



GERA MOKYKLA

GERA MOKYKLA

GERA MOKYKLA

GERA MOKYKLA

GERA MOKYKLA

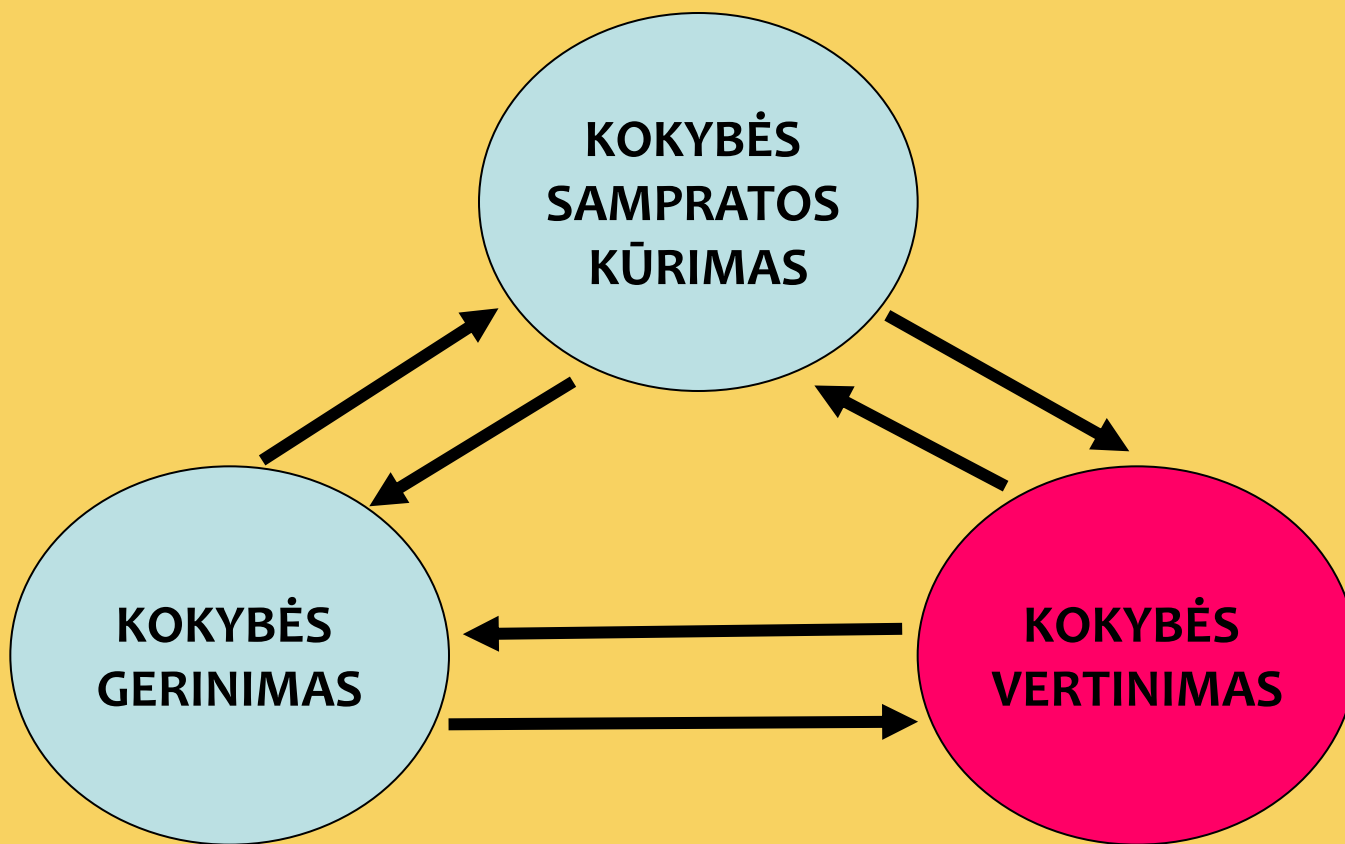
GERA MOKYKLA

GERA MOKYKLA

GERA MOKYKLA



ŠVIETIMO KOKYBĖS UŽTIKRINIMO MODELIS





KAS BUVO ŽIŪRĖTA?

- Pasaulio teorija ir praktika.
- Lietuvos dokumentai (Tautinės mokyklos koncepcija (1988), BP įvadas (1994), KUK (2008), kiti dokumentai ir tekstai).
- Futurologinis požiūris į mokymąsi.
- Lietuvos švietimo dalyvių požiūris (tyrimas).



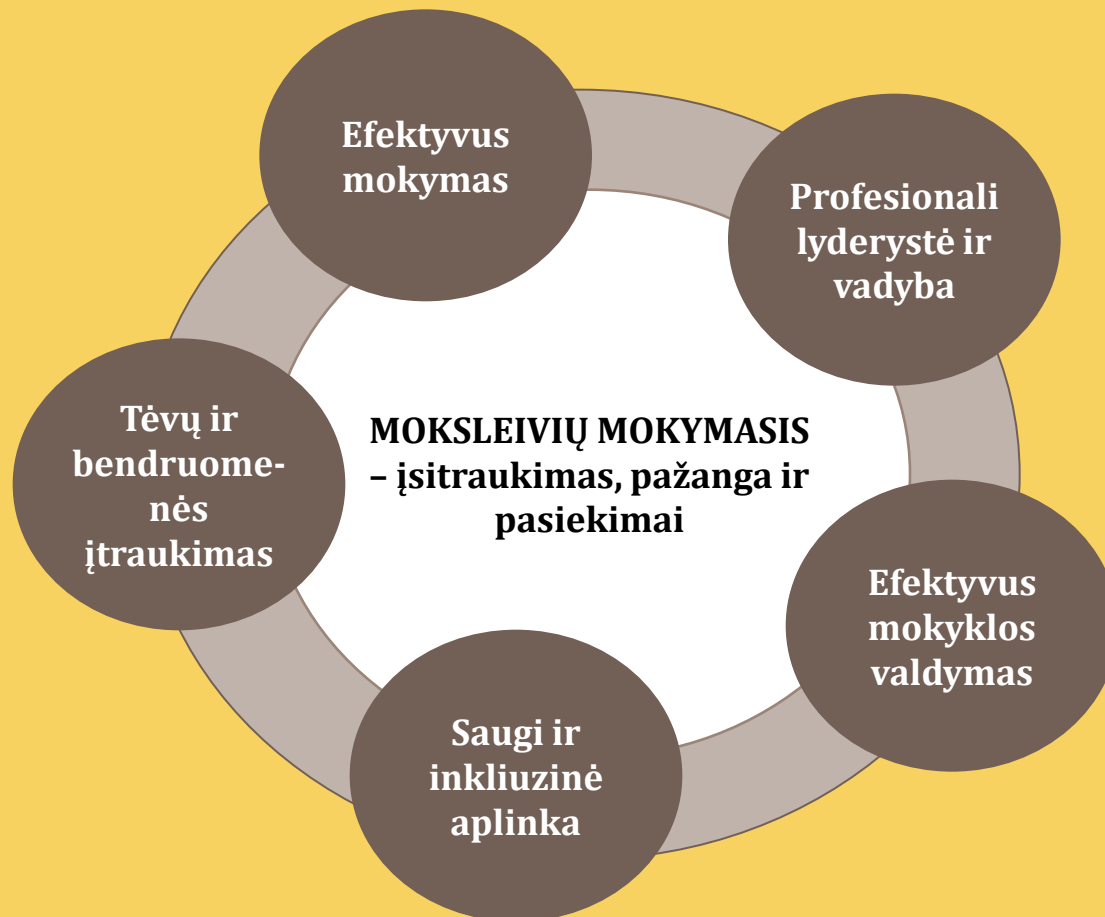
Geros mokyklos požymiai: studijos rezultatai





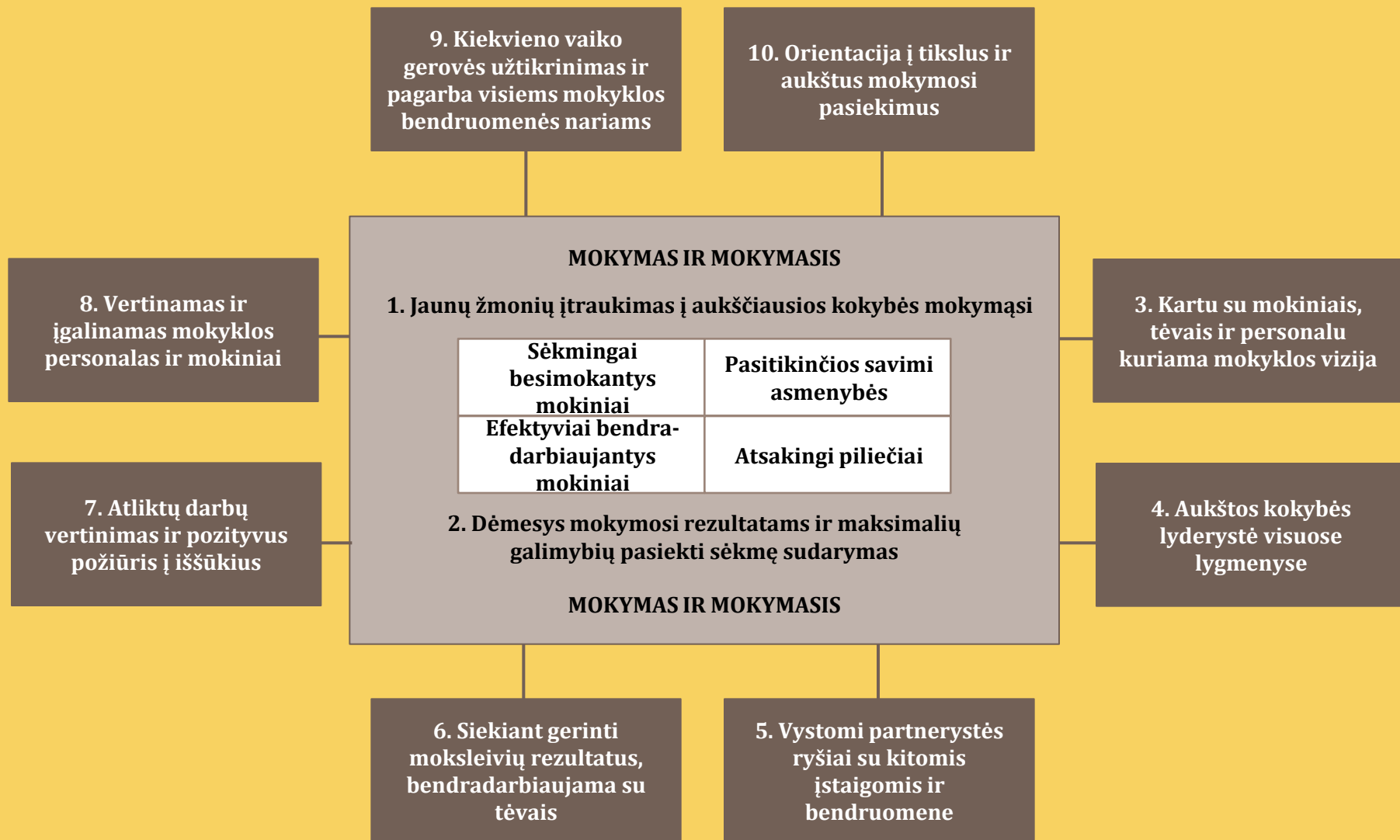
Ekspertų darbo grupė išsamiai susipažino su užsienio šalių geros mokyklos koncepcijomis, jų struktūrizavimu

Naujosios Zelandijos geros mokyklos modelis



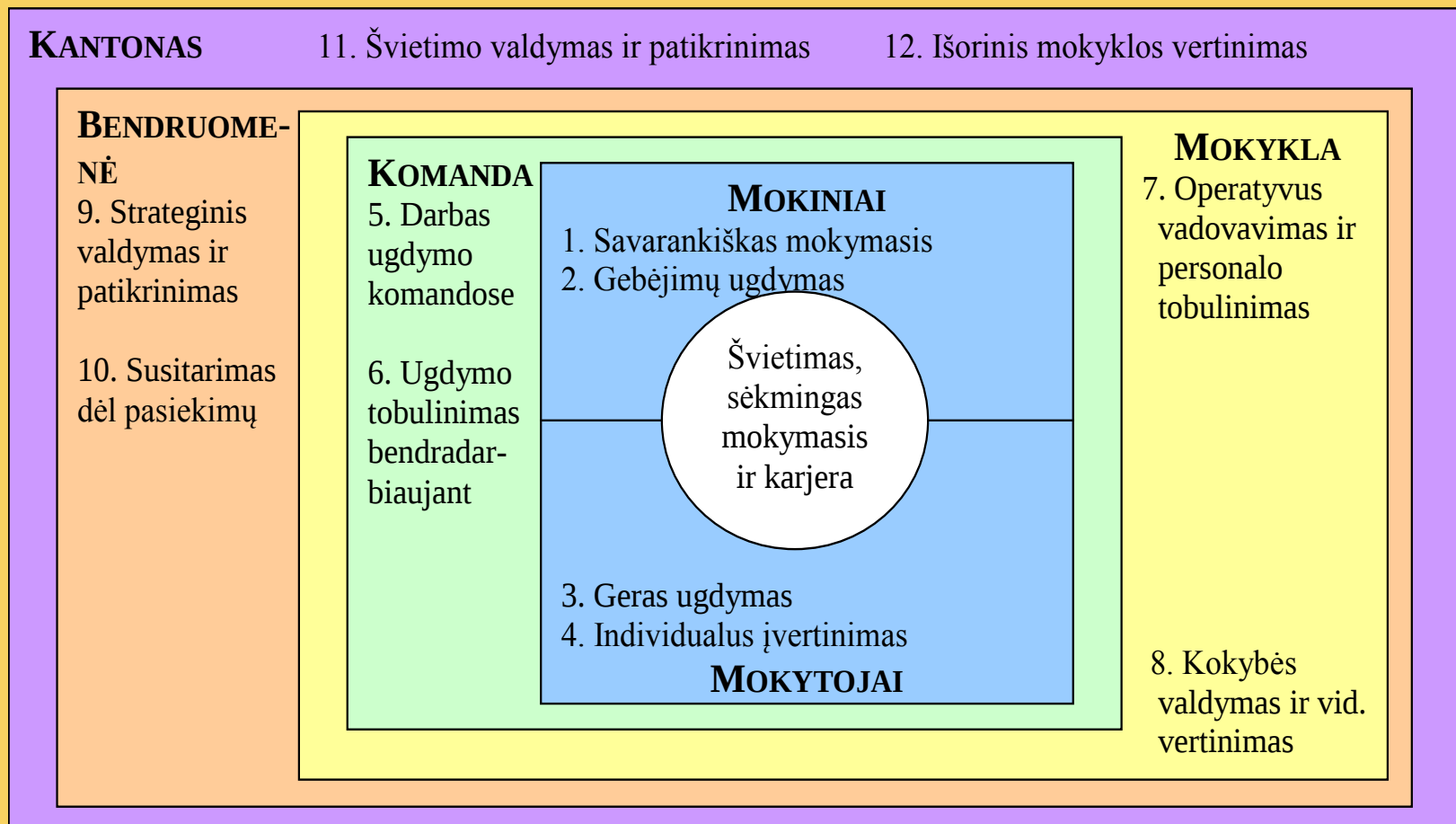


Škotijos geros mokyklos modelis





Šveicarijos Cugo kantono geros mokyklos modelis





Ekspertų darbo grupėje buvo apžvelgtos ankstesnės nepriklausomos Lietuvos geros mokyklos koncepcijos

- **Tautinės mokyklos koncepcija (1988 m.):** dėmesys asmens orumui, individualumui, moralumui, tautinei tapatybei bei pilietiškumui.
- **Geros mokyklos bruožai Bendrojo lavinimo mokyklos bendrųjų programų įvade (1994 m.):** akcentuotas bendruomenės ir gyvenimo mokykloje vaidmuo, savarankiškos, sąmoningos, visapusiškai išsilavinusios asmenybės svarba.



Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo metodika





Švietimas –

veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Mokyti yra prigimtinė kiekvieno žmogaus teisė. Švietimas, kaip asmens, visuomenės ir valstybės ateities kūrimo būdas, grindžiamas žmogaus nelygstamos vertės, jo pasirinkimo laisvės, dorinės atsakomybės pripažinimu, demokratiniiais santykiais, šalies kultūros tradicijomis. Švietimas saugo ir kuria tautos tapatybę, perduoda vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą pramingą, visuomenės gyvenimą – darnų ir solidarų, valstybės – pažangų ir saugų. Švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą. Jis yra prioritetiškai valstybės remiama visuomenės raidos sritis.



Švietimas

- **suteikti** gyvenimo pagrindus
- **padėti** tobulinti savo gebėjimus.
- grindžiamas **žmogaus nelygstamos vertės,**
- **pasirinkimo laisvės,**
- **dorinės atsakomybės** pripažinimu,
- **demokratiniais santykiais,**
- **šalies kultūros tradicijomis.**



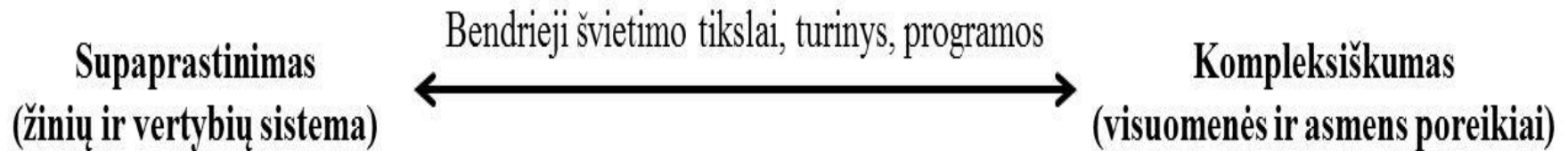
Švietimas

- saugo ir kuria tautos tapatybę,
- perduoda vertybes.
- Švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą.



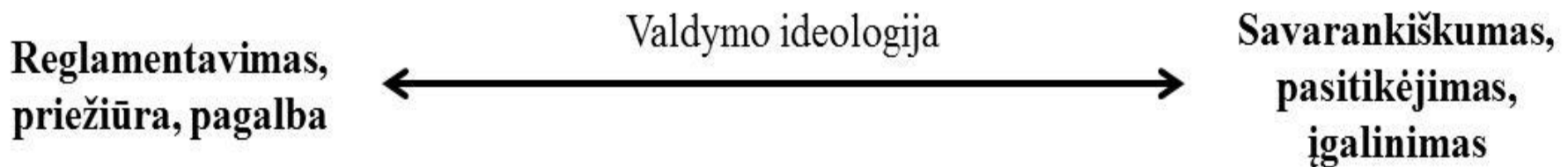
GERA MOKYKLA

• Ugdymo procesas



- Numatomos dvi galimos ugdymo turinio kryptys - būti tradicine, žinias suteikiančia, kontroliuojamoje aplinkoje veikiančia mokykla ar tapti nuolat besikeičiančia, mokinių ir visuomenės poreikius atliepiančia, besimokančia mokykla.

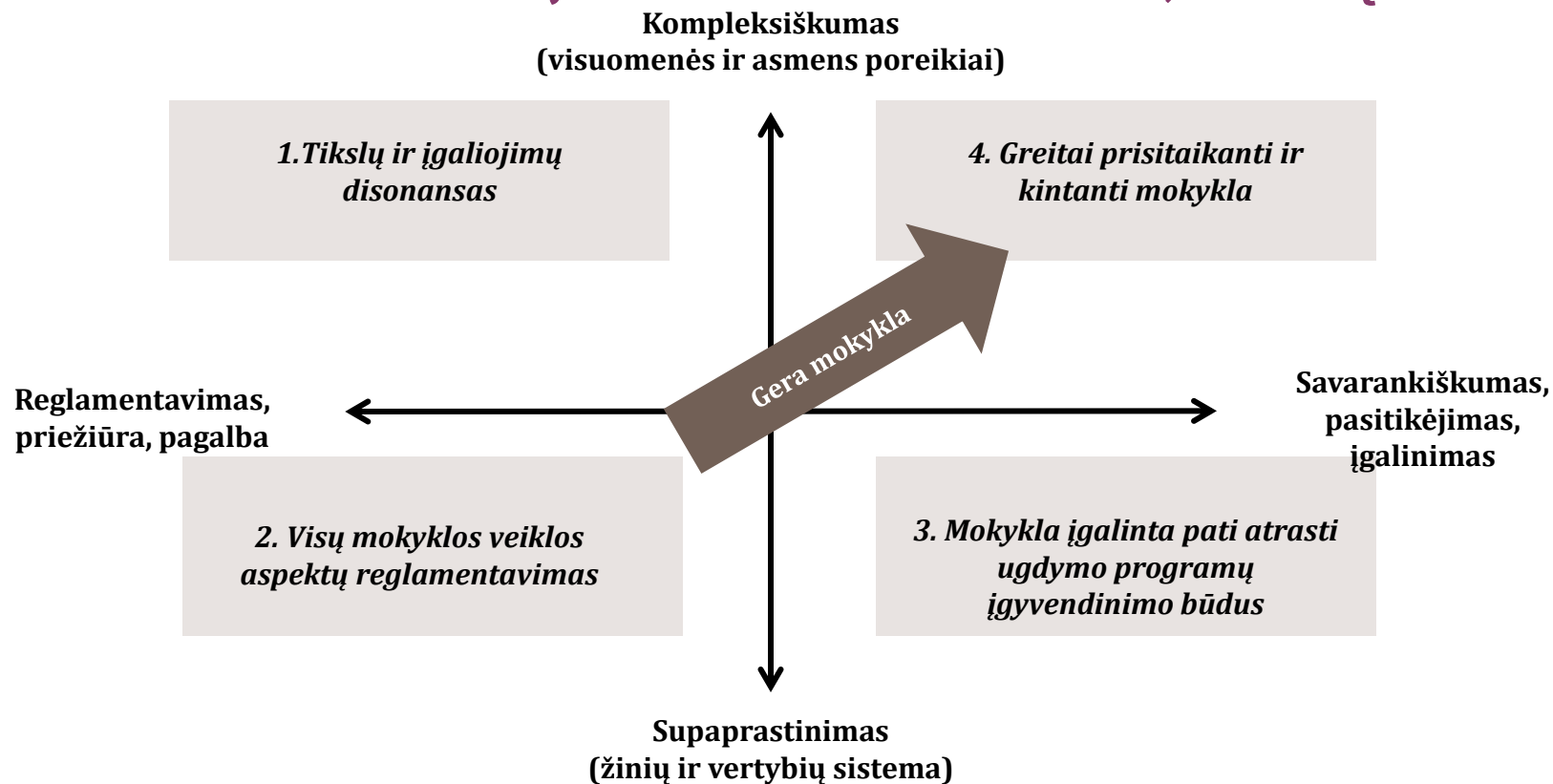
• Mokyklos valdymo ideologija



- Egzistuoja dvi valdymo ideologijos kryptys. Vienoje pusėje yra savarankiška, todėl gebanti greitai mokytis ir tobulėti mokykla, kitoje – mokykla, kurios veikla yra reglamentuojama ir vykdoma nuolatinė mokyklos veiklos kontrolė.



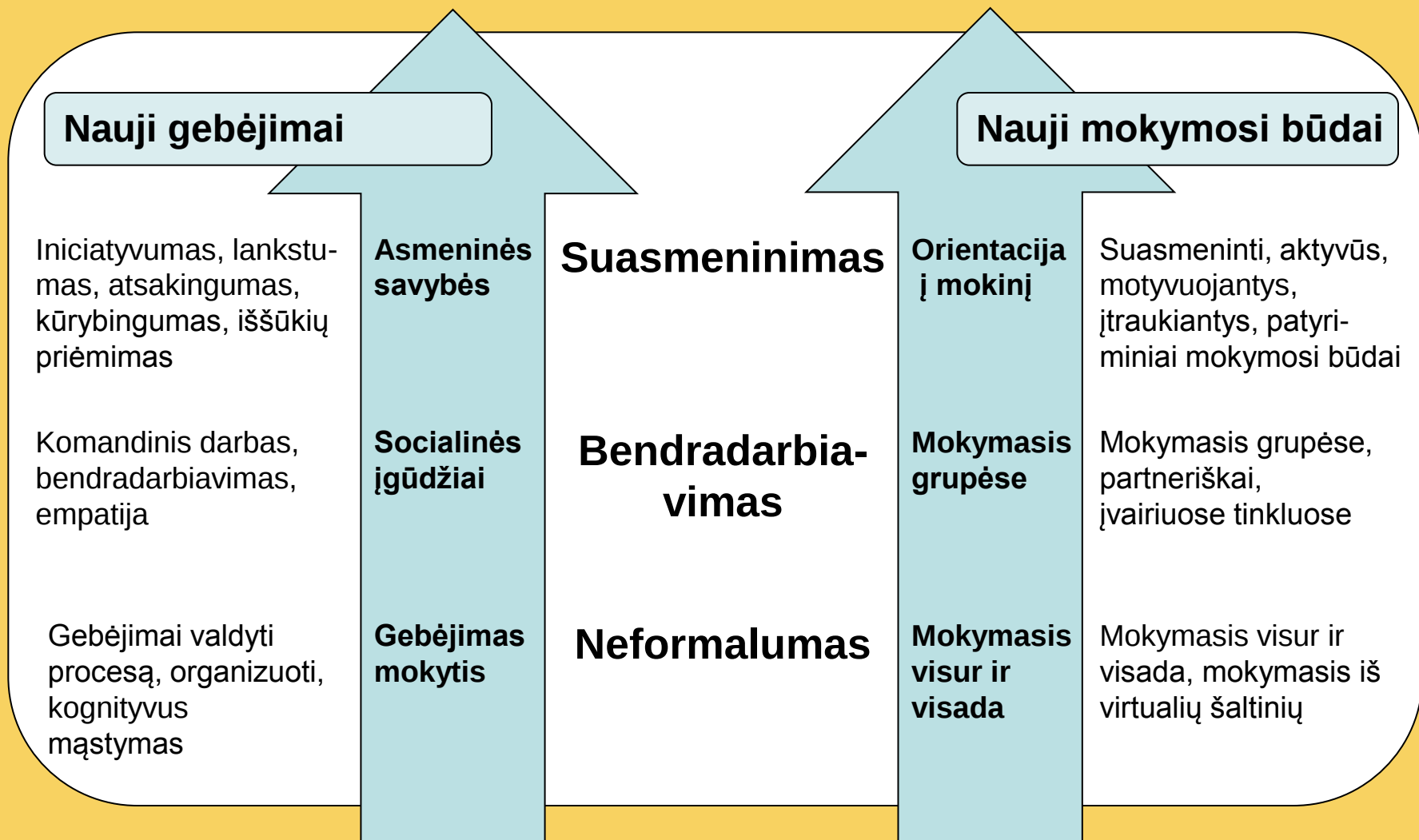
Geros mokyklos samprata apima vis daugiau kintančios ir prisitaikančios – besimokančios mokyklos, vaizduojamos ketvirtajame matricos kvadrate, bruožų



- Ryškiausios mąstymo kryptys, aptinkamos Lietuvos ir užsienio mokslinėje literatūroje, strateginiuose dokumentuose ir užsienio praktikoje paliečia mokyklų valdymo ideologijos ir ugdymo klausimus.
- Matomas aiškus judėjimas savarankiškumo link ir perėjimas į kompleksinę aplinką.



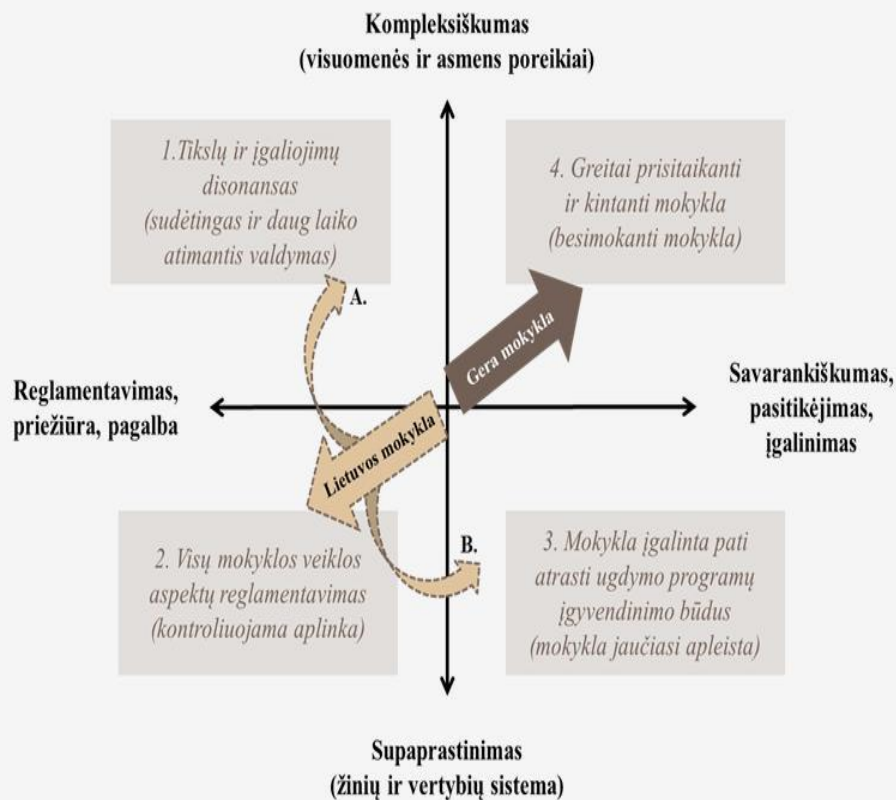
Ekspertai nagrinėjo futurologinį požiūrį į mokyklą: koks mokymasis bus ateityje?



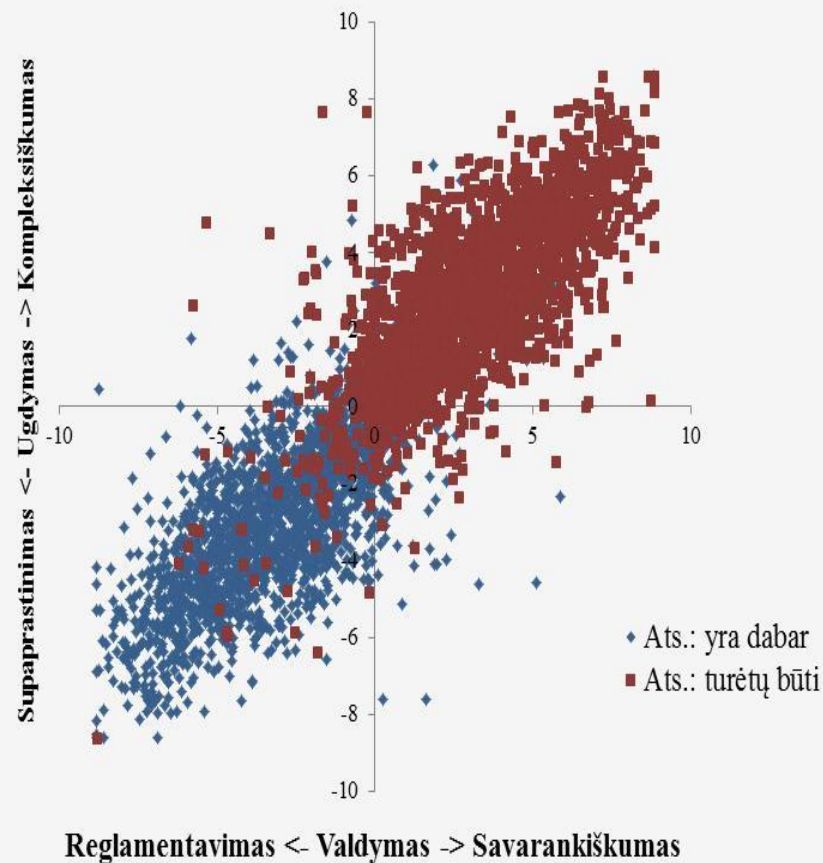


Kur link norėtumėm judėti?

a) Teorinis modelis



b) Empirinio tyrimo rezultatai



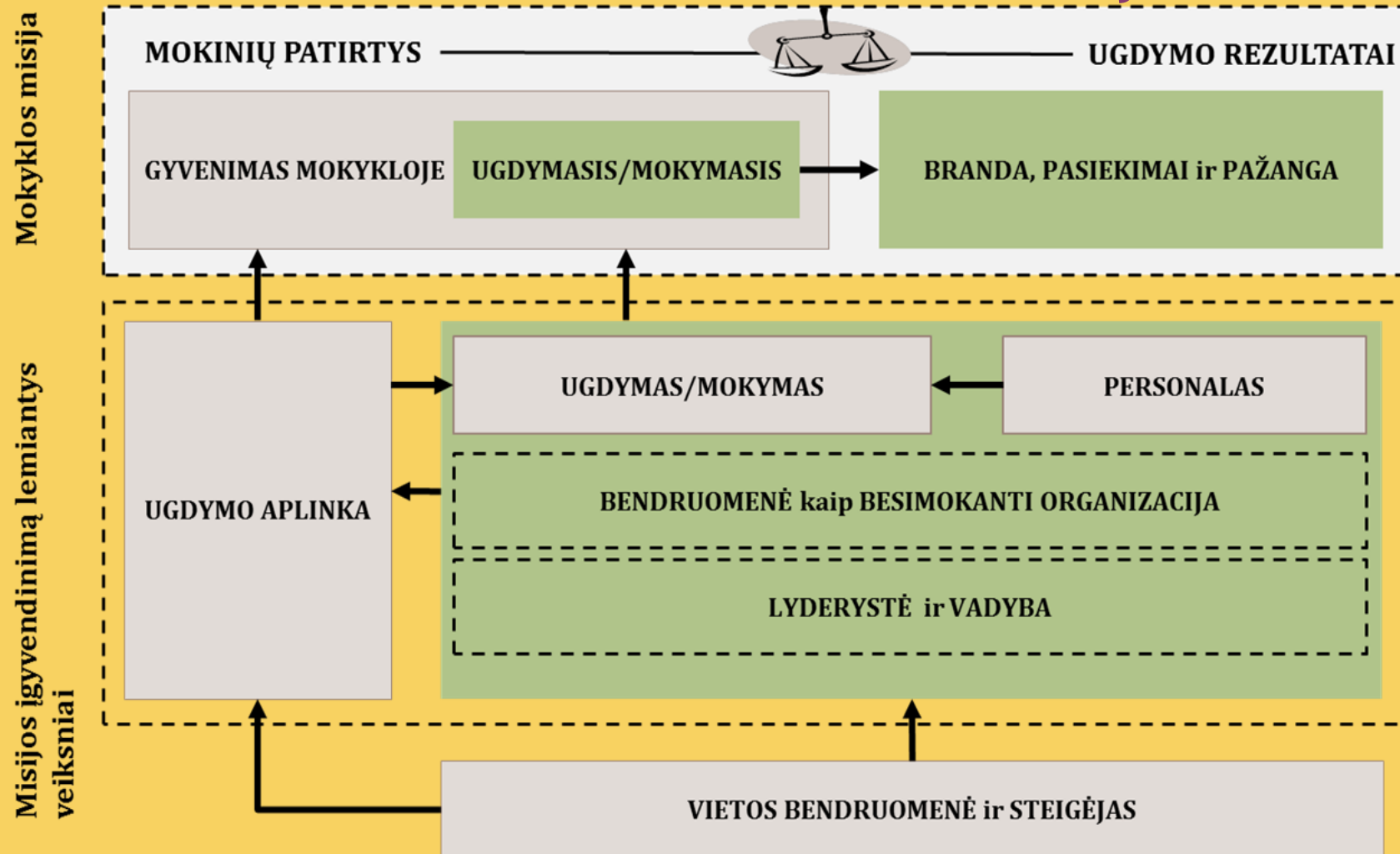


Koncepcija - tai įrankis, leidžiantis ir skatinantis mokyklų bendruomenę šnekėtis ir veikti – ieškoti savų būdų tobulinti mokyklą ir judėti geros mokyklos link.

Kriterijus	Paiškinimas
1 Tikslas 	▪ Parengti kryptį rodantį ir leidžiantį veikti dokumentą ▪ Koncepcija orientuota į vyraujančias mokyklas, tačiau joje telpa ir alternatyvios, laisvos mokyklos ▪ Koncepcija – įrankis mokykloms šnekėti ir ieškoti savų būdų tobulinti mokyklą ▪ Siekiama kviesti mokyklas kelti klausimą - „ar yra bruožų, kurie mums trukdo būti gera mokykla?“
2 Laikas 	▪ Gera mokykla rytoj – koks mokytojas turėtų mokyti rytdienos mokykloje, kaip turėtų būti organizuojamas ugdymas, koks mokinys mokysis rytdienos mokykloje, kokia ugdymo(si) aplinka turėtų būti ateities mokykloje ir t.t.
3 Kryptis 	▪ Iš apačios. Mokyklos pavargo nuo „iš viršaus“ nuleidžiamų įsakymų keisti. Koncepcija turėtų skatinti mokyklas keistis „iš apačios“, mokykloms pačioms inicijuojant ir įgyvendinant pokyčius.
4 Procesas 	▪ Bendruomenė. Kaip sėkmingai veikia mokykla, nusprendžia bendruomenės nariai, įvertindami, kiek mokyklos veikla atitinka jų poreikius ir judėjimo kryptį bei skatindami reikalingus pokyčius. ▪ Mokyklos deunifikuojamas, skatinamas įvairių interesų grupių bendradarbiavimas ir lygiavertiškumas.
5 Vertinimas 	▪ Progresas. Dėmesys individualiai pažangai – tiek mokyklos, tiek mokytojo, tiek mokinio.
6 Rodikliai 	▪ ?



Gera mokykla - prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi.





GERA MOKYKLA

SRITIS	APIBŪDINIMAS
Asmenybės augimas	Asmenybinė branda; Mokymosi pasiekimai; Mokymosi pažanga
Saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime	Mokinių savijauta; Bendruomeniškumas; Savivalda; Veiklos, įvykiai, nuotyčiai
Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis/mokymasis	Įdomus ir auginantis; Atviras ir patirtinis; Personalizuotas ir savivaldus; Kontekstualus/aktualus
Paremiantis mokymąsi ugdymas ir mokymas	Tikslingas; Įvairus įvairiems; Lankstus; Partneriškas
Darbuotojai – asmenybių įvairovė	Nuostatų pozityvumas; Profesionalumas; Asmeninis tobulėjimas; Subalansuotas kolektyvas



GERA MOKYKLA

SRITIS	APIBŪDINIMAS
Besimokanti bendruomenė	Mokymasis su kitais ir iš kitų; Sutelktumas; Refleksyvumas; Mokymosi skatinimas; Organizacijos atvirumas pasauliui
Lyderystė ir įgalinanti vadyba	Aiški, vienijanti, įkvepianti vizija; Dialogo ir susitarimų kultūra; Pa(si)dalinta lyderystė; Veiksmingas administravimas; Kūrybiškumas ir valia veikti
Dinamiška ir atvira ugdymo aplinka	Klasės be sienų; Mokymąsi stimuliuojanti aplinka; Mokinių indėlis kuriant aplinką; Virtuali aplinka
Įsipareigojusi vietos bendruomenė ir steigėjas	Strateguojanti; Drąsinanti; Remianti ir pasitikinti



GERA MOKYKLA (rengimas)

- **Studija.**
- **Geros mokyklos koncepcija.**
- **Koncepcijos ekspertinis vertinimas.**
- **Rodikliai.**
- **Diskusijos su asociacijomis, mokyklomis, regionų politikais, ir administracija ir pan.**
- **Politiniai sprendimai.**



Pirma užduotis grupėms

- GM koncepcijos plusai.
- GM koncepcijos trūkumai.
- Kas trukdo švietimo sistemoje, kad GM koncepcija galėtų būti įgyvendinama?



ANTRA UŽDUOTIS

- Peržiūrėkite rodiklių sąrašą ir pasitarkite, kurie GM koncepcijos rodikliai priimtini, kuriuos ir kodėl siūlytumėte keisti. Kokiais rodikliais keisti?