

Platusis įsivertinimas 2018

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-10-25
Naudotas klausimynas:	Plačiojo įsivertinimo anketa 2018
El. Paštu pakviesti dalyviai	39
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	39
Visiškai atsakyti klausimynai	38
Grįžusių klausimynų kvota	97,4%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	97,4%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
4.7 - Kompetencija. Mokytojai – savo srities profesionalai.	3,6	3.2 - Pastatas ir jo aplinka. Mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokyti, įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui.	2,4
4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Asmeninis meistriskumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.	3,5	3.3 - Aplinkų bendrakūra. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, nes yra įtraukiami į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą savo darbais.	2,4
2.1 - Ugdymo(-si) tikslai. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami skirtingos asmeninės, socialinės ir kultūrinės patirties mokinius, ir geba siekius pagrįsti.	3,4	1.1 - Asmenybės tapsmas. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti savo kompetencijas, moka bendrauti ir bendradarbiauti, kelti gyvenimo tikslus, priimti atsakomybę, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	2,6
2.4 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokytojas, tikėdamas mokinio mokymosi galiomis, planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(-si) veiklas, kurios padeda įgyti įvairios prasmingos patirties.	3,3	2.7 - Ugdymas mokyklos gyvenimu. Bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, kur kiekvienas prisima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos veikloje, grindžiamoje dialogo ir tarimosi kultūra, kur įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė, ir laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo.	2,7
4.6 - Mokyklos tinklaveika. Mokykla yra atvira: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius.	3,3	4.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, organizacijos gyvybingumas yra orientuota į ateities iššūkius.	2,7


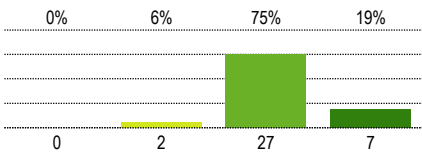

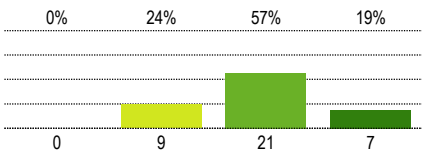
Detalūs rezultatai

1 - Rezultatai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Asmenybės tapsmas. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti savo kompetencijas, moka bendrauti ir bendradarbiauti, kelti gyvenimo tikslus, priimti atsakomybę, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.									58%	38	0
1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga. Kiekvienas mokinis, priklausomai nuo jo amžiaus grupės keliamų tikslų ir individualių galių, turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, jo pasiekimai ir pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama.									71%	38	0
1.3 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Mokykloje sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą, atsakingai ir tikslingai teikiami duomenys apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms, mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.									79%	38	0

2 - Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys

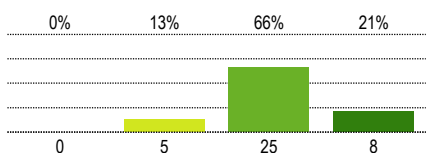
	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Ugdymo(-si) tikslai. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami skirtingos asmeninės, socialinės ir kultūrinės patirties mokinius, ir geba siekius pagrįsti.					0%	3%	54%	43%	97%	37	1
2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikelto ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų, o tvarkaraščiai būtų kuo patogesni mokiniui.					0%	16%	58%	26%	84%	38	0
2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius. Mokykloje laiku pastebimi ir tinkamai ugdomi kiekvieno mokinio individualūs gabumai, ugdymosi poreikiai ir polinkiai, kilus poreikiui mokiniai visuomet laiku sulaukia tinkamos pagalbos					0%	26%	58%	16%	74%	38	0
2.4 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokytojas, tikėdamas mokinio mokymosi galiomis, planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(-si) veiklas, kurios padeda įgyti įvairios prasmingos patirties.					0%	3%	66%	32%	97%	38	0
2.5 - Ugdymo(-si) organizavimas. Kiekvienam mokiniui su savo skirtybėmis ugdymo programų turinys diferencijuojamas, individualizuojamas, integruojamas, sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, siekiama sutelkti dėmesį į jiems prasmingą veiklą.					5%	13%	66%	16%	82%	38	0
2.6 - Mokymasis. Ugdant komunikacijos kompetencijas, mokiniai skatinami bendradarbiauti, jie suvokia esą pakankamai savarankiški arba sulaukia savalaikės mokytojo pagalbos, jie suvokia savo mokymosi sunkumus ir problemas, ir yra skatinami per pamokas įgytas žinias pritaikyti praktiškai.					0%	18%	55%	26%	82%	38	0
2.7 - Ugdymas mokyklos gyvenimu. Bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, kur kiekvienas prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos veikloje, grindžiamoje dialogo ir tarimosi kultūra, kur įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė, ir laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo.					3%	35%	49%	14%	62%	37	1

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Vertinimas ugdymui. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojant įvairius vertinimo būdus mokytojai užtikrina, kad mokiniais ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų skatinanti siekti asmeninės pažangos bei abipusio grįžtamojo ryšio.									94%	36	2
2.9 - Mokinių įsivertinimas. Mokiniai skatinami planuoti savo mokymąsi, geba jį vertinti, suvokia mokymosi sunkumus ir problemas									76%	37	1

3 - Ugdymo(-si) aplinkos

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Įranga ir priemonės. Ugdymo procesui naudojama įranga ir priemonės yra įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, ir pagal poreikį yra atnaujinamos.					3%	11%	46%	41%	86%	37	1
					1	4	17	15			
3.2 - Pastatas ir jo aplinka. Mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokyti, įrengtos zonos aktyviam ir pasyviam poilsiui.					13%	39%	37%	11%	47%	38	0
					5	15	14	4			
3.3 - Aplinkų bendrakūra. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, nes yra įtraukiami į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą savo darbais.					8%	45%	42%	5%	47%	38	0
					3	17	16	2			
3.4 - Mokymasis ne mokykloje. Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija, įvairios edukacinės erdvės, mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.					3%	27%	59%	11%	70%	37	1
					1	10	22	4			
3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje. Kad mokiniams būtų patraukliau mokyti, mokytojai naudoja IKT pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus, taip pat skatinama naudoti IKT bendraujant, bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose.					0%	5%	65%	30%	95%	37	1
					0	2	24	11			

4 - Lyderystė ir vadyba

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, organizacijos gyvybingumas yra orientuota į ateities iššūkius.									71%	38	0
4.2 - Lyderystė. Skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus visiems ir visose srityse, telkti bendruomenę pokyčiams.									74%	38	0
4.3 - Mokyklos savivalda. Savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, kurios sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą.									79%	38	0
4.4 - Veikimas kartu. Mokytojai mokosi dirbdami drauge ir vieni iš kitų.									79%	38	0
4.5 - Bendradarbiavimas su tėvais. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.									87%	38	0
4.6 - Mokyklos tinklaveika. Mokykla yra atvira: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius.									89%	38	0
4.7 - Kompetencija. Mokytojai – savo srities profesionalai.									100%	38	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.									97%	38	0

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>