio pasiekimų? – Mokytojai

kalba netaisyta

- Skatinu mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, stengiuosi suteikti laiko atsakymams formuluoti.
- Kurdama užduotis darbui grupėse
- Parinkdama veiklą ir užduotis pamokoje sudarau galimybę kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.
- Konsultuodamas, aiškindamas, užvesdamas ant kelio, nurodydamas šaltinius, ir pan.
- Motyvuoti mokinį, skatinti kūrybiškumą, atsakomybę už savo rezultata.
- Konsultuojant, motyvuojant, keičiant pamokos struktūrą, o svarbiausia, kad mokinys išgirstų mokytojo balsą, tuomet ir pasiekimai bus akivaizdesni.
- Įvertinti kokios mokinio galimybės, padėti mokiniui tai suprasti, palaikyti jį, padėti mokiniui, konsultuoti. Galbūt ieškoti kitų metodų

Kokius pažinimo kompetencijos rodiklius  
siūlyta stebėti ir vertinti



# Pažymėkite kokius pažinimo kompetencijos rodiklius siūlytumėte stebėti ir vertinti. MOKINYS:

Kompetencijos rodikliai	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
• domisi gamtine ir kultūrine tikrove	55 (36,2%)	12 (38,7%)	8 (25,8%)
• kaupia žinias (žinojimą)	96 (63,2%)	18 (58,1%)	13 (41,9%)
• tyrinėja tikrovės reiškinius, pasirenkdamas tyrimo objektą ir metodus, vertina gautus rezultatus, formuluoja išvadas	69 (45,4%)	13 (41,9%)	19 (61,3%)
• kelia probleminius klausimus, išskiria spręstinas problemas ir pokyčių reikalaujančias sritis, vertina įvairias pokyčių alternatyvas, jų moralines, socialines, ekonomines ir ekologines pasekmes	77 (50,7%)	16 (51,6%)	23 (74,2%)
• interpretuodamas ir siedamas įvairių sričių žinias, kuriasi vientisą pasaulėvaizdį	72 (47,4%)	16 (51,6%)	15 (48,4%)

# Pažymėkite, kokius socialinės ir emocinės kompetencijos rodiklius siūlytumėte stebėti ir vertinti. MOKINYS:

Kompetencijos rodikliai	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
• siekia tobulėti	116 (76,3%)	19 (61,3%)	14 (45,2%)
• pažįsta ir valdo savo emocijas ir elgesį	86 (56,6%)	21 (67,7%)	15 (48,4%)
• suvokia savo asmenines savybes, stiprybes ir gabumus	99 (65,1%)	21 (67,7%)	19 (61,3%)
• kelia ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus ir save motyvuoja jų siekti	90 (59,2%)	18 (58,1%)	20 (41,9%)
• gerbia įvairias nuomones, pripažįsta žmonių panašumus ir skirtumus	95 (62,5%)	22 (71,0%)	16 (51,6%)
• sėkmingai bendrauja ir bendradarbiauja	93 (61,2%)	22 (71,0%)	16 (51,6%)
• atsispiria neigiamai įtakai	74 (48,7%)	21 (67,7%)	10 (32,3%)
• konstruktyviai sprendžia tarpasmeninius konfliktus	53 (34,9%)	17 (54,8%)	12 (38,7%)
• prireikus ieško pagalbos ir tinkamai ją suteikia	72 (47,4%)	20 (41,9%)	13 (41,9%)
• atsakingai elgiasi priimdamas sprendimus ir geba numatyti sprendimų pasekmes;	82 (53,9%)	20 (41,9%)	16 (51,6%)
• dalyvauja gimnazijos bendruomenės veikloje.	48 (31,6%)	13 (41,9%)	16 (51,6%)

# Pažymėkite kokius komunikavimo kompetencijos rodiklius siūlytumėte stebėti ir vertinti. Įgijęs komunikavimo kompetenciją, MOKINYS:

Kompetencijos rodikliai	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
• komunikuoja laikydamasis moralės principų, jaučia atsakomybę už teikiamos informacijos tikrumą ir tikslumą	89 (58,6%)	22 (71,0%)	20 (41,9%)
• tinkamai formuluoja tezes ir jas įrodinėja, geba pateikti aiškius, etiškus argumentus	69 (45,4%)	17 (54,8%)	11 (35,5%)
• supranta įvairiomis formomis pateikiamą informaciją (žodinę, grafinę ir kt.), sėkmingai ją interpretuoja, kuria ir perduoda	79 (52,0%)	15 (48,4%)	19 (61,3%)
• praktiškai taiko kalbos žinias, laikosi kalbos normų, tiksliai ir tinkamai vartoja sąvokas	80 (52,6%)	18 (58,1%)	12 (38,7%)
• taiko komunikavimo strategijas ir priemones, atsižvelgdamas į tikslą, adresatą ir situaciją	72 (47,4%)	13 (41,9%)	12 (38,7%)
• saugiai ir etiškai naudojami šiuolaikinėmis komunikacinėmis technologijomis	76 (50,0%)	23 (74,2%)	17 (54,8%)



Pažymėkite, kokius kūrybiškumo kompetencijos rodiklius siūlytumėte stebėti ir vertinti. Įgijęs kūrybiškumo kompetenciją, MOKINYS:

Kompetencijos rodikliai	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
• pasitiki savo kūrybinėmis galiomis	90 (59,2%)	19 (61,3%)	10 (32,3%)
• kūrybiškai mąsto: kelia originalias idėjas, teikia savitus vertinimus ir problemų sprendimo variantus, įžvelgia daiktų ar reiškinių kitoniškumą, atranda netikėtas jų sąsajas	94 (61,8%)	21 (67,7%)	23 (74,2%)
• kuria remdamasis vaizduote ir patirtimi, naudodamas kūrybinės raiškos būdus ir priemones	100 (65,8%)	20 (64,5%)	10 (32,3%)
• atkakliai ir susitelkęs dirba įgyvendindamas savo sumanymus, nebijo klysti, pradėti iš naujo	89 (58,6%)	23 (74,2%)	20 (41,9%)
• atviras naujoms idėjoms, pakantus neapibrėžtumui, turi savo nuomonę, bet paiso moralinių ir kultūrinių vertybių	82 (53,9%)	23 (74,2%)	19 (61,3%)

Jūsų pasiūlymai, pamąstymai dėl Mokinio asmeninės pažangos matavimo.



# Jūsų pasiūlymai, pamąstymai dėl Mokinio asmeninės pažangos matavimo. Mokiniai (kalba netaisyta)

- Nežinau.
- Nebūtinai dalykas.
- Maniau tai dėl pamokų kiekio kuris neleidžia dirbti papildomų valandų ir išmokti iš tau naudingų bei svarbių pamokų.
- Braižyti visų įvertinimų diagramą, išvesti vidurkį, išklausti mokytojo nuomonės ir jo pastebėjimus į mokinio darbų atlikimą.
- Siekti tikslų daugiau.
- Mažinti krūvį, arba jį stabilizuoti; dažnai turiu iš vieno dalyko 12-15 pažymių, iš kito 2-4. Manau, jog užduodama šiek tiek per daug namų darbų ; juos visus sudėjus kartais gaunasi tikrai nemažai.
- svarbu netaikyti standartinio pažangos matavimo, bet pritaikyti būtent tam, vienam asmeniui.
- Nebūtinai pažymiai galbūt tiktų daryti testus patikrinimui žinių.
- Aš manau, kad savo asmeninę pažangą turėtų stebėti kiekvienas. Tiek mokykloje, tiek kitose vietose.

# Jūsų pasiūlymai, pamąstymai dėl Mokinio asmeninės pažangos matavimo. Tėvai (kalba netaisyta)

- Trišaliai pokalbiai kartą per pusmetį.
- Džiaugiuosi, kad mano vaikas yra vertinamas kaip kūrybinga ir kartu emocionali asmenybė. Tuomet yra noras kurti ir kartu siekti pažangos ir tobulėjimo.
- Daugiau bendradarbiauti mokiniui ir mokytojui.
- Daugiau praktinių, įdomių darbų klasėse, kur galėtų atsiskleisti mokinio savybės. Gyvenime dirbant labai svarbu mokėti paskirstyti darbus, spėti į terminus, strateguoti. Jam asmeniškai svarbu lyderiauti, būti pripažintam. Kaip vadovui darbe labai svarbu mokėti matyti ir kitus. Gyvenime dažniausiai nieko mintinai mokėti nereikia, todėl visi tie dalykai, kur reikia iškalti beprasmiškai, svarbiausia mokėti atrasti informaciją, sprendimą pateikti taip, kaip negali jokie konkurentai. Štai tokių užduočių norėtusi, per kurias vaikas galėtų atsiskleisti, būtų įvertintas ir pažintų save daugiau, suprastų, ką jis jau gali dabar ir kuria kryptimi jam pasukti. Dažniausiai mokiniai baigia mokyklą su gerais pažymiais, o paskui nežino ir nemoka ką su tuo daryti, nepažįsta savęs ir netinkamai pasirenka savo kelią. Labai svarbu, kad mokinys jau mokykloje suprastų kur jis stiprus ir kaip jam sekasi tobulėti. Nes dabar kartais jis nepasitiki savimi, galvoja, kad nieko negali, kai sistema matuoja tik standartus, o paties savybių ir vidaus nematuoja.
- Labai reikalingas glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir būtinas bendras pažangos suvokimas. Nes jeigu tėvai pažangą suvokia tik kaip akademinį pasiekimą (ir tai deklaruoja savo vaikams) - prapuola motyvas ją kitaip matuoti.
- Turi būti objektyvi ir periodiškai ir tikslinga.

# Jūsų pasiūlymai, pamąstymai dėl Mokinio asmeninės pažangos matavimo. Tėvai (kalba netaisyta)

- Šioje srityje nesijaučiu turinti pakankamai informacijos, kad galėčiau teikti pasiūlymus. Vis dėlto, mano nuomone, mokinio asmeninės pažangos matavimas - bereikšmis teorinis "popierizmas", neturintis reikšmės nei mokymosi kokybei, nei rezultatams, tik be reikalo nukreipiantis mokytojų darbą nuo esminio.
- Tai sudėtingas, atsakingas bet labai reikalingas procesas. Su juo reikia tinkamai supažindinti mokinius. Skatinti juos suprasti, kad asmeninė pažanga svarbesnė nei konkuravimas ir patyčios
- Mūsų gimnazijoje dirba puiki psychologė. Galbūt ji geriau žino kaip motyvuoti vaikus siekti pažangos. Pirmiausia vaikai turėtų jausti motyvaciją mokytis, suprasti kam jam reikia to, o tada galima kalbėti apie jo norą siekti pažangos.
- Džiaugiuosi, kad bandot sužinoti kuo daugiau apie mokinius. Aš manau, kad asmeninė pažanga bus tik tada kai jis pats supras, kad mokslas yra jo ateitis.

# Jūsų pasiūlymai, pamąstymai dėl Mokinio asmeninės pažangos matavimo. Mokytojai (kalba netaisyta)

- Asmeninę pažangą turi stebėti pats mokinys. Jų reiktų ir klausti, kaip tai daro ir ar daro. Mūsų sugalvoti stebėjimai, matavimai, fiksavimai tik mums ir įdomūs.
- Gal galima būtų panaudoti internetą (programą kokią nors), kad mažiau popierizmo būtų.
- Mūsų senojoje individualios pažangos matavimo sistemoje tik skaičiukai, jie atspindi tik bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, o kaip turėtų būti fiksuojama asmeninė ūgtis? Manau, tai mokytojų bendruomenės diskusijos objektas. Jei reiktų vertinti savo patirtį dirbant su senąja sistema, tai nepasiteisino pusmečio kreivė; tačiau reflektuoti pusmečio rezultatus raštu visgi reiktų. Man praverčia mokinio kiekvienų mokslo metų ir apibendrinamosios kreivės ir mokytojo pildomos lentelės, nes rezultatai labai svarbūs III klasėje, kai pasikeičia dalykų mokytojai ir reikalinga informacija.
- Pažymiu.
- Kiekvienam gimnazijos mokytojui ir vadovui prisiimti asmeninę atsakomybę už tai, kad LL3 projekte atlikti darbai turėtų tvarų ir naudingą mokiniui rezultatą.
- Vengti „popierizmo“.

# Jūsų pasiūlymai, pamąstymai dėl Mokinio asmeninės pažangos matavimo. Mokytojai (kalba netaisyta)

- Išmatuoti mokinio asmeninę pažangą - neįmanoma... Bus įdėta daug pastangų, sugaišta daug brangaus laiko, o rezultatas bus ne per geriausias... Tai - Sizifo darbas ir tiek...
- Kaip galima su centimetru pamatuoti tobulėjimą? Vaikai juk keičiasi nuolatos, kaip pamatuoti dvasines vertybes, motyvaciją ar norą daryti, kartais tai nieko bendro neturi su konkrečiais rezultatais. Galbūt išeitis būtų brandos darbai? Pasidairykime į kaimyninių gimnazijų patirtis, gal dviratis jau sukurtas.
- Manau, kad čia turėtų būti ne tik dalyko mokytojo, bet ir paties mokinio, klasės vadovo, mokinio šeimos reikalas. Klasės vadovas galėtų gal matuoti bendrąsias kompetencijas, o dalyko mokytojas – dalykines. O šiaip tai gyvenimas viską pamatuoja :-)
- Mokinio pažanga yra fiksuojama perkeliant mokinį į vis aukštesnę klasę. Mokinio pažangą pamokose parodo mokinio nuostatų ir veiksmų pokyčiai, mokymosi lygis (nulinis, vienkilpis, dvikilpis ir tt.)
- Galima Mokinio pažangą asmeninę matuoti ne iš karto visose klasėse, bet vienoje klasių grupėje.
- bus sunku :)
- Manau, kad pažangos matavimas nėra vieno mokytojo tikslas (kol kas tik mokytojas labai nori, kad mokinys suvoktų mokymosi prasmę ir reikšmę). Norėtusi, kad tėvai įsijungtų į visą šį procesą. Grįžtamojo ryšio metu, produktyvaus mokymosi metu mes sužinosime kiek ir kaip mokiniai pasiekė pažangos, kokius pasiekė savo iškeltus tikslus. Ar apskritai mokiniai turi savo tikslą? Išmatuoti pažangą gali prireikti 1,2,3 metų, tai nėra greitas procesas.





# Kokios kompetencijos svarbiausios?

- Tėvų apklausoje:
  - 30 proc. aktualizavo dalyko žinias;
  - Mokėjimo mokytis, savęs pažinimo;
- **Mokinių apklausoje:**
  - **Dalykų žinios;**
  - **Bendravimo, bendradarbiavimo;**
  - **Pritaikyti žinias, spręsti problemas;**
- Mokytojų apklausoje - svarbios dalykų žinios + bendrosios kompetencijos (mokėjimo mokytis, komunikavimo, savęs pažinimo ir kt.)

# Iš ko sprendžiame apie padarytą pažangą

- 50 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kada šiuo metu gali vertinti vaiko pažangą tik iš pažymių ar/ir mokytojų komentarus, pastabų.
- Kiti įvardinti dalykai – įsivertinimo, motyvacijos mokytis, noro eiti į mokyklą, bendravimo kompetencijų ūgties.
- Mokinių atsakymai pasiskirstė:
  - Pažymių;
  - Elgesio pamokose, savijautos;
  - Žinios, o ne pažymiai?
- Išvada:
  - Gali būti, kad dažnai mokiniams gauna/turi tik pažymį.

# Kuo gali padėti tėvai

- Domėtis tuo, ko mokosi mokinys, kasdien aptarti, kas vyko mokykloje. Bendrauti, atsakyti į dominančius klausimus, palaikyti jo iniciatyvas. Dienos refleksija prie arbatos puodelio :) , problemų analizavimas, sprendimų ieškojimas kartu su vaiku
- Skatinti:
  - mokytis, lankyti mokyklą, gilinti žinias;
  - investuoti į papildomus užsiėmimus;
  - siekti tikslo;
  - dalyvauti renginiuose;
- Sudaryti mokymosi sąlygas namuose.

# Mokytojai:

- Taikyti formuojamąjį vertinimą;
- Sudominti;
- Konsultuoti, išklaudyti, bendrauti;
- Skatinti (mokyti) kelti tikslus, (padėti) planuoti, pažinti save;
- Ugdyti pasitikėjimą savimi;
- Skatinti prisiimti atsakomybę už rezultatus, mokymąsi, siekti tikslo;
- Suteikti laiko ir erdvės tobulėjimui;
- Individualus dėmesys rezultatų aptarimui, pažangos (įsi)vertinimui;
- Asmeninis pavyzdys, sveikatos būklės gerinimas;
- Teikti individualią socialinę pedagoginę pagalbą mokiniui, tėvams, mokytojams.
- Nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas ir vertinimas dalyko pamokose.

# Ką siūlytų tėvai:

- Vertinimo tvarka:
  - Turi būti objektyvi ir periodiška ir tikslinga.
  - Turi remtis mokinio, mokytojo, tėvų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimu;
  - Galėtų vykti trišaliai pokalbiai kartą per pusmetį.
- Apibendrinimas:
  - Periodiška, informatyvi ir tėvams ir mokiniams, pagalba mokiniui įsivertinti savo stipriąsias puses, pagalba planuojant tolesnį tobulėjimą.

„Nėra nieko galingesnio už idėją,  
kuriai atėjo laikas“ (V. Hugo)

Kam atėjo laikas?